

活用微课优化高中数学教学有效的新教法

崔志鸿

(江西省九江市湖口县湖口中学 江西 九江 332000)

[摘要]无论是哪一种教学活动,最终都是为学生学习服务,旨在让学生学有所获,教育教学方法、现代教学资源在学科教学中的应用也是如此。以微课优化高中数学教学,目的在于发挥微课教学的优势,构建高中数学微课堂教学模式,转变高中数学教学方式,为高中生学习数学、教师教学改革带来契机。本文立足于微课教学的特点,探究如何将微课融入高中数学教学中,怎样发挥微课的优势作用为高中数学教学引入新媒体、新资源与新工具,革新高中数学课堂教学模式,为高中生数学学习提供优质的教学服务。

[关键词]微课;高中数学;新教法**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1271

微课具有众多优势,最为关键的就在于知识的可视化与生动化,能以图文、视频等形式进行知识点的详细讲解,非常适合高中数学这种知识点多且逻辑性强的学科。活用微课进行高中数学教学,既能通过微课缓解教师的教学压力,以微课形式进行数学知识点的讲解,便于学生自主学习,节约课堂时间,提高课堂教学效率,又能为高中数学教学引进新的教学方法、教学模式以及教学工具,推动高中数学教师持续性创新自身的教学方法,以改善高中数学课堂教学质量。因而,活用微课进行高中数学教学,对教师教学优化和学生学习效果提升都具有积极作用。

一、以微课引导学生学习,激发学生兴趣

高中数学是一门逻辑性强、知识点繁多的课程,对于基础稍薄弱一点的高中生而言,高中数学的学习难度非常大,问题在于高中数学的知识点相互交织、互相渗透,且应用性比较强,学起来也就非常枯燥,多数学生对数学知识缺乏浓厚兴趣。近几年来,随着新课程改革高中数学教材内容有所改动,但大部分内容,都是应用概念或是定理等解决数学问题,要求学生能在理解抽象概念和定理的基础上,实现新旧知识的巩固和综合应用,否则就难以找准知识脉络,不利于学生建构数学知识体系。运用微课引导学生学习数学知识,最大的优势,就在于能生动、有趣地呈现数学知识。与解读文字和公式对比,学生更爱观看视频,通过视频表达概念和定理,学生的学习兴趣会更为浓烈,知识点的理解难度也会下降。

毕竟,比对单一进行概念、定理讲解,学生更喜欢进行视频浏览,运用微课进行数学教学,反而能促使学生自主学习数学知识,加深对概念和定理的理解,加之学生也能根据自己的学习情况选取适合自己的视频内容反复进行观看,就能消除学习盲点,将新旧知识联系起来。例如,例题中涵盖了多公式、定理,为提高学生的学习积极性,教师可根据不同层次学生的学习需求,将教学例题的解题方法录制成不同的微课视频,并分享到班级群中,让学生进行自主学习,然后在课堂上进行例题的拓展训练,以提升高中数学教学效率。

二、以微课开展课堂教学,突出学生个性化地位

新课改背景下,学生在课堂中的主体地位不言而喻,但如何在课堂教学中突出学生的主体地位,促进学生自主学习,却成为教师教学的一大难题。过于突出学生的主体地位,无法进行正常的师生互动和知识讲解,反而会降低课堂教学效率。教师在转变自身教学角色的同时,要注重学生的学习感受,兼顾不同层次学生的学习需求,在短時間內讲解好知识点、完成教学任务后,还要给学生留出充足的时间、空间进行思考与讨论。这也就意味着,教师在高中数学课堂中,要么让学生自己进行知识探索,自己负责创设引进和引导学生思考,要么就得寻求高效的讲课方式,缩减讲课时间同时兼顾教学质量,微课则能满足这两点要求。微课不仅可以作为一种讲解知识点的短视频,也可用以引领学生学习,作为学生探究知识、拓展训练

一种学习资源。

例如,在二次函数教学中,教师可制作一个绘制二次函数过程的动画进行课堂导入,以这个视频指导学生动手制作二次函数图像,用图像进行顶点、零点以及开口的判断分析,将二次函数方程式与图像联系起来,使得学生能在动手实践中学会二次函数的绘制以及掌握二次函数的知识重难点。这样一来,即使学生在课后有疑问或是不解,也能通过微课视频进行巩固练习,增强学生数学学习的自信心。

三、以微课创设课堂情境,提升学生的理解能力

高中生虽然有着一定的学习经验,但会制定学习计划、有规划地进行学习的学生还是非常少的。由于多种因素的影响,大部分高中生很少会进行课前预习,课堂上的注意力能集中地时间也非常有限。以微课进行高中数学课堂教学则不然,通过课堂情境的创设,控制好时间,就能运用微课视频集中学生的注意力,让学生兴趣盎然地参与到新知识学习中,具有较强的自学意识,进而提高学生学习效率。这就要求高中数学教师,能依据班级学生的实际学习情况,活用音频以及动画等形式呈现数学知识,为学生数学学习创设趣味性的课堂情境,引导学生通过小组合作等个人能接受的方式进行知识探索与分析,在最短時間內理解数学知识,并学会运用数学知识解决实际问题,进而提高数学教学的效率。

例如,在“空间四边形”教学时,教师可运用三维几何板制作微课课件,在课堂上向学生展示转动的空间四边形图形,感受三维几何图像,以培养学生的空间想象力,理解什么是“空间四边形的两个对角线不相交”,掌握空间四边形的特点,提高对复杂、抽象知识的理解能力。

结语

微课是现代非常流行的一种教育方式,适合多学科重要知识点的讲解与复习,通过微课视频资源的共享还能打破传统教学格局的限制,实现教学的课外拓展,完善现代教育教学方法。活用微课开展高中数学教学,也是借助新课改的契机,以微课为学生提供自主学习资料、满足学生的数学学习需求,进而带动高中数学教学的现代化改革。

参考文献

- [1] 臧文月,文斌.微课在高中数学教学中的优势与策略研究[J].经济师,2019(08):221-222.
- [2] 陈友清.微课优化高中数学教学的策略浅谈[J].延边教育学院学报,2017,31(06):122-124.
- [3] 陈彦琪.微课在高中数学课堂教学中有效应用的探究[J].教育教学论坛,2017(08):277-278.

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

高建红

(保定市徐水区漕河镇第一小学 河北 保定 071000)

[摘要]小学数学教学中,小组合作学习模式的应用有利于提高学生们的合作学习意识和能力,取长补短,共同进步。基于此,本文主要对小组合作学习在小学数学教学中的应用展开深入分析,对合作小组进行科学合理的设置,同时还要对情境进行合理的创设,以此来保证学生们的学习兴趣能够得到激发,保证小学数学教学的整体质量和水平能够得到提升。

[关键词]小组合作;小学数学;数学教学;应用对策**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1272

新课程标准改革的深入,对小学数学教学现有的教育教学理念、教学方法等提出了全新的要求。但是不可否认的一点就是长期以来,我国教育事业一直受到应试教育、传统思想观念的影响,在目前的小学数学教学中仍然存在很多问题,导致小学数学教学的整体质量和水平很难得到有效提升。在新时期背景下,教育教学体制一直在不断改革和创新,现有的教学方法也在优化和完善,小组合作学习模式在小学数学教学中的应用,有利于打破传统教学模式的局限性、单一性,培养学生们的逐渐养成动手实践、合作交流的能力。不仅有利于落实素质教育的基本教育目标,而且还可以保证学生们的各方面能力得到有效的培养。

1 小组合作学习在小学数学教学中的应用作用

众所周知,由于小学生本身的特殊性,同时数学学科自身具有一定的抽象性、复杂性,所以在日常教学中,难免会受到各种不同类型因素的影响,导致学生的学习积极性、主动性受到威胁和影响。小学数学在某种程度上可以被看作是学生们系统性接触数学的重要桥梁,在该阶段展开小组合作学习,有利于提高学生们的合作学习意识和能力。每一个人的智慧其实都是有限的,但是一群人的智慧却是无限的,俗话说“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”,也就是相互之间的合作,能够发挥的价值是无限的。在小学数学教学中,学生们在思考教师讲解的各种例题时,会思考的时间比较长,但是如果以小组为单位进行讨论,学生们将各自的想法表达出来,可以缩短各种习题的解答时间^[1]。通常各小组中,都会安排一个学习成绩相对比较好的学生,另外还会有学习成绩一般的学生,这样可以互相帮助。除此之外,小组合作学习模式在提出以及具体应用中,有利于激发学生们的学习热情。尤其是对于学习一般的学生而言,学生们对很多问题进行分析和处理时,由于自己的能力不足,久而久之,自信心也会受到打击。而学生们以小组合作学习方式为主,就可很好的弥补该问题,将组内成员各自的优势特点充分发挥出来,无形当中保证学生们的整体学习效率、质量有所提升。小组相互之间,也可以逐渐养成良性的竞争意识,对学生们的参与积极性、学习主动性都可以起到良好的激发效果。

2 小学数学教学中小组合作学习模式的应用对策

2.1 各合作小组科学合理的设置和应用

在小学数学教学中,要想实现小组合作学习模式在其中科学合理的应用,就要结合现实要求,积极采取有针对性的对策,与学生们的实际情况进行结合,遵循组间同质、组内异质“的基本原则,实现对小学生各小组科学合理的组别划分。在整体的分配方面,要保证小组间可以逐渐形成良好的竞争关系,学生在不同的小组内,都可以有表现自己的机会和平台。学习成绩优异的学生与成绩一般的学生相互之间可以逐渐形成良好的互帮互助的关系,成绩好的学生信心会更加充足,而学习成绩一般的学生,在经过小组内成员的帮助和自己的不断练习,自身的学习效率和质量也会有所提升^[2]。在具体的分组中,通常情况下都会以4至6人为一小组,每周都可以更换组长,各组员会轮流当组长,这样做的根本目的是为了保证各学生都可以有锻炼的机会。小组在分配后,要对各小组组员、组长的基本职责进行确定,这样可以各司其职完成教师布置的各种学习任务。

在目前的小学数学教学中,要想将小组合作学习模式的应用价值最大化体现出来,就应当对自身的角色进行正确的引导,遵循以学生为主的基本教学思想观念。教师要在其中做好一定的辅助帮助。首先,教师应当尽可能的引导学生们在整个小组合作学习中,提高其自身的学习积极性、主动性,遇到各种不同类型的问题时,要善于思考,根据学生们的不同特质,展开有针对性的分析,以此来提出有真性的指导意见和建议。这样不仅有利于引导学生们认识到合作学习的优势,而且还可以保证小组合作学习效果的强化。

比如在“小学数学知识体系”的教学中,“数与代数”当中主要涉及的教学内容是围绕数的认识以及数的运算展开。学生们在初期对这部分知识内容进行学习时,由于涉及的基本上都是形象思维,比如在“数一数”中,教师可以直接对校园的场景进行合理的创设,借助多媒体技术,将学校内现有的各方面景物真实、客观的呈现在学生们的面前^[3]。与此同时,在该场景中,将个位数字进行普及,以小组合作学习方式,引导学生们对这些现有的主题图进行妥善处理,以此来引导学生们对其中的数学含义有更加深刻的认识和了解。

2.2情景合理的创设和应用

小学数学教学活动在具体展开中,小组合作学习模式的应用,其根本目的是保证学生的学习积极性、参与主动性能够多道有效的激发。因此,在小组合作学习之前,要利用情景来吸引学生们的注意力,将学生们代入到创设的情景中,以此来达到良好的教学效果。比如,在“三角形”这一节教学内容时,教师可以向学生们提出问题“什么是三角形?日常生活中有哪些物体是以三角形的状态存在?”。在现有问题的基础上,给学生们布置作业,让学生们在课后利用自己的手机或者是照相机等,将拍摄到的三角形物体保存下来,在下一节课程教学时,将这些三角形的物体呈现出来,学生们可以以小组为单位一起参与讨论。通过这种情景方式的应用,不仅有利于激发学生的学习兴趣和,而且还可以在轻松的环境中学习到有关三角形的知识内容。

3 结语

小组合作学习模式在小学数学教学中的应用,有利于激发学生的学习兴趣和,同时,有利于组内成员的互帮互助,取长补短,逐渐养成良好的合作学习意识和能力,对学生们的整体素质提升而言,具有实质性意义。

参考文献

- [1]李宝敏,宫玲玲.合作学习对学生学习成效的影响研究——基于国内外54项实验研究和准实验研究的元分析[J].教育发展研究,2019,39(24):39-47.
[2]黎静芳,占晓军.“学会教学”目标导向下师范生教学能力培养的实践探究[J].湖北科技学院学报,2019,39(04):140-143.
[3]吴家锦.小学数学小组合作学习模式教学常见问题及对策[J].教育观察,2018,7(24):117-118.

小学英语语音教学策略初探

李赟哲

(怀化市铁路第一小学 湖南 怀化 418000)

[摘要]英语在小学教学中占据着至关重要的地位,作为一门工具型与语言型的学科,其目标是为了让学生能够通过英语来与别人进行自由的沟通。由于新课程改革的不断落实,英语教育改革的当务之急就是激发和培养学习英语的兴趣。小学英语属于起始阶段,但是语音教学却是小学英语学习的重要基础与重点,因此教师应当及时更新教学理念,优化自身的教学方式,利用多元化的教学手段来进行有针对性的教学与指导。基于此,本文主要以小学英语语音教学为例,并结合教学实践,究了几点有效性的教学策略,以供相关人士交流参考。

[关键词]小学英语;语音教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1273

引言

随着世界一体化程度的日益加深,英语作为一种国际通用语言在国际交流中愈发重要。我国教育部门对于小学英语教学虽然给予了足够的重视,但对于英语语音教学方面却尤为的忽视,从而致使学生学舌、发音不标准的问题屡屡发生。作为英语教师,应当密切重视语音教学,利用多元化的教学手段,针对学生的认知特点与兴趣爱好提供生动、有趣的教学情境,从而激发学生的学习热情与兴趣,进而促进语音教学的进一步完善与优化。

一、教师以身作则,提高语音教学质量

在小学英语语音教学中,教师的口音的端正与否直接影响了学生英语口音的标准程度,因为小学阶段的学生善于观察与模仿,很多学生在初学英语语音阶段通常只能利用模仿来进行学习,教师作为学生的主要模仿对象,这就对教师的英语示范性发音要求很高,因此,教师在为学生做英语发音示范时定然要做到字正腔圆、吐字清晰、口型准确、发音标准以及语速得当,这样才能确保学生可以正确的模仿教师的发音方式,掌握各个单词的具体发音规律,而教师也应当利用引导性与启发性的语言来激发学生的学习兴趣和,促使学生积极主动的去模仿与学习教师的正确发音技巧^[1]。

例如,在进行“元音”与“辅音”的音标教学过程中,有类似于/ts/-/dz/,/r/-/dr/这样的爆破音,而爆破音的发音方式尤为的特别,需要发音器官在口腔中形成阻碍,然后气流冲破阻碍而发出声饱满的爆破音,同时为了学生可以更为具体的感知爆破音的发音规律与气息变化,教师可以让学生找出一张纸条,并放置在嘴唇前面,然后对发音当中纸条的变化规律进行密切观察,从而较为直观的理解与掌握爆破音发音的特征,进而做到“触类旁通”,为更为深入的语音学习奠定坚实的基础。

二、融入趣味游戏,活化语音教学课堂

小学生具有好奇心强烈以及观察与模仿能力较强的特征,同时这也是提升学生学习成效的切入点,因此,教师应当有效利用学生的这一特征,设计生动、有趣且符合学生心理需求的教学方式,不仅可以调动学生的学习积极性,还可以进一步提升学生的英语综合能力。提高学生兴趣与积极性的方法不一定靠非常复杂且有趣的活动来支撑,有时候一些简单又朴实的小游戏同样也能获得更为显著的教学成效。

例如,单词接龙就是一个教学效果显著的方式,在教学过程中也受到很好的

反馈与评价。具体游戏规则如下:全班学生以S型轮流接龙,第一位学生任意说出单词,如good,下一位学生就要说出以“d”开头的单词,以此类推,deep-pig-gas-store-elephant,哪位学生接不上就要惩罚才艺展示。这个生动且自由的游戏设计,不仅考验与锻炼学生的快速记忆能力以及反应能力,还可以有效提升教学质量,构建高效英语课堂,为学生后续的发展与进步带来一定的保障。

三、拓宽模仿范畴,提升学生口语水平

前文以教师的视角强调了教师作为学生模仿对象的作用,但是在长此以往的英语学习中,模仿并不是一味地局限在对教师的模仿中,教师应当逐步拓宽学生的模仿范畴,促使学生通过其他人的发音方式进行借鉴与模仿,但是应当注重观察模仿内容的正确与否,并且,当学生出现错误的模仿内容或者方式时,教师要发挥引导与指挥作用,及时对学生的错误进行纠正与指导,这样才能为学生的正确发音带来保障,从而避免一些发音不标准、发音错误的问题产生。

例如,在湘少版英语五年级Unit 2《I'd like a hamburger》一课的教学过程中,该章节的主要介绍了西方国家日常食用的各种食物,大多都是日常交流对话,因此教师可以利用更为随和的语气开展教学。另外,教师在教学过程中,定然要与学生随时保持良好的互动与交流,及时发现学生发音中的问题,并进行纠正与改进,从而使学生形成正确的发音方式,养成良好的发音习惯。教师还可以为学生播放一些英语口语能力强的人士的英语音频,通过慢放与解读,让学生在声情并茂、字正腔圆的口语中不断形成自己的口语方式,进一步提升口语水平,并为今后英语的发展与进步奠定坚实的基础^[2]。

四、结束语

综上所述,小学英语语音教学不是立竿见影的,应当立足于学生的兴趣爱好、认知特点等规律,循序渐进、由浅至深的展开教学。英语语音教学也不是短短几个课时就可以满足的,应当贯穿于整个小学阶段。另外,教师也应当不断更新以往陈旧的教学理念与方法,利用多元化的方式不断提升英语语音教学效率,从而促进学生英语核心素养与综合能力的提高,并为其后续的英语进步带来一定的保障。

参考文献

- [1]陈玲.小学英语语音教学策略初探[J].小学时代,2020(20).
[2]张纯嘉.小学英语语音教学策略初探[J].中外交流,2018,000(023):274-275.

小学语文教学中的作文指导要点

连凤银

(保定市徐水区漕河镇北楼小学 河北 保定 071000)

[摘要]作文教学是小学语文教学中的重难点,在教学中,教师会因为学生的写作问题而感到发愁,包括表达方式缺乏新意、内容贫乏、缺乏创新意识等;学生则存在无从下笔的问题,不知道要写什么。之所以会出现这些问题,和多方面因素有关,学生的积累和观察不足,教师的指导和评价等方面也不足。所以,要想改变现状,教师就需要做到科学指导,基于此,本文就分析了小学语文教学中的作文指导要点。

[关键词]小学语文教学;作文;指导要点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1274

随着新课改的落实,对小学语文作文教学也提出了新的要求,这就需要教师要提升作文教学的有效性。很多小学生都感觉作文难写,甚至是存在抵触的情绪,教师也认为作文教学是教学难点和重点,为了提升学生写作质量,教师就要正确的指导学生,让学生把握写作的思路和方法,引导学生积累写作素材,解决学生无从下笔的情况,提升学生的写作信心和积极性,逐渐提升他们的写作能力。

1、在阅读的基础上激发学生写作兴趣

1.1通过仿写,提升学生的写作信心

教师要立足于课本,结合作者写作风格,将文章阅读和学生的写作进行联系,要让学生树立作文意识,从他们写作的层面学习和理解文章,基于文字渗透表达作者的意思。大多数小学生对写作都缺乏兴趣,在写作时不知道该写什么,学生的作文质量整体不高,这就需要教师训练他们的作文习惯,让他们形成爱说话和写话的习惯^[1]。例如,在学习“穷人”时,其中的独白式心理描写就较为经典,和学生在写作中常见的“思考”、“想”这类的提示性心理描写存在差异,显得更加自然

流畅,从“等待丈夫”出海打鱼回来,用“沉思”的方式,对桑娜的心理活动进行描写,桑娜一边思考这个家,一边担心丈夫的安全,在丈夫天色很晚还未回来时,她在心中祈祷,希望上帝可以保佑丈夫安全回来。通过这样的描写,可以体现出桑娜家中的生活艰难,衬托出穷人的悲惨生活以及命运,还可以体现出桑娜的善良勤劳的良好品质。学生基于仿写文章,能够依据自己的情况描写主人公的勤劳,基于心理描写体现出桑娜的善良品质。教师在学生写话、造句和片段练习中,就要使用优美的词藻以及精美的概括,及时表扬他们的进步,进而提升他们的写作信心和兴趣。

1.2教师的指导作用

很多学生在写作时不知道要写些什么,对此,教师可以运用课文正例引导学生,让他们结合自身情况或体验,引领他们的学习。教师要让学生将一句话或是一件事说完整、明白、清楚,让别人知道学生是在说什么和要干什么,语言组织上要有层次。通过让学生间交流,可当作作文的引导,教师可以随机让他们将自己说的