

方法,做到真正意义上的因材施教,使他们能够根据自身现有学习情况作出提高,从而感受到学习的快乐,激发其学习积极性,使其逐渐爱上学习。特别对于低层次的学生,应当加强对他们的关注,首先增强他们对学习数学的自信,然后在他们提高的基础上,不断加大对其学习要求,使其能够逐渐赶超其他学生。总之,教师应当将分层教学法多用于实际教学中,不断提高教学效率,辅导小学生们更好的进行学习,为其埋下绽放的种子。

参考文献

- [1]陈虹.基于分层教学法的小学数学教学[J].新课程:小学,2013,11(41):123-124.
[2]刘余芳.基于分层教学法的小学数学教学[J].读写算:教育教学研究,2013,11(41):157-158.
[3]张连斌.浅谈如何提高小学数学教学的有效性[J].读与写(上):下旬,2014(22).

以读促写,读写结合 ——新课改下关于小学语文教学之我见

卢天机

(龙川县细坳镇中心小学 广东 河源 517000)

【摘要】读写结合是新课改下所衍生的一种新型的教学方式。让学生在学的过程中,以读促写,读写相结合的方式来进行语文学习,促进学生学习的效率以及形成自我的阅读模式。并通过读写相结合,使学生对于语文的学习不再只停留在书面上,增强学生知识学习的拓展程度,使学习更有效率。

【关键词】小学语文;以读促写;读写结合;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1283

一、引言

以读促写,读写结合的学习方式,不仅仅是在于让学生通过阅读书本上知识内容,其次也是让学生通过阅读课外的读物以及材料,促进学生写作的水平。在目前小学语文教学中,教师并没有过多的关注学生阅读的能力,导致学生的写作能力并不能得到有效的提升。所以如何增强学生写作能力成为教师所研究的重点。本文主要以新课改下“以读促写,读写结合”的小学语文教学为主要内容,分析了小学语文教学中存在的问题,并提出相应的解决策略。

二、小学语文教学中存在的问题

(一)知识内容不够丰富

在小学语文课堂,教师更多的是以自己的经验进行授课,并没有紧随新课改的实施做出相应的改变。而且小学语文课堂学习的知识内容也相对来说较为简单,很多小学教师认为,教学时不用进行备课,直接在课堂上讲解就可以。所以在上课时,教师主要讲解的是书本上的知识内容,并没有进行拓展教学。学生学习的知识不够丰富,在写作时,格式内容相对来说较为单一化。固定的学习方式,也使学生对语文的学习形成一定的枯燥感,不利于学生的写作水平发展。

(二)学生的学习注意力不容易集中

在小学阶段,教师在教学中最大的困难,就是小学生的注意力不够集中。学生在小学阶段思维正在逐渐的健全中,对于外界事物充满了好奇心,也正因为如此,小学生很难将注意力集中在课堂上。对于教师所讲述的知识内容,也很难形成自己的记忆和理解。如果教师没有考虑学生的性格特点去设计教学,学生在学习上自然就会缺乏主动性,被动的接受知识,不利于学习学习效率的提升。

(三)学生写作能力较为薄弱

小学语文的内容一部分是生字的学习,另一部分就是文章、诗词方面的学习。对于学生的写作能力,更多的还是运用学生自己的语言,教师并没有针对学生的写作进行教学。小学生对于文章的阅读也是基于教师讲解的基础上,并没有自己真正的理解文章内容,导致学生在写作时,内容不够充实,语言表达能力不强,写作的水平也很难提升。

三、以读促写,读写结合的教学方式探究

(一)模仿好词佳句中夯实写作基础

随着新课改的实施,学生的综合能力养成成为教师的教学任务。让学生通过阅读来促进写作能力的提升,是实现学生综合能力养成的非常有效的方式。小学生虽然理解能力较差,但其能动性以及模仿能力较强,教师可以运用小学生的性格特征,展开好词佳句的模仿训练,让学生先通过模仿,进行阅读并合理的运用到自己的写作当中,夯实学生写作的基础,并且在模仿训练中,使学生的写作水平得到有效的提升。

例如学生在学习人教版五年级上册中《珍珠鸟》这一课时。其中运用了大量的描述性词语,如:“笛儿般又细又亮的叫声”“红嘴红脚,灰蓝色的毛”“身子好像一个蓬松的球儿”等词语,运用语言的描述使书本上的珍珠鸟更加鲜活。教师在讲解本节课内容时,可以让学生将描述鸟儿的词语进行整理,并经过反复的阅读,使学生形成自己的知识,丰富学生的词汇储备量。并且在文章结尾处作者进行了总结:“信赖,往往创造出美好的境界”教师通过让学生朗读文章内容,理解作

者为何会得出这样的结论,并将本文结语进行分析,使学生形成自我的理解,方便在以后的写作过程中,能够合理的运用。

(二)分析文章内容,训练写作思路

小学语文教材所运用到文章,都是非常经典的文章。文章本身存在的写作手法有着很强的阅读价值,以及写作技巧都是值得现代学生学习的知识内容。所以教师在授课过程中,不能只是讲解书本上的知识点,更应该让学生学习文章整体的写作思路,加强对文章的研究程度。让学生在学文章内容的同时,也能够掌握文章写作的技巧,实现知识的内部消化,而且在潜移默化中,使学生的写作水平得到有效的提升。

例如学生在学习五年级上册中《桂花雨》这一节内容时。教师可以先带着学生熟读文章内容,并了解文章中的生字之后,可以向学生讲解全文中所运用的技巧。故事开头并没有从桂花雨开始讲解,而是通过比较的写作手法,描绘出桂花并不是特别的花,没有梅花的姿态,不开花时,只有叶子。引发读者的阅读兴趣,为什么作者会唯独对桂花产生喜爱的,答案是桂花的香气。接下来的文章内容描绘出桂花开花时,十里飘香的场景,并对桂花雨的形成做出了详细的描述,通过生动的语言,使读者产生强烈的画面感。最后的回顾表达了作者对于故乡桂花的思念。教师在授课时,可以让学生充分阅读之后,分析作者写作中运用的技巧,并通过模仿练习,加深学生的学习积极性以及对文章的理解程度,使学生能够在学文章的同时,形成自己的理解,加强学生的写作能力。

(三)阅读课外读物,拓展知识层面

学生如果只是单独的学习书本上的知识内容,显然兴趣会相对较弱。教师可以适当的开展课外读物阅读课,让学生通过阅读优秀的作品,一方面能够对语文的学习产生一定的兴趣;另一方面通过阅读也能够丰富学生的写作素材,使学生能够将所读的材料内容,合理的运用到自己的写作当中。

例如在读《三毛流浪记》时,其中的“不要害怕拒绝别人,如果自己的理由正当。当一个人开口提出要求时,他心里根本就预备好了两种答案,所以给他任何一种答案都是预料之中的”;在读《鲁滨逊漂流记》时,文章描写的:“开始做一件事的时候,若不是预先计算一下需要多少代价,若不是预先对自己的力量做一个正确的估计,那真是太愚蠢了。”等。不同的文章当中有不同的哲理,教师可以组织学生对自己文章中好词好句进行摘抄,丰富学生的写作内容,使学生在读与写相结合,学习更有效率。

四、结语

语文是母语进一步的学习,所运用的方式有很多种。本文主要以模仿好词好句、分析文章内容、增加课外阅读书籍等较为有效的策略,让学生能够在阅读中,丰富自己的写作题材,并提升学生的写作水平。

参考文献

- [1]唐保海.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):289.
[2]张金香.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的实践探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:251-252.

借助综合实践活动,让小学生动起来

姚翠燕

(浙江省平阳县昆阳镇第七小学 浙江 温州 325400)

【摘要】综合实践活动是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用实践性课程。注重学生的实践体验、亲身经历,是综合实践活动区别于其他各类课程的根本特点。而且只有让学生动起来,才能达到培养学生创新精神、实践能力以及知识综合运用能力的目的。因此教师要设计多样化的综合实践活动,并加强对学生的引导和帮助,从而让学生科学的“动”起来,进而全面提高学生的创造能力、实践能力和语言交际能力。

【关键词】小学;综合实践活动;动手操作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1284

实践性是综合活动课程的主要特征,其能够让学生在观察、动脑、动手、动手实践中拓展知识,发展能力。然而教学实践中不难发现,部分学生的综合实践活动只是被动参与,只是一味地等待教师发布的“命令”,而没有深入的思考与新的尝试,这是非常不可取的。因此教师要注重调动学生动手操作的积极性,要让学生充分自主地进行操作、实验、设计、创作、体验等一系列活动,从而全面提升学生的综合素养。

一、选取恰当主题,让学生的情感“动”起来

兴趣是最好的老师,学生只有对综合实践活动产生了浓厚的兴趣,才会积极自

主地动手、动脑、动口,因此教师要选择适合学生认知特点的活动主题,从而让学生在活动之前思考整个活动方案,即,让学生的情感先“动”起来,进而为学生的自主实践探究奠定坚实的基础。

首先,教师要选择充满童趣的活动主题,从而有效激发学生的动手兴趣。如《纸杯娃娃》,这一活动的材料比较简单,就是人们日常生活中用过的一次性纸杯和学生常用的水彩笔,还有剪刀、胶棒等。实践操作之前,学生要在脑海中设计好娃娃的外形,他们可以将娃娃的整个身体通过一个纸杯来设计制作,也可以选择运用两个纸杯来制作娃娃的整个身体,还可以设计一些帽子、不同服饰等装饰品。学