

试论信息技术与小学数学教学的融合

余 顺

(开州区和谦镇中心小学 重庆 405424)

[摘要]信息技术与小学数学教学之间的融合能够更好地促进信息技术教育的全面发展以及有效普及,真正实现两大学科的互利共赢。本文着重分析两者相融合的具体内涵及意义,抓住其中的关键点,以此来更好地探索全新的教学融合模式。

[关键词]信息技术; 小学数学; 教学融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.896

一、引言

作为一种现代化的教育教学技术及手段,信息技术与学科之间的融合能够提升学生的学习素养。让学生始终保持积极向上的心理状态,充分的发挥学生的主体性。教师需要以培养学生的探索精神和创新意识为依据,确保课堂教学能够体现事半功倍的效果。其中,教学手段的改进以及创新离不开信息技术的利用。如果能够实现信息技术与数学教学之间的完美融合,那么最终的教学效果将会得到进一步的优化。

二、信息技术与小学数学教学的融合意义

信息技术与小学数学教学之间的融合有着非常重要的教育意义和价值。首先,两者之间的融合能够进一步调动学生的感官参与能动性。激发学生的兴趣,让枯燥乏味的知识变得更加的生动有趣。与传统的兴趣激励教学手段相比,信息技术所取得的教育效果更为显著。学生能够对所学习的新知识进行全面思考以及探究,学生浓厚的兴趣得到了有效的诱发,同时对新知识的求知欲也有了明显的提升。其次,信息技术能够进一步突出数学教学的重点。采取形象直观的形式展示教学内容,能够更好地弥补传统教学在立体感和直观感上的缺失。学生也能够对枯燥乏味的数学知识有一个更加鲜明、形象的认知。

三、信息技术与小学数学教学的融合现状

信息技术与小学数学教学之间的融合作用和优势不言而喻。但是,有的教师在将两者相融合时出现了许多问题及困惑。首先,教师过于关注技术含量的分析。没有严格按照先进教育理念的教学要求充分发挥信息技术的辅助作用,直接将信息技术作为课堂教学中的主体。最终导致学生出现了审美疲劳,难以充分的体现数学思想的现代化发展要求。其次,教师在课堂教学中忽略了信息技术与传统教学工具之间的平衡发展,学生的视野非常的开阔。但是个人的动手能力不足,难以实现严密的逻辑推理。最后,教师与学生之间的情感交流及互动较少。无法更好的了解学生之间的语言交流要求,人际关系还不够和谐,满堂灌的问题仍然比较严峻。这一点使得学生的创造力发展受到了极大的束缚及制约,学生出现了封闭自我的问题。

四、信息技术与小学数学教学的融合策略

(一) 将信息技术与先进教育理念相融合

信息技术十分注重使用价值的分析,在将信息技术与小学数学教学相融合时也需要关注使用价值的重要体现。有的教师对使用价值的理解出现的偏差,往往直接按照技术含量的高低来进行简单的判断。认为软件越高级、功能越多,那么对教育教学的辅助作用将会越明显。这一点严重偏离了信息技术辅助教学的主干道,同时也违背了前期的教学改革初衷。信息技术的辅助作用比较简单,能够进一步的拓

宽时间和空间。让学生的数学知识学习变得更加的简单容易上手,其中教学思想的现代化发展才是重点。这一点比信息技术的更新和改革更为关键及重要。比如在讲解人教版小学数学四年级上册第七单元《条形统计图》时,教师需要注重对教育规律的深入钻研,积极探索与信息技术相契合的教育要求。通过对教育教学规律的剖析,更好的体现信息技术的辅助优势。教师则需要全面驾驭整个课堂教学的各个过程,充分发挥课堂教学的关键作用以及优势。

(二) 注重信息技术与传统工具的平衡

信息技术能够让学生对数学知识的认知更加的深刻及全面,学生在应用数学和解决数学问题时也拥有了更加广阔的思考空间。但是,信息技术不能够完全取代原有的基本教学活动。学生的基本运算,直观感知,实际观察以及逻辑推理,仍然离不开传统教学工具的使用。比如在讲解人教版小学数学二年级下册《笔算两位数乘两位数》时,教师需要着眼于学生动手操作的实践要求,确保信息技术与传统工具能够实现平衡发展,真正实现互利共赢。很多学生能够在逻辑推理、数学运算和画图做表的基础上,提升个人的实践能力。即使数学知识比较抽象及乏味,学生也能够产生由内而外的学习动机,个人的逻辑推理能力和自主计算能力得到了锻炼及培养。

(三) 重视师生的情感交流

师生之间的情感交流与非智力因素存在密切联系,这一点直接影响着学生人格的健全及培养。教师需要注重师生和生生之间的语言交流,以构建良好的人际关系为依据,有效的突破满堂灌的教学模式。更好的发展学生的思维,促进学生创造力的提升,让学生变得更加的开放及主动。很多学生能够在自主学习的过程中,学会利用各种信息技术为自己的课后学习提供更多的技术支撑。教师只需要将各类信息技术的使用技巧交给学生,让学生实现灵活应用和有效的分析。学生的活学活用能力和举一反三能力得到了锻炼,同时能够对数学这门学科有一个全新的理解。个人的能动性较高,学习兴趣得到了全面激发。

四、结语

总而言之,信息技术是现代化教育教学理念的技术支撑,能够为数学教学改革打下扎实的物质基础和技术基础。教师需要将知识内化、信息传递相融合,全面提升课堂教学质量和效率。

参考文献

- [1]李华.让课堂有声有色——小学数学教学与信息技术的融合策略[J].小学教学研究,2020, No.720(14): 46-48.
- [2]李彩琴.浅谈“融慧”理念下小学语文教学与信息技术的融合策略[J].考试周刊,2020(68).

小学信息技术教学面临的困境及对策

张锡光

(内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市大河湾镇学校前进小学 内蒙古 呼伦贝尔 162692)

[摘要]在科学技术和信息技术快速发展的过程中,社会及国家对信息技术人才的需求量以及要求呈现着不断提升的趋势,国家也开始关注对青少年的综合能力教育及提升。作为学生综合能力中的重要指标,信息素养不容忽视。对于小学信息技术课程来说,在自主学习时,学生个人的计算机学习兴趣得到了激发。教师需要根据时代发展的步伐,着重培养学生的信息素养。了解目前的教学困境,并提出有效的解决方略。

[关键词]小学信息技术教学; 面临的困境; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.897

引言

在推进现代化发展的过程中,信息技术为人们的生活工作学习提供了诸多的便利,这一科技发展产物成了信息时代的代表和里程碑。小学阶段是学生自主学习新知识以及探索世界的黄金时期,教师需要主动抓住这一关键时期来培养学生的信息素养和学习兴趣。这一点能够让学生获益终身,其中信息技术应用能力的培养需要引起广大教育界的广泛关注。

一、小学信息技术教学面临的困境

(一) 对信息技术教育重视程度不足

在小学阶段教育中,不管是家长、学校还是教师,都将重点放在语数外等主科课程的学习上,以信息技术和艺术音乐为代表的学科直接被忽略。需要注意的是,小学阶段中学生信息素养的培养非常有效并且十分有必要,如果无视这一学科的教学就会导致相关的教育教学计划难以得到落实。信息活动的开展也无法得到外界的支撑,因此,该课程的改革受到了严重的阻碍。

(二) 学校专业师资力量不足

信息技术教学中的师资力量包含两个层面,首先是专业师资队伍以及相关的基础设施其中。这一个层面主要是指有的教师在信息技术教学中缺乏必要的技能,难以对难度较高的知识进行深入浅出的分析。学生的学习能动性不足,这一点在贫困山区体现得比较显著。其次,目前的学科基础设施不够完善。农村与城市的二元制结构导致两者之间的区别越来越大,农村地区的经济条件较为有限,难以将信息技术的顺利开展提供有意义的物质基础和支撑。教师在课堂教学中无法将先进的学习理念融入课堂,难以对学生的信息技术使用提供帮助及辅导。另外,教师所制作的课件不够高效和创新。

(三) 学生接受能力参差不齐

信息技术的学习操作性比较强,离不开学生的反复操作和动手演练。只有实现两者之间的融合,才能够帮助学生掌握基本技能。小学阶段学生的学习能力、思维特征差异比较明显。有的学生一点就通,而有的学生即使完成了反复的练习,也难以实现深入浅出的剖析。有的教师无视对学生的差异化引导,整体的教学进度过度统一。学生的适应性较差,因此教育教学质量大打折扣。

二、小学信息技术教学的对策

(一) 加强对信息技术教育的重视

信息技术教育与学生的发展以及学校的建设密切相关。教师需要转变已有的观念,重视信息技术教学改革。将信息化教育理念与日常工作融为一体,在现代化教育理念的引导下,突破传统教学模式的束缚。教师可以利用创造性的教学方法来提升学生的学习能力,确保自身专业素养能够符合课程改革的要求。在引导和鼓励学生的过程中,转变学生已有的学习态度。真正实现与学生的共同成长,共同发展,让学生能够成为国家的栋梁之才。

(二) 不断提升专业师资力量和水平

专业师资力量和水平的提升对教师学校都是一个较大的挑战,教师需要注重现代化教学元素的利用。其中任务驱动教学能够有效的弥补教师在专业素养上的不足,实现教师与学生之间的紧密互动。比如在讲解人教版小学一年级上册信息技术第二课走近计算机时,教师需要营造良好的信息学习环境,关注学生的兴趣激发,确保学生能够实现手法结合高效完成任务。学生的自主创新以及感知非常关键,教师需要根据学生所形成的学习能力和行为习惯,进一步的引导学生。另外,专业教师还需要注重进一步的学习和进修,抓住目前的学习平台,主动参与专业培训工作。

信息技术的培训离不开学校领导者的关注,学校领导者需要构建完善的师资培训机制。注重硬件和软件环境的建设,推进课程的顺利落实。相关管理部门则需要进一步加大对小学信息技术教育课程的投资力度,构建完善的基础设施建设框架,促进信息技术课程教学工作的顺利落实及开展。

(三) 尊重学生的个体差异性

为了体现学生的个体差异性,教师需要注重微课的合理应用。作为新时代下比较常见的教学方式,微课的应用频率较高。微课有助于师生之间的即时交流,比如在讲解小学信息技术人教版《三年级下册第3课争当打字小能手》时,教师可以利用这一形式积极展示信息技术的重大知识点,吸引学生的好奇心。在第一次接触微课时,学生的主动性较高。能够自主探究新的知识,很多学生的个性化发展需求都得到了满足。教师则需要全面掌握学科知识内容的前提下,通过精心选题以及管

理内容设置来对不同的知识点进行录制和编写，然后完成课件制作，学生可以自行下载和学习。很多学生能够在主动学习中强化个人的知识和记忆，实践操作能力得到了锻炼和培养。

三、结语

在全球信息化时代背景下，信息素养成了学生的必备品格和基本修养。对此，小学信息技术教学需要根据时代的进程，着重培养学生的心灵技术兴趣。关注这一素养对学生未来成长发展的重要影响，不断体现课堂教学的趣味性，发展学生的主

动性积极性和创造性。

参考文献

- [1] 杜君慧. 小学信息技术教学面临的困境及对策[J]. 科技创新导报, 2020, 018(010): 95, 97.
- [2] 桑梅娟. 小学信息技术教学面临的困境与对策[J]. 新课程研究, 2020, 000(005): P. 57-58.

基于核心素养的高中信息技术教学策略

刘嘉璇

(金华市孝顺高级中学 浙江 金华 321000)

【摘要】基于新课改的迅速发展，有很多的学科教学也渐渐实施改革。就高中时期的信息技术课程来说，教学的核心则是培育高中生的信息技术能力以及提升高中生的信息素养，使高中生们符合现阶段社会发展的需要。因此，培养高中生的核心素养是老师在教学中的首要任务，文章结合笔者的实际教学经验，来探究核心素养下高中信息技术课程的教学策略。

【关键词】高中信息技术；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.898

伴随新课改的迅速发展，教育部门也将信息技术学科归纳在重点教学中，高中信息技术有很强的实践性和操作性。核心素养是高中生适应社会发展的关键能力，核心素养与高中信息技术学科的结合可以表现为信息意识、信息技术课堂教学目标、提升学生的信息技术认同感和信息技术的社会责任四大信息技术课程素养。也要求老师在核心素养下，探究有效的教学策略，开展有效的信息技术教学。对此，“核心素养”下高中信息技术教学策略需从以下几点着手。

一、现阶段高中信息技术的教学现状

由于每个学生的学习基础不同，因此所接受的教学培训也不同，从而导致不同学生的信息技术应用能力不同。例如，有部分学生在小学时期就上过信息技术这门课程，也有少部分的学生是在初中没有学习过信息技术课程的。所以，学生们在硬件操作方面存在很大的不同，因此高中生学习信息技术的水平也很高。另外，即便信息技术课程为高中阶段的必修课，但也并没有在高考中出现。因此，有很多的学校以及学生的家长对信息技术课程不够重视。导致信息技术课程的课堂教学质量低。

二、信息技术与核心素养的关系

高中阶段是学生学习信息技术课程的重要阶段。在这个阶段中，高中生们已经有了一个对系统知识学习的模式。老师需要有效运用这点来引导学生们。高中阶段的信息技术课程主要是锻炼学生们的思维能力，增强他们的信息意识，以及培养学生们的核心素养的学科。由于时代在不断发生改变，受新课改的影响，老师在平时教学时也将信息技术学科归纳在重点课程中，不再是只侧重于文化课程教学了。伴随信息时代的发展与实施，信息技术的核心素养问题也受到大家的关注。因为它更接近高中信息技术课程的教学观念。由于高中生的思想还不够成熟，对此老师需要以教授者的身份进行教学。培养学生们的各种能力，进而实现培养学生们的核心素养，从而达到提升高中生学习能力的目的。

三、有效提高高中信息技术的教学策略和方法

(一) 培养学生们的信息意识

培养学生们的信息意识需要具备特定的概念，具体来说，在本研究的背景下，它指的是高中生对信息技术的敏感性，以及他们是否能够对信息的价值做出科学有效的判断。在本文的上下文中，它涉及高中生的信息敏感性以及他们是否可以及时对信息技术的价值做出有效的判断。如若高中生自身具备信息意识，他们就可以结合解决问题的需求，敏锐地意识到信息的变化，然后用适当的方法获取和处理相关的信息。在这个过程中，信息源是不是可靠的，信息的内容是不是准确的，这都是判断的对象。此时，有必要分析对信息会带来怎样的影响，进一步提出相应的思路来解答问题。在进行解答问题时，也需要与团队成员共享信息，把信息的价值和作用得以最大化。

(二) 能够以学生为教学的主体

随着新课改改革的引入和发展，要求教师改变以前的教学模式，改变教学观念，并不断创新。在高中时期，学生的信息技术考试方法是让学生通过信息技术学术水平考试。在传统的教学模式下，在有限的教学时间内，为提高学生的考试水平，教学着重于知识点的解释，加强学生的有目的性练习。这挫败了学生积极学习的热情，使教室有些无聊。因此，在这一阶段，教师应突出学生在课堂上的主导地位，引导学生独立探索，鼓励学生进行创造性思考，并提升高中生对学习信息技术课程的兴趣。

(三) 确定信息技术课堂教学目标。

在教学开始前，老师首要做的就是明确教学目标，并在师生相互配合以及不断改进和努力下共同完成已制定好的教学目标。倘若没有确定好教学目标，老师将不会认真地准备课程，也不会课堂上认真解释，学生也将认真对待课堂教学。那么老师也就无法仔细备课，直接导致课堂教学质量降低。在以往传统的教学模式中，一般都会按照教材内容设计教学目标，并安排详细教学的内容。因为教材具备一定的科学性，从理论上来说，运用教材中的知识内容设定的教学目标是准确的。可是信息技术课程与其他学科对比而言，信息技术课程迅速发展对现阶段来说是独一无二的。所以，老师在对教学目标设定期间，可以参考以下两种方法：一是需要在了解高中生自身的实际情况后在设定教学目标，主要是因为高中阶段学生信息技术课程的基础存在差异，学生很少专门研究信息技术，不会实际操作程序和软件。所以，倘若老师把教学目标设定为统一的，就会影响学习基础较差的学生进行学习；二是按照现阶段社会发展需要设定教学目标，老师需要及时关注信息技术学科现阶段的发展，并顺应时代发展，以对学生们负责的态度，设计符合的教学目标。以满足现阶段的社会对人才需求，进而提升学生自身的综合能力。

(四) 提升学生的信息技术认同感

实际上，在高中阶段进行信息技术课程教学时，既要重视培养高中生的核心素养，又要提升高中生们对信息技术学科的认同感。当今时代，无论是教育行业还是别的行业，信息化发展非常迅速，老师和学校都要重新培养学生们的信息技术核心素养，还要对它有新认知。高中生运用计算机当做载体来获取学习材料，及时探索较为广泛的学习方法和学习技巧，并经过建设环境来达成时间和学习的统一。在整个过程中，它重点以计算机技术为媒介，在学习中及时掌握住较为重要而又较为困难的知识点，这样既能提升学习效率，又能创建出有关信息技术的知识体系。同时，也延伸了深度学习和广度学习，信息技术是一种多功能学习工具，能得到广泛运用的原因很大程度上都是取决于学习者对信息技术的认知，也是高中生在信息技术课教学中应具备的基本素质。

(五) 培养学生们的信息社会责任

社会责任感是在社会中个人对他人的伦理关怀和义务。现阶段，拥有信息社会责任感的高中生们同样也会有信息意识，可以遵循信息技术学科的法律法规，也能遵循信息社会的道德规范能力，既能有效保障个人在信息活动中的权益，又可以保护他们的信息安全；及时观察信息技术课程带来的人文方面的问题以及环境方面的问题。

结论

综上所述，在新课改的指导下，培养高中生的核心素养是老师教学中的首要任务。老师必须要不断改进和完善教学策略，明确教学目标，要做到让高中生成为教学中的主体，并及时培养学生们的信息意识和责任感。此外，老师也要及时鼓励学生们不断创新思考，并将高中生培养为信息技术时代的全方位人才。这样，高中生才能在这个信息技术发展的时代站稳脚步，进而可以培养高中生信息技术的核心素养。

参考文献

- [1] 刘应梅. 核心素养下高中信息技术教学策略探究[J]. 读与写, 2019: 112.

试论小学语文教学中信息技术的运用

李靖

(开州区和谦镇中心小学 江西 赣州 405424)

【摘要】多媒体的直观性、生动性、趣味性和时效性比较明显，对教学质量和教学效率的提升有重要的辅助作用。许多教师主动利用不同的现代信息技术，不断优化及调整整个教育的全过程。其中，社会文化体系产生了明显的变动，在将信息技术与小学语文教学相融合使用，学生的语言应用能力得到了提升，综合素质较高。因此，教师需要着眼于小学语文高效课堂构建的相关要求，找准信息技术的运用点和突破口。

【关键词】小学语文教学；信息技术；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.899

一、引言

课程标准强调，现代信息技术直接影响着人们的生活学习和工作。在现代教育教学中，信息技术的作用不言而喻，信息技术能够全面揭示学科教学改革的发展趋势。信息技术与学科教学之间的有效整合符合时代的发展要求，能够更好的满足学生的学习心理，学生的兴趣得到了激发。教师可以利用信息技术来优化目前的教学环境，丰富语文教学的载体。

二、小学语文教学中信息技术的运用现状

信息技术在小学语文教学中的运用备受好评，效果也比较显著。能够在优化教

学过程环节及内容的前提下，进一步的提升学生的语文学习兴趣。但是，信息技术的运用要求较高，有的教师因为教学经验不足，还没有掌握灵活多变的信息技术应用技巧。因此，整体的教学现状难以得到改变。

首先，教师没有创设良好生动的教学情境。学生缺乏兴趣及动机，很少有学生能够主动的挖掘教材之中的艺术魅力和兴趣因素，学生个人的感官难以得到刺激。因此，出现了注意力不集中的问题。很少有学生能够主动的参与语文学习活动，缺乏探索语文知识的内在动力。

其次，教师没有将信息技术的运用于学生知识面的拓展相结合。学生的信息储