

高校组织专门的老师，完善实验项目指导书的编写，对于项目指导书的编写来说，应该提出问题，让学生自己去解决，而不是写好实验的步骤，让学生去按照步骤一步步的进行操作。因此，在机电一体化专业的实验中，高校教师应该注意提高学生的积极性，只有提高了学生的学习兴趣，才能够促使学生去进行进一步的学习，才能够化知识为技能，真正的应用于生产实践当中。

(四) 综合利用实验平台

对于机电一体化专业的实验课程来说，有许许多多的实验平台，这些实验平台的侧重点有所不同，高校教师应该注意综合利用各种实验平台进行实验教学，从而提升学生的综合能力。在机电一体化专业的学习中，学生会用到不同的实验平台，高校教师应该将各种实验平台整合进行实验教学，从而促进学生的学习。同时，高校也应该注意完善实验设施，让学生能够有设备去进行实验，提高自己的动手操作能力，而不仅仅只是纸上谈兵。同时，高校老师应该对相关的实验进行统一的调配，发挥其最大的效用，让学生有尽可能多的时间和机会去进行动手实践，从而提升学生的能力。

三、结论

当今社会经济的发展促进了机电一体化专业的发展，又对机电一体化专业提出

了新的要求。本文基于机电一体化专业发展提出的对实验教学进行改革展开论述，对其中的教学方式和实验项目选取进行详细的论述，结合当下高校所存在的问题，针对性的提出解决方案，对机电一体化专业实验改革的进行具有一定的现实意义。促进机电一体化专业实验改革，不仅对促进学生的全面发展具有意义，更重要的是使学生的学习与社会的发展接轨，能够较好的迎合社会的发展需求，从而提高学生的竞争力，促进学生今后的发展。

参考文献

- [1] 余德林. 技能大赛引领下的机电一体化技术专业教学改革与实践[J]. 中小企业管理与科技, 2015, (27).
 - [2] 王超. 技能大赛引领下的机电一体化技术专业教学改革与实践[J]. 机电技术, 2011, (5): 158-160.
 - [3] 王翠艳, 吴文江. 机电一体化创新教育探索与实践[J]. 中国电力教育, 2010, (4): 154-155.
- 新世纪广西高等教育教改工程项目,
项目名称: 高职高专实验教学改革研究。
编号: 2010JG218

体验活动视角下促进幼儿深度学习的研究

李艳

(江西省宁都县第五幼儿园 江西 宁都 342800)

【摘要】体验活动具有开放性、低结构的特点，多样的体验游戏环境能够满足幼儿不同能力发展的需求。但长期的体验状态导致幼儿缺乏挑战、缺乏技能的提升缺乏学习品质的培养。因此，需要深入探究幼儿品质学习，设置弹性作息时追随幼儿兴趣，对幼儿探究问题、生成主题、创设环境与建构经验等关键要素深入探索，努力促进幼儿在体验活动中的深度学习。

【关键词】幼儿学习；深度学习；体验视角

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1675

一、以幼儿兴趣为指引，引导幼儿主动生成探究

追随幼儿的兴趣，及时满足和尊重幼儿探究的欲望，适度地充当幼儿主动生成探究的“支架”，才能保障幼儿真正进行深度学习。以户外玩沙活动“沙漠探险”为例。案例背景：在一次户外玩沙活动中，班里的三位小男孩堆了一个大沙丘，当山坡搭得足够高时，辉辉拿来了一辆小汽车放在坡顶上。这时孩子们发现：汽车怎么跑不动呢？是堆得不够高，还是要把沙土拍得紧一点？于是他们进行了多次的质疑、尝试、再质疑、再尝试。

在这次活动中，孩子的探索是开放式的，教师只是作为旁观者在观察孩子的探索表现。在材料的提供上，以高结构的现成材料居多，如现成的挖沙工具、小汽车等。于是我思考，是不是材料的提供限制了孩子们的探索行为呢？可以提供一些低结构的辅助材料如纸板、纸筒、PVC管等，去掉一些铲子、耙子等现成玩具。有了这些低结构的材料，在第二次的“沙漠探险”活动中，小车有了些助力，终于顺利地冲到了沙漠终点。在幼儿的游戏活动中，使用材料的种类、次数以及各种材料对幼儿的深度探究，都起着一定的推动作用。孩子年龄小，自主探索的目的性不强，他们的探索兴趣会随着“失败”而减弱。当孩子兴趣减弱时，老师以参与者的身份及时介入，引发幼儿探索新的目标，是非常有必要的。在孩子玩沙的初始阶段，他们一般会选择颜色鲜艳的现成工具，对成人提供的一些辅助材料“熟视无睹”。这时，教师以适当的建议来引发孩子使用辅助材料，能够激发其继续游戏的兴趣，是推动幼儿深入探究的动力。

二、以关键问题为线索，助推幼儿进行深度思考

适度地介入，鼓励和支持幼儿大胆进行探究尝试，拓宽幼儿的思路，激发其灵感，帮助幼儿进行新旧经验的整合与运用。以生活探究活动“不能看”的秘密为例。案例背景：在一次午休时间里，一个小男孩因为不小心尿裤子又不肯在老师面前换，引发了一次深度思考。为尊重幼儿的隐私需要，我们进行了讨论调查，发现大部分孩子已经在中班阶段有了基本的隐私保护意识。经研究并通过投票，大家设想在阅读角建造一个属于自己的“更衣室”。但在深度思考、探究的过程中，引发了一系列的“关键性问题”，通过思考尝试和探究，循序渐进地促进了幼儿的深度学习。

在与生活情境互动中引发的关键问题：更衣室到底什么样？孩子们通过真实走访，发现家里、商场里、乐园里的更衣室虽各有不同，但又有相同的地方。他们发现很多换衣服的地方都会有块很长的帘子，是可以滑动的，拉起来以后里面就变成了一个很小的房间，这样在外面就完全看不到里面的人了。于是大家的尝试又开始了，他们利用测量的方式来获取长短、用手里的画笔让它变得更加美观，大家一起搬抬，一起装上帘子。具有深度学习价值的问题情境较为复杂，需要通过真实的生活情境的互动触发幼儿解决问题的能力。在活动中幼儿自发地通过走进生活、学会观察生活中更衣室的特点，迁移生活的经验，从而解决了所遇到的难题慢慢地，更衣室悄然发生着变化，每个孩子都想到这里来换上一件衣服。

三、边游戏边学习，补充深度知识

幼儿在游戏过程中不仅是获得其中的乐趣，而且还要品味其中渗透出的文化因素，由此才能达成对一个游戏的整体性理解。以游戏活动能力较强的大班幼儿、民间游戏项目中的滚铁圈为例，晨间户外时有的幼儿拿的是较大的铁圈，有的拿的是较小的铁圈，拿好后便在面前的空地上准备玩耍，不同大小的铁圈影响幼儿的游戏过程。有的幼儿做好了准备工作，让铁圈滚了起来，可是还没走两步，他们的铁圈就脱离了铁钩。从年龄的特征来看，都是大班的孩子，那为什么有的幼儿可以直接就把铁钩勾在铁圈上并且进行游戏，而有的确没办法勾上去进行游戏呢？铁圈一样可以立住，为什么用铁钩勾好了就可以向前滚，用铁钩穿过去就只能让铁圈立起来，而不能往前滚？这里面是否有科学知识？还是单纯的技能问题？首先幼儿教师要通过这个游戏让幼儿们先集体进行思考和头脑风暴，教师自己也要查找资料，了解玩这类民间游戏的科学原理随后教师可以引领幼儿们开展滚铁圈游戏计划，通过实验的方法让幼儿们掌握正确的游戏方法，并通过游戏让幼儿们在实践中了解下坡滚得更快、减少障碍物等游戏技巧，补充幼儿的游戏技能知识，在游戏中启发他们深度学习和体味科学知识。

四、通过主题活动激发自主学习欲望

我们在带领幼儿进行游戏活动的过程中，区域活动是一个十分重要的形式，我们需要对幼儿投放相应的游戏材料，然后让幼儿利用这些游戏材料来进行游戏。还可以制定相应的教学主题，并且根据具体的主题来进行区域材料的投放。例如：组织开展建构游戏“我们的幼儿园”，投放相应的材料，有适合建构建筑物的中、大型积木，有适合建构玩具的小型积木，让幼儿选择相应的材料进行不同内容的构建，从而在游戏的过程中掌握空间概念、大小、对称等相应的知识，帮助幼儿更好地学习和成长。此外，幼儿教师应以最大的努力，积极进取的精神，使幼儿园中的墙壁、地面乃至空间都可以成为教师与幼儿发挥想象与创造的场地，让每块墙面、每一个区域、每一件材料都能与幼儿互动，支持鼓励幼儿进行探究和操作活动，切实增强环境教育潜移默化的作用。

结论

发挥环境创设所带给幼儿的快乐，让幼儿的学习越来越自主，为幼儿成为独立自主的、有创造力的社会人，打下坚实的基础，促使幼儿主动地学并且全面地发展，真正成为学习的主人！

参考文献

- [1] 付昕晖. 幼儿良好自主学习习惯的构建与培养[J]. 江西教育, 2019(27): 94.
- [2] 马祥. 试析幼儿自主学习环境的创设路径[J]. 学周刊, 2019(28): 181.
- [3] 白蕊. 幼儿园教学活动与现代信息技术有机结合探析[J]. 成才之路, 2019(23): 69.

情感教育在小学语文教学中的重要性及实施策略研究

吕冬梅

(河北省衡水市利民路小学 河北 衡水 053000)

【摘要】情感教育符合新课改与素质教育要求，语文课堂开展情感教育时，要选择合适的切入点，实现语文教学与情感教育的融合。结合小学语文教学特点，探讨语文课堂上如何渗透情感教育，大幅度提升语文课堂教学质量，落实新课改的要求。

【关键词】语文教学；情感教育；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1676

小学语文课堂实施情感教育，有助于激发小学生的情感、发散性思维等。新课改背景下，原有的情感教育实施策略不能满足实际教学需求。小学语文教师要掌握情感教育的内涵，与教学内容结合起来，实现两者的有效融合，提高语文课堂教学质量。

一、小学语文课堂实施情感教育的价值

1. 有利于语文课堂管理

各类组织机构现在都越来越重视人性化管理，尤其对于语文课堂管理工作显得十分重要。教学工作本就消耗大量精力，合理应用情感管理可以营造轻松、愉快的氛围，并且情感管理可以照顾到更多多数人的心理感受，有利于管理活动人性化的提升，有利于地开展教学活动，并且可以使教师更好地发挥自身工作才能，进一步