

有限的时间内,以微课为辅助,引导学生进行自主探索,在解析难点的过程中,促进知识消化和理解,提高课堂教学效率,构建高效课堂。

3.采用微课巩固反思,构建化学知识体系,实现高效教学

化学学科作为一个理工类的学科,总结反思非常重要,它可以起到查漏补缺的作用,帮助其构建完整的知识体系,认识各个知识点之间的联系。因此,在化学教学中,对于课后引导可以利用微课为辅助,在巩固、自我总结、反思的学习过程中,促进知识的完整性,打造化学高效课堂。

4.运用微课引导实验,培养科学探究素养,促进高效学习

化学是一门以实验为基础的学科,在初中化学课程标准中提到:要培养学生实验探究素养,提高动手操作能力,使其能够独立进行实验。但是在以往单一讲授教学中,很难完成这一教学目标。微课教学的应用与实践不同以往,教师可以利用微课将实验内容进行教学前置,通过引导学生自主预习实验内容、实验步骤等,促进实验教学的顺利开展,继而在课堂实践教学,以组为单位,引导小组自主实验探索,实现高效学习。

四、结语

基于微课的初中化学高效课堂的构建,不仅可以优化教学流程,实现精细化管理,还可以提高学习效率,促进对知识的理解和消化,培养科学探究素养。因此,教师一定要重视微课教学的育人价值,利用微课解析化学重难点,提高实验教学质量,优化课前、课中、课后教学环节,在高效教学中,实现高效学习。通过互联网手段的应用,在认识微课教学优势、设计原则的同时,制定微课高效化的教学策略,真正落实以人为本。

参考文献

- [1]王世统.核心素养下初中微课构建化学高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(3):123.
- [2]蒋亚琴.浅析微课在初中化学课堂的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(7):96.
- [3]高志宏,白晓峰,李红梅.微课融入初中化学实验教学的作用[J].实验教学与仪器,2020,37(2):49-50.

关于如何提高高中生物教学效率与质量的分析

肖薇

(江西省南昌市第十七中学 江西 南昌 330000)

【摘要】课堂教学需要具备较高的效率和质量,没有教学效率的课堂将会失去其本源的价值。所以,每位教师力求达成的教学目标都是提高课堂教学有效性,通过更短的时间帮助学生记忆更多知识内容,为其学习成长奠定坚实的基础。所以,在新课程改革的薪新时代背景下,提升课堂教学效率成为高中生物教师所探讨的重点课题,其不仅是对一线教师的挑战,更是一线教师改进教育模式,优化教学理念的机遇。

【关键词】高中生物;课堂教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1001

一、高中生物教学的现状

最近几年,大量教育专家开始融入提高课堂教学有效性的研究中,根据相关调查报道来看,高中生物教学向来都存在着诸多问题:教学目的过于功利化、仅仅关注学生认知程度的成长和学习成绩的提升,忽略对学生的学情、态度、习惯的培养;忽视对学生身心健康发展的重视;教学方法传统落后、教学氛围枯燥乏味,无法吸引学生关注;学生产生大量审美疲劳,课堂教学效率严重降低。

在传统的高中生物教学中,教师通常会采取题海战术的方式,试图帮助学生死记硬背,由于学习资料为学校统一提供,学习方式与学习目标为教师统一制定,所以学生的主体地位严重缺失,无法自主地改变学习行为,最终考核评价的模式也仅仅是考试的方式,学生的个性化认知能力在此种情况下无法获得有效发展,自身兴趣难以获得有效培养,在学习过程中只能被动地听教师讲解的知识,无论是师生互动还是生生互动都严重缺乏,上述种种均是高中生物教学效率低下的原因,严重影响学生的长远成长与生物学科核心素养的形成。

二、提升高中生物教学有效性的策略

(一)有效教学需要教学语言的优化

生动形象的教学语言是特殊的艺术形式,是调动学生群体的关注度,提升教学效率的关键点。在课堂导入环节中,教师所采用的生动形象的教学语言往往能够吸引学生群体的好奇心,通过循序渐进的语言引导,学生将会更加积极主动地融入后续学习中,可以说教学语言的优化是提升教学效率和教学质量的前提要素。否则,教师所采用的教学方案不管充满多少趣味性元素,都难以满足学生的需求。在进行教学讲解的时候,教师所使用的语言需要条理清晰、简洁明了、生动形象,实现抽象的生物知识的具象化转变,同时实现对教学内容的强调。

例如,教师在带领学生学“遗传与进化”的章节内容的过程中,教师可以在课堂教学开始前这样说:“很多人说老师我没有王力宏帅,老师我也很无奈,遗传基因就是如此,老师也没有办法。”在简单而又形象的开场白的引导下,学生通常都能够哈哈大笑,充分激发了学生的好奇心,这便促使学生更好地融入后续课堂的学习中。优秀的语言导入环节既能放松学生的心情,同时也能够促使学生深入思考“遗传基因”的作用及其能力,加深其对所学知识的记忆。每个教师都需要充分了解教学内容和基本情境,通过合理的教学语言的支撑,解除学生群体的戒备心理,从根本上提升课堂教学效率,促进学生成长。

(二)有效教学需要教学方法的优化

现代经济的迅猛发展以及社会的进步,市场经济竞争越激烈,高中教学阶段是人才培养的重要阶段,需要实现时代性和社会性的有效融合,让学生充分意识到自己所学习的生物知识和现实生活存在的密切关联,进而更为有效地融入教学活动中。在传统的生物教学中,教师通常采取“满堂灌”的方式讲解知识内容,学生主观能动性受到巨大冲击,让学生共同参与过程中,通过集体智慧、互助探究、合作学习的深度支撑,学生所能够获取知识的途径将会显著增多,有助于实现学生群体的互助发展,学习成效将会在此情况下被无限放大,为其今后的生活与工

作奠定坚实的基础,发挥出属于自己的人生价值。

例如,教师在带领学生学“细胞的基本结构”的章节内容的过程中,教师可以将学生群体分为四人小组,每组学生需要有优有差,实现优势互补,扶持前进,教师制订出考评模式,以小组竞赛的模式为学生提供相应的考题,分别为问答题和实验题,问题的设计需要由简到难,保证每位学生都能够参与到回答问题的过程中,如最简单的问题可以是叙述细胞的组成结构都有哪些,动物细胞和植物细胞的结构差别等等,而相对困难的问题则是考查学生对细胞中各种结构的功能的记忆,最困难的问题则可以设置为有关于叶绿体和线粒体的计算题等等,要求学生先在小组讨论后予以回答解释,最终选取分数最高的团队,并给予其奖励。此种竞争活动的开展能够在相当大的程度上增强学生的竞争精神和团队意识,充分展现出互助合作学习的重要作用。

(三)有效教学需要教学手段的合理使用

在针对性地开展高中生物教学活动的过程中,教师不仅要从事教学语言和教学方式上着手,还需要更新完善现有教学手段,给予学生更为直观具象化的引导,只有这样才能够加深学生的记忆。多媒体技术作为互联网时代下的崭新产物,是培养学生主观能动性、与学科核心素养的良好手段,尤其是在遇到难以用语言讲解的重难点生物知识的时候,多媒体技术手段的应用往往能够提升教学效率。教师在为学生讲解生物课中的重难点知识的时候,可以全方位强化对多媒体技术的应用,为学生制作出各种生动有趣的视频或者生物图解,以此来促使学生进行更为详细深入的了解,充分调动学生的感官系统,满足其学习需要。

三、结束语

总之,生物课程是高中教育体系下的重要组成部分,其知识内容的繁杂以及抽象性常常导致学生无从下手,可以说实现高效教学并不简单。伴随现代基础教育改革进程的不断推进,在各种方面均获得相应的发展,对高中生物教学来讲,也是如此。新课程改革理念明确强调生物教学需要将转化学生的地位以及其学习方法作为核心,促使学生真正地学习到生物知识,并将其应用到自己的实际生活中,只有这样才能够行之有效地提升学生的综合素养。虽然现阶段高中生物教学仍旧面临着诸多问题,但是只要教师肯努力探索,寻找各种崭新的教育路径,就必然能够实现高效教学的重要目标,为学生成长与发展提供坚实的支撑。

参考文献

- [1]马亮亮.高中生物教学中通过思维导图进行教学策略构建与应用研究[J].科技资讯,2020,18(15):115-116.
- [2]杨鹤,汪保华.浅谈如何在高中生物教学中渗透STSE教育理念[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):51+55.
- [3]包晓艳.探究性教学方法在高中生物教学中的应用研究[J].才智,2019(36):48.
- [4]邱闻武.高中生物教学中微课的应用策略的相关研究[J].学周刊,2019(32):47.

谈高中地理教学中对学生读图能力的培养

钟川

(重庆文理学院附属中学校 重庆 402160)

【摘要】相对于初中阶段的地理学习,在高中地理学习的过程中,更注重学生对地理知识的灵活运用,掌握基本的地理读图技巧,在做题的过程中能够准确地进行地理定位,进行高效学习。高中生如果可以拥有较好的图文转换能力,那么在一定程度上能够进行地理自学,不断巩固自己的基础知识,提升自己的地理读图能力。笔者针对教师在高中地理的教学过程中,如何培养学生的读图能力展开研究讨论,希望对广大的教育工作者有所帮助,促进中国教育事业稳步发展。

【关键词】高中地理;读图能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1002

一、引言

高中地理这门课程对于高中生来说相对较为陌生,绝大多数学生无法像学习数学、语文、英语这类课程一样已经形成一定的学习方法与体系。面对高中地理这门课程,大部分学生较为迷茫,无法采取较为科学、合理的学习方式进行学习,这在很大程度上导致学生学习效率低下,无法取得预期的学习效果,尤其是受各种因素

的影响,高中生的读图能力较为低下,这进一步加大了学生对于地理这门课程的学习难度。因此,高中地理教师在开展相关课堂教学活动时,应将培养学生的读图能力摆在一个较为重要的位置,为学生的地理学习打下坚实的基石。

二、高中地理教学中培养学生读图能力的策略分析

(一)引导学生熟练掌握地图的基本知识,提升学生的读图技巧