

拨。在掌握了方位介词后，学生们紧接着学习了用句型询问物体的位置。即Where is it/are they? 和回答It's.../They're...。教师使用同样的方法指导学生进行了学习，取得了很好的效果。

#### 4 课堂检测，拓展运用

课堂检测，拓展运用是对本节课重难点知识进行验收和检验的重要环节，也是“学导练”的落实环节。通过该环节可以帮助教师及时知晓学生达标情况，也便于布置作业和设计下一节课是否需要导入新课前增设复习巩固的环节。检测必须由学生独立完成且当堂批阅，时间留充分。在拓展运用的环节，教师在学生掌握了四个方位介词的基础上适当拓展了behind等词汇，并强调介词的使用是以参照物为标准，是相对的，并不是绝对的。在掌握了方位介词和功能句型的基础上，教师再次回到文本进行文本的深度学习。此时，学生通过齐读课文，跟读课文并分角色扮演朗读课文后，已经基本明确课前教师提出的问题，及Why is Alice so happy? Because she helps her grandmother. 教师借这个问题的答案将本节课的情感目标推向高潮，即帮助他人是使我们快乐的秘诀之一。让我们每个人在生活中都在能力范围内尽可能地帮助别人。本节课接近了尾声。孩子们的情感态度进一步得到升华。

#### 5 评价

“学导练”教学模式改变了以往传统教师“满堂灌”的教学模式，真正改变了学生的学习方式，老师真正把课堂还原给了学生。由于本节课的方位介词比较简

单也比较直观。孩子们通过小组合作探究的方法结合教师给予的图片进行学习。并在教师的帮助下进行了极有针对性的练习。此模式的使用无论是教师还是学生都得到了很大的益处。教师感觉教书非常轻松，真正做到了课堂的引导者，起到了主导作用。而从学生的表情与反应中可以看出，他们的自学效果更好。孩子们无论是自主学习还是合作探究，其过程都是自己动脑思维的过程。通过自己对知识点的掌握和对文本的理解，孩子们轻松地掌握了本节课的重点内容。在此过程中，孩子们体验了学习的快乐。他们真正的拥有了成就感和归属感。真正成了课堂的主人。通过本节课的学习，孩子们在今后的学习中会使用这种方法进行学习，相信在以后的教学工作中，无论是老师还是学生都会获益良多。当然，这对教师来说，也仅仅是一个开始，一次尝试，在以后的教学中多向有经验的老师学习，并在自己的课堂中不断改进与尝试，使自己的课堂上，“学导练”教学模式的使用能够有所突破。

#### 6 结论

通过尝试“学导练”教学模式，教师深切地感受到以前在教学方法上存在的不足与“学导练”模式带给教师和学生的轻松愉悦。使用这样的模式上课，教师教得轻松，孩子们学得快乐！这样的教学方式才是有益于学生和教师快乐成长的方式。之后我还会在“学导练”教学模式的大背景下认真钻研课标和教材，在教学设计中多下功夫。真正设计适合孩子年龄特征和心理特征的课堂。也希望教师能在新课程改革的道路上勇往直前，在“学导练”教学模式的引领下茁壮成长。

## 基于核心素养下初中数学分享型课堂之生讲生学教学研究

何丹

(四川省成都市武侯实验中学 四川 成都 610043)

**[摘要]**在新课改“以学生的发展为本”“重视以学定教”的双重核心理念下，结合初中学生普遍学习状态及心理发展情况，以成都某一中学初中班级教学为依托，从意义、内容、实施过程、前期成果，及存在的问题五个方面对分享学习型课堂之生讲生学教学过程进行初期研究。

**[关键词]**学生；初中数学；分享学习型课堂教学；生讲生学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1746

“以学生的发展为本”“重视以学定教”是21世纪新课程改革的基本理念。在鼓励创新现代课堂教育的新形势下，现代初中数学教育教学中仍存在学生注意力分散，对数学学习兴趣匮乏，基础知识不落地，“假学懂”（好像听懂，但课后不能顺利完成学习任务）等现象。传统的“点对多”教学模式下学生学习情况产生严重的“两极分化”。针对此类教学问题，一种新型教学方式——分享学习型课堂教学应运而生。分享学习型课堂教学即从点对多的教学模式，变成了点对点、多对多的模式。将依靠老师独自指点数学迷津的单一智慧，转变成集老师、学生共同的智慧，解决数学问题。基于团队力量，通过不同方式的交流分享，让学生成为课堂上真正的主人，分享学习，共学相长。分享学习型课堂中，其核心即生讲生学——老师导学，学生共学。通过学生讲题交流，让数学知识“落地”，实现真正的思维过手。为充分探索分享学习型课堂之生讲生学的实施过程、教学效果，本研究以成都某一中学初中班级为例，基于实际课堂教学，从意义、内容、实施过程、前期成果及存在的问题五个方面对分享学习型课堂之生讲生学教学过程进行探索研究。

### 1 生讲生学活动的意义

#### 1.1 教学价值

数学教学的重点在于培养学生如何用数学的思维去透视事物，提出并解决数学问题。分享学习型课堂旨在通过生讲生学促进学生自主学习发展，激励学生主动思考和交流，消除“假学懂”现象，做到知识从过手到落地。在点对点，多对多，平行交流的方式中让更多的同学主动学起来，达到共同进步。

#### 1.2 德育价值

数学教学中强调的德育价值是指数学在形成和发展人的科学世界观、道德品质和个性特征所具有的教育作用和意义。在数学学习此过程中领悟的数学精神、思维和方法，对学生而言更是一种品格力量。生讲生学活动中，鼓励学生勇敢的站在讲台上将所学的数学知识讲出来，锻炼学生胆识，磨炼意志，增强其表达能力。在面向同学讲解的过程中更有助于培养学生的应变和把控全局的能力，这些都将是学生受益终身的德育价值。

### 2 生讲生学活动实践

#### 2.1 活动目标

秉承“谦逊、规范、实效”的理念，通过生讲生学的方式，力求达到人人敢讲，人人会讲，人人善讲的效果，以讲促学，培养自信、从容、有尊严的中学生。通过老师导学，学生共学，让数学知识“落地”，实现学生真正的思维过手。

#### 2.2 活动实施

以成都市某一中学初中班级教学为依托，启动分享学习型课堂之“生讲生学”系列活动，周期为两个月。活动分为三个阶段：

一阶段，筹备、宣传、培训。

二阶段，班级讲师PK赛，年级讲师半决赛。

三阶段，以学校为单位进行优秀小老师展讲比赛。

#### 第一阶段：

全体数学教师召开“分享学习型课堂之生讲生学”活动启动会，针对活动时间、目的、内容、预期效果等进行部署。会后以年级为单位，分组讨论、设计实施方案。回归班级，按照教学活动指导思想，各班级积极推行生讲生学教学模式。

初一年级，以“生讲生学，以讲促学”为主题，开展年级海报比赛，班级小报比赛，小老师培训，教研课小老师讲课打磨等活动。

初二年级，以“我分享，我快乐，生讲生学”为主题，开展班级黑板报宣传，年级家长会宣讲，小报比赛，线上线下小老师讲题培训，教研课小老师赛课等活动。

初三年级，以“考取属于自己的满分之生讲生学”为主题，开展班级小老师讲题课，年级教研小老师课上培训等活动。

三个年级学情不同，但目标一致。在学校、家长、老师、学生的全员参与下，鼓励学生讲题，规范学生讲题。让三个年级基本达到人人敢讲、会讲，知识“落地”。

#### 第二阶段：

以班级为单位进行“生讲生学”优秀小老师讲题初赛。老师，家长，同学做评委，线上、线下投票评选班级金牌讲师。然后以年级为单位，组织优秀小老师半决赛，组织数学老师对参赛人员进行评比，树立班级善讲生学榜样，激励更多的学生参与这一学习过程。

#### 第三阶段：

以学校为单位进行“生讲生学”优秀小老师总决赛。每个学校展示汇报活动开展情况及成果。

### 3 前期成果

#### 3.1 学生数学学习兴趣被激发。

经各学校课堂展示，学生在数学课堂上参与度很高，大部分对数学问题的分析能力不断增强，后进生逐渐愿意主动学习数学，课堂专注度提升。

#### 3.2 学生思维表达能力提升。

经各学校视屏展示，学生讲解数学问题的逻辑思维在不断精密化，语言逐渐严谨、简洁、清晰化。

#### 3.3 学生学好数学的自信心提高。

活动过程中，学生从站上讲台的紧张，到讲题游刃有余。数学薄弱同学也能在自己能力值范围，主动站上讲台向同学分享自己的学习思想。

### 4 存在的问题

通过实践探索，分享学习型课堂之生讲生学教学过程仍存在以下几个问题：

#### 4.1 手机管控问题

随着活动的推行，出现学生录完教学视频迟迟不交还手机给家长的现象，并以录课等理由对家长进行敷衍。如何解决手机正常辅助教学，还需更多的思考和规划。

#### 4.2 教师角色定位

生讲生学活动主要是教师放手，学生通过讲题过程，分享学得数学问题。但由于学生基础的差异，讲学过程中容易里面出现一些错误或曲折的讲学。教师如何切换“讲前导师”“讲中评委”和“讲后补充”三个角色以达到更好教学效果还需要更多的尝试研究。

#### 4.3 学生扎堆现象

实施过程发现不少学生出现畏难情绪，只关注简单、擅长的内容和习题，导致相同或相似内容学生扎堆讲解的情况，而较难课程内容则被回避。因此，对于学生难题研习的积极性调动需要进一步研究。

#### 4.4 后期跟踪的数据研究

“生讲生学”活动普遍推广，形成常态后，以老师导学，学生共学为指导思想，让学生讲题交流，视线数学知识“落地”，但学生成绩的变化还需进一步追踪。

### 5 结语

邓小平同志在1983年曾题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。为了达到数学的可持续发展，数学教育中老师不仅要教书而且要育人，注重学生的思想品德，让学生逐步树立科学的世界观，人生观。分享学习型课堂之生讲生学遵从教学和德育价值培养，正是顺应时代的创新教学形式。老师导学、学生共学，让学生真正的做到所学知识“落地”，进而达到知识和德育全面受益。

#### 参考文献

[1]张景斌. 中学数学教学教程[M]. 科学出版社, 2000. 12