

班级授课制下的差异教学

陈欣悦

(四川大学锦江学院 四川 眉山 620860)

[摘要]随着科技的不断发展,网上课堂随之出现,从小学至大学,学生可以自由选择老师,随时随地进行学习。学生不再局限于通过学校对知识获取,体现出学生学习的个性化。学校传播知识的职能部分被网络技术所代替,互联网只是通过网络技术对班级授课制的一种延续,以另一种方式满足学生对知识的需要。而班级授课制有些很大的优越性但也存在着一些弊端,并不意味着将它用另一种教学组织形式替代,而是在保留它的同时进行一定程度的改进。

[关键词]班级授课制;互联网;优越性;弊端;改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1356

一、班级授课制的优点

1、有利于发挥学生集体的作用

学生在大集体里学习,借助集体力量学习,有利于彼此间相互促进,相互学习,相互切磋,不仅能做到思维的相互交换,还能做到相互观摩,相互督促,促进学生间的共同进步,并不断增强学生学习的积极性、自觉主动性,对树立自信心起到了积极作用^[2]。

2、有利于学生德、智、体多方面的发展

班级授课制在教学活动的安排上能充分保证给学生传授各方面的知识,让学生在学文化知识的同时还能注重对思想道德的教育,并能训练学生的思维能力;除了课上对知识的学习还能让学生有课外的活动和自习,让学生在德、智、体、美、劳多方面进行发展。

3、有利于进行教学管理和建学检查

每班以固定的人数在固定的地点按计划进行教学,教师能对班级进行更好的管理,充分掌握班级情况,及时对教学计划加以调整,以更合理的教学内容与进度对学生进行教学,提高了教学效率。

二、为适应学生差异而进行的班级授课制改革

(一)采用小班教学形式

1.针对教学任务进行安排

如是给学生教授实际操作知识,则按学生操作水平将学生分成若干个小班,让教师以一对多的形式进行精确教学,实际指导每个学生,让学生快速对知识进行学习;若是对学生进行思想道德教育,则采取相对大班的形式将学生组织起来,可借助多种教学工具,如:PPT、短视频、电影等,对学生进行教学,并以学生讨论为主,教师引导为辅,最大限度发挥教师的作用,让学生太与他人的探讨中学到更多的知识,并内化为自身的东西牢记于心^[3]。

2.按兴趣分班

将学生按兴趣进行分班教学,除日常课程教学外,安排专业老师对学生兴趣方面加以培养,充分发挥学生学习的积极主动性,以兴趣为领路人,让学生与相同兴趣的同学相互探讨,相互促进,也方便与教师在学术方面的相互切磋,不断促进成长。

3.教师按班分配

教师成为一个班的教师,而不是按学科教学来分配班级。教师专门负责某一个特定班的教学,更利于教师独立针对该班整体情况及学生个人具体情况制定教学计划,以顺应每位学生的要求,让学生更快的适应教学,积极主动的学习,得到更好的发展,也让教师与同学间建立起良好的师生关系,在日常生活中及时为学生排忧解难、答疑解惑。

(二)改变学生座位次序

传统班级授课制中,普遍采用座位面向讲台,学生并排而坐,使讲台成为教室的中心的“秧田型”座位编排顺序。这一座位次序虽有利于教师管理课堂、维持秩序,但也适合于小班教学中,对于大班教学则存在一些弊端。因而我们可通过改变学生座位次序来更好的对学生进行差异教学。

1.分块型

“分块型”与“秧田型”相比,巨大的不同在于改变了前额对后脑的座位模式,学生面对面而坐,以小组的形式参与日常教学。

与“秧田型”不同的是,这种座位方式增强了学生间的相互交流,让学生在小组讨论中相互学习,相互促进,增强了学生的主体性,让学生由之前单独完成教学任务的方式转化为自己独立思考与和他人合作相结合的形式,让学生在小组中合作学习,借助小组的力量学习,有利于增强学生间的合作与竞争关系,对学生来说是一种动力。

2.餐桌型

学生们面对面而坐,能够互相讨论。课桌椅按照长餐桌的形式摆放,由学生自由安排座位,教师采取围绕的方式对全班进行监督管理。

这种座位方式有利于学生间的合作学习,体现了学生学习的自主独立性,让学生自由阐述自己的观点并无其他同学一起讨论探索,体现了合作的精神,符合新课程理念的“自主、合作、探索”,教师通过围绕的方式授课,避免了“秧田型”中前后排的弊端,更便于全班学生进行学习。

3.马蹄型

马蹄型又叫U型,这种座位形式以学生呈“U型”面对教师而坐为特征,教师在“U”字开口位置教学的一种教学座位形式。

U型座位模式能将学生集中在一起,让学生与教师保持较近的距离,有助于师生交流。教师可以随时了解每位学生的学习状况,方便教师对学生的监督,学生也可以在老师的引导下积极与同学进行交流,有利于促进学习。采取这种座位模式,特别是在教师进行实践演练时方便每一位学生仔细观察到老师的操作情况,对知识能有进一步的理解。且这种座位模式占据位置较少。

4.圆形型

圆形座位模式让全班学生以一个圆形围绕而坐,以这种方式进行学习和讨论。教学过程中如果需要进行派代表发表意见或者需要学生代表在实践课上进行实际操作时就可以在圆圈的中心进行,方便其他学生观看学习。

这种座位模式可以让每位学生参与到课堂中,不会像“秧田型”座位模式那样会分前后排,学生会专注于课堂,在教师的监督及其他学生的学习氛围影响下能够带动那些理解能力较差的学生积极思考,努力跟随大队伍的步伐,不至于掉队。学生可以积极对问题进行探讨,自由发表自身的观点,进行思想碰撞,更好的对知识进行掌握,可以在课上与教师互动,进一步促进了师生关系。

随着科学技术的不断发展,学生差异也在不断变化,促使着社会对教学形式进行改变,不断的适应社会的需要,教学中我们应当以班级授课制为教学形式框架,用多种差异教学改进方式与班级授课制相结合,让具有差异教学特点的班级授课制对学生进行教育,让学生在学中,在愉快轻松的学习氛围中让自己成为社会需要的栋梁之材。

参考文献

[1] 邹美莲,孔轶.班级授课制:存在的原因,局限性与改进[J].课程教育研究,2018(21).

[2] 赵婷婷.班级授课制的历史演进及当代发展[J].浙江教育科学(6期):14-17.

[3] 汪和生.班级授课制下的个性化教学研究[J].课程教学研究,2015,000(002):8-10.

作者简介:

陈欣悦(1998年8月30日),女,民族:汉,籍贯:四川邻水,职务/职称:学生,学历:大学本科,研究方向:小学教育。

转变工作作风,促进人事工作迈上新台阶 ——“不忘初心、牢记使命”主题教育调研报告

高媛

(天津农学院 天津 300384)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1357

为深入贯彻习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话精神,按照“不忘初心、牢记使命”主题教育工作的安排,助推我校人事工作更近一步,努力为广大教师做好服务,根据“不忘初心、牢记使命”主题教育工作要求以及我校实际情况,我处以“转变工作作风,促进人事工作迈上新台阶”为主题,采取个别访谈、随机走访、热线电话及设立征求意见箱等方式开展调研工作。

一、调研背景

为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴,是中国共产党人的初心和使命。本次主题教育活动的总体要求是,党员干部要自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,把群众观点和群众路线深深植根于思想中、具体落实到行动上,着力解决群众最关心最现实的利益问题;要教育引导党员干部发扬革命传统和优良作风,勇担职责使命,焕发干事创业的精气神,勇于战胜各种艰难险阻、风险挑战,着力解决党员干部在理想信念、宗旨观念、担当作为、作风能力等方面存在的突出问题,充分调动党员干部干事创业的积极性、主动性、创造性,确保党的十九大各项部署有效落实,进而推动全党更加坚定地维护党中央权威和集中统一领导,更加自觉地同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

要充分认识到本次调研活动的重要性,经过仔细、全面梳理人事处的相关工作,将本次调研的重点放在了如何更好的服务教职工、转变工作作风等方面的问题

广泛听取了教职工的意见、建议,进而促进人事处提升服务质量,规范管理方式。

二、调研发现的问题

1.政治站位不高

对一些政策学习理解不到位,理论学习不够重视,学习自觉性、积极性和主动性不足,理论联系实际不够,学用脱节,运用理论指导实践的意识不强,没有充分把理论和实际紧密的结合起来,工作不能做到超前谋划,不能与时俱进。

2.有畏难情绪

在平时的工作中遇到问题,虽然有考虑到如何解决,但因为遇到障碍、困难就停滞下来,想等着时机成熟后再推进,深究其原因,还是存在等靠的思想。

3.缺乏较真碰硬的精神

人事工作是一项涉及多部门、多方面的系统工作,为适应新形势下提出的放管服要求,拟对人事管理工作做出较大的改变,在制定新文件的过程中,不断出现新问题,加之求稳的心态,使此项工作步伐慢了下来。分析原因,工作经验不足是一方面。更主要的是缺乏敢于较真碰硬的精神。

三、对策措施

1.强化思想政治教育,提高政治站位

学习习近平总书记系列重要讲话,深刻领会与世情国情党情、历史现实未来的关系,深刻认识马克思主义中国化同5000年绵延不断的中华文化的关系,学思践

悟、融会贯通，磨炼党性心性，提高政治觉悟。增强“四个意识”，围绕党的领导、党的建设、从严治党、党风廉政建设和反腐败工作开展巡视，着力发现落实“五位一体”建设“四个全面”战略布局、五大发展理念存在的突出问题，确保党的路线方针政策落到实处。

2. 加强理论学习，提升自身素质

要将深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神作为首要政治任务。运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题。刻苦学习，积极钻研本职工作所必须具备的管理业务知识和科学文化知识，不断提高思想政治素质、科学文化素质和业务素质；解放思想，开拓创新，注重调查研究，敢于坚持真理，尊重客观实际，虚心听取师生员工的意见和建议，自觉接受组织和群众的监督。组织支部党员深入学、认真思、扎实改，将理论与实践紧密结合起来，让主题教育开展有依托、有抓手，确保主题教育在基层落地生根。创新党内学习制度，推动学习教育常态化、制度化。

3. 坚持问题导向，发扬钉钉子精神

聚焦工作中的重点、难点问题，发扬钉钉子的精神，集中精力攻坚克难，一个环节紧扣一环做，一关接着一关过，做到问题未解决不罢休、效果没显现不松劲。基于学校实际情况，制定合理完善的政策文件，更好的调动教职工的工作积极性。

4. 坚守工作岗位，遵守工作纪律

讲求职业道德，认真履行工作职责，完成本职工作；严格执行考勤制度，按时上下班；工作中做到坚持原则、秉公办事，诚以待人、热情服务，积极主动、优质高效；经常总结工作经验，研究工作规律，不断提高思想理论水平、政策业务水平和

实际工作能力。

5. 改进工作方法、提高工作效率

进一步健全和细化本部门工作职责和工作人员岗位职责，做到各司其职、各负其责，主动接受监督；增强按制度和程序办事的意识，严格执行学校各项制度，自觉维护制度的权威，做到在制度面前人人平等；与其他部门在工作中要有合作精神，强化大局意识，发现问题及时指出，凡需要联合办理的工作，要明确牵头单位，互相配合，避免互相推诿、贻误工作。

6. 厉行勤俭节约、带头廉洁自律

严格执行有关规定，加强经费预算管理。严格控制日常办公费用的支出。采购、使用办公用品，要以满足基本要求为原则，杜绝盲目攀比；严禁接受与学校利益相关单位或个人赠送的礼金、礼品、有价证券或其他贵重物品等，不参加可能影响公正执行公务的宴请，不接受与本人工作职责无直接关系的劳务费；认真学习廉政法规制度，遵纪守法，积极落实党风廉政建设责任制、认真落实领导干部述职述德述廉、诫勉谈话和个人重大事项报告制度。

我们要以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，即知即改，对教师相对集中反映的问题和突出问题做出整改方案。进一步增强工作人员的发展意识、大局意识、服务意识和责任意识，积极打造一支学习型、服务型、高效型、廉洁型、创新型的工作队伍，使工作作风明显改进、服务能力明显增强、办事效率明显提高。

作者简介：

高媛，女，汉族，1988-02，天津农学院，助理政工师，科员，研究生学历，硕士学位，研究方向：思想政治教育。

中国古代诗歌的“穷”“达”之辩

胡航

(四川大学锦江学院 四川 眉山 620800)

[摘要]对文章之士命运的关注，自古有之。在对中国古代诗歌的研究批评时，存在很大的争议，主要从“诗能穷人”和“诗能达人”两方面进行讨论。

[关键词]诗穷而后工；诗能穷人；诗能达人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1358

“诗能达人”与“诗能穷人”的关系争论自古有之，它揭示了诗人与现实生活之间的某种内在联系。客观地看，“诗能穷人”与“诗能达人”是中国女学史实与理论中不可分割的两个方面。古人既有认为诗能穷人的，也有认为诗能达人的。这原本是两个自有道理、各有例证的话题。把“诗能穷人”与“诗能达人”两个话题放到一起考察，相互印证，对中国诗学的理解才比较全面、真实和圆融，也比较深刻。具体存在着司马迁的“发愤著书”，韩愈的“不平则鸣”，欧阳修的“诗穷而后工”等论述，本文将从以下几个方面对此进行探讨。

一、“诗能穷人”

“诗能穷人”是指诗人自己写的诗可能会使他变得处境困难，遭受政治上的失意，思想上的困苦，实际身体上的折磨等。

“诗能穷人”的观点目前最早见于晚唐孙樵《与贾希逸书》，文中写到“文章亦然，马迁以史记祸，班固以西汉祸。扬雄以《法言》《太元》穷，元结以《涪溪碣》穷，陈拾遗以《感遇》穷，王勃以《宣尼庙碑》穷，玉川子以《月蚀诗》穷。杜甫、李白、王江宁，皆相望于穷者也。”北宋大文豪苏轼在《答陈师道主簿书》中写到“诗能穷人，所从来尚矣，而于轼特甚。”在孙樵的文中我们可以看到虽未直接提出“诗人穷人”这一定义，但从他所列举的司马迁、元结、陈拾遗等人的遭遇中是可以清晰的看出他对此的倾向的，而在苏轼的文中，则明确的提出了“诗能穷人”这一定义，并且苏轼以自身为例向我们展示了“诗能穷人”这个概念。苏轼作为文人与臣子，他是以诗歌为武器描写百姓的痛楚生活，揭露社会的一个黑暗现实，他对于王安石变法持反对意见的，在诗歌中表现了自己的不满，从而触怒了当时的权贵，从而被贬，在历史更往上，司马迁本人也提出过古代许多著名篇章大抵圣人发愤之所作。

“诗能穷人”这一观点是文学史上的之后特殊状况，一方面好的文学作品必然会涉及当时人民的具体生活，就会展现社会的黑暗面，表达自己对于百姓的同情，表达自己对于黑暗势力的不满。一方面展现人民困苦的诗必然与当时的统治阶级发生冲突，诗人也由此而受到迫害。从以上两点来看，“诗能穷人”似乎也是一种必然之趋势。

二、“诗能达人”

“诗能达人”之说正是针对唐代以来“诗人薄命”与“诗能穷人”而提出来的，持有这一观点的人认为，诗不一定能穷人，可能会使诗人通达，给诗人带了社会地位、名誉、金钱等。

“诗能达人”这一观点最早由苏轼的学生陈师道，他在《王平甫文集后序》

中写到“欧阳永叔谓梅圣俞曰，世谓诗能穷人，非诗之穷，穷则工也……方平甫之时，其志抑而不伸，其才积而不发，其号位势力不足动人，而人闻其声，家有其书，旁行于一时，而下达于千世，虽其怨怒不敢议也，则诗能达人矣，未见其穷也。夫士之行世，穷达不足论，论其所传而已。”

王平甫，虽然仕途不顺，满腔抱负难以施展，但是他的诗却得到了大众的认可，因而声名远播流芳百世。清代的程晋芳指出，自唐朝以来，很多诗人都仕途显达，例如白居易、陆游等，王安石则更是官至宰相。

从以上看出“诗能达人”的观点其实也是十分的充足的，但是与“诗能穷人”相比较而言，它其实更倾向于世俗的一面，相对而言是没有崇高的诗学理想的。但是它又是不可缺少的一面。

三、“诗穷而后工”

“诗穷而后工”是欧阳修最早明确提出的，他的意思是说，诗人在政治、物质和精神等方面遭受的穷困，能够促使他写出优秀的诗歌作品。

司马迁在《报任安书》中写到“盖文王拘而演《周易》；仲尼厄而作《春秋》；屈原放逐，乃赋《离骚》；左丘失明，厥有《国语》；孙子膑脚，《兵法》修列；不韦迁蜀，世传《吕览》；韩非囚秦，《说难》《孤愤》；《诗》三百篇，大抵圣贤发愤之所为作也。”司马迁列举的先秦时期的圣人遭遇挫折之后，转而著书立说并取得了成功的事例，从而提出了“发愤著书”的观点。在之后的韩愈在此基础上提出了“不平则鸣”说，他在《送孟东野序》中写到“大凡物不得其平则鸣；草木之无声，风挠之鸣。水之无声，风荡之鸣。其跃也，或激之；其趋也，或梗之；其沸也，或炙之。金石之无声，或击之鸣。人之于言也亦然，有不得已者而后言。其歌也有思，其哭也有怀，凡出乎口而为声音者，其皆有弗平者乎！这段话通过对孟郊等三人的分析指出，诗人在文学方面的卓越表现，很大程度上受他们坎坷人生的影响”。北宋初期欧阳修在《梅圣俞诗集序》中写到“盖愈穷则愈工。然则非诗之能穷人，殆穷者而后工也。”欧阳修在这篇文章中，以为梅尧臣为例，说明大多数诗人的仕途坎坷、人生窘迫，正是在这种外在事物的刺激下转化为带有作者真挚感情的创作的喷发。从而创造出惊世之作。

“诗能穷人”“诗人达人”与“诗穷而后工”三者只有放在一起，进行比较，才能对于三者有比较全面的认识。

作者简介：

胡航(1999年10月)，男，民族：汉，籍贯：四川会东，职务/职称：学生，学历：本科，研究方向：古代文学史。

基于PEIM理念下的产教融合、协同育人应用人才培养模式研究*

黄潇苹

(大连科技学院 教务处 辽宁 大连 116023)

[摘要]随着我国新课改的推进，产教融合、协同育人的教育模式也逐渐受到了广泛的关注。这种教育模式可以让应用性的教育实践性有所提升，为社会培养更多实践能力更强的人才。根据目前的人才培养情况不难发现，我国的实践教育仍然存在一定的问题，需要进一步探索。本文基于PEIM(全称为Partner Education Innovation Model)教育理念，首先讨论了当前人才培养存在的问题，其次分析了“产教融合、协同育人”下的应用人才培养模式探究。以供相关人员参考。

[关键词]PEIM；产教融合；协同育人；人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1359

在现代的教育体系当中，应用型教育所占的地位是极其重要的，给社会可以培养大量的人才。怎样才能充分的发挥出产教融合、协同育人的教育模式优势，给社会培养更多的人才，是相关应用型高校必须要重点考虑的问题。通过打通企业和学校相互之间的通道，可以让学生提前进入工作状态，使其自身综合素养有所提高。

一、当前应用人才培养模式存在的问题

(一) 实践能力差，就业环境不理想

大部分的学生在培养其实践能力的过程当中，首先需要的，就是端正学习态度，有很多学生的学习态度都不够端正，因此，在接受教育的时候，常会受到周围不良环境的影响，对学习不够重视，并没有有意识的转换自己的知识和能力，对自己的要求比较低，这也造成了其知识能力的不足，学生难以发挥自身的优势，从而造成发展失衡。在学习彻底结束之后，仍然难以达到基础目标。而造成这个问题最