

学习一个网络课程可以让你自由学习，因此，除了世界上第一批和最年轻的学

生外，许多学生以一种不同的、乐观的方式转身，以提高更新的质量。在教育过程中，我们引导学生打开大智慧之门，把它当作一切创新的非常美丽的“精灵”，在儿童故事中，我们可以发掘和保持大智慧和灵感。

2.2 鼓励学生勇于提问，发展想象力

想象思维是学生创造的基本前提，是学生创新意识思维的重要表现形式，而提出质疑问题是不断发挥学生想象力、学习新知识的重要前提，所以数学教师一定要积极鼓励全体学生自己提出质疑问题，特别尤其是对于中小学生。例如，学生需要使用更抽象的语言，如“新思想”“特色”“更广”“再拓展”，让所有学生都能进入理想的新思想渠道，获得自己的认同。它甚至会让学习产生刻苦学习欲望，从而花时间来认识到他人的努力对学业的成功或有益的建议。

3 克服思维定势，灵活运用知识

创新的核心就是创新思维，它虽然是复杂而高级的思想，但需要有独特的觉悟和发现，克服固有思维的定势，从新视角来考虑问题，但绝对不能神秘莫测，高不可攀的人，大多数都能通过学习，训练来实现开发，强化和提升。

例如：在课堂上，有意地引导学生进行“骑乘思维”训练。骑马的想法来自一个很小的故事：一个国王选了一个继承人，给了两个孩子一个难题：“给你

两匹马，白马为老大，黄马为老二，你骑到泉水边喝水，谁的马走得慢，谁是赢家。”老大希望以“拖延”取胜，弟弟则抢着老大的白马飞走了。结果，弟弟赢了，因为他骑的是老大的马，自己的黄马也随之在了后了。”“骑乘思维”是“创造性思维”，其特点是“跳出套路，出其不意”。在社会的各个领域，能够用“骑乘思维”表达自己观点的人往往是赢家。因此，我给学生们提供了一个实践性的测试，尽量让他们把木梳卖给僧侣。学生们一片哗然，疑惑不解：用木梳当和尚有什么用？我只是想给他们指点迷津：把这些梳子卖给和尚听上去很荒唐，但是除了这些梳子的实用功能之外，还有什么其他的实用功能呢？在我耐心的指导下，同学们不仅激活了我的大脑，积极思考，还开辟了一条新路，想出了许多巧妙的方法，如“和尚寺旅游景区旅游纪念品梳子”。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 2017年义务教育小学科学课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
- [2] 谈虎年. 如何加强小学教育教学管理的有效性[J]. 甘肃教育, 2017(09): 67-68.
- [3] 王金虎. 试论如何提高小学教育教学管理的科学性[J]. 教育界: 综合教育研究, 2016(11): 12-12.

浅谈小学英语的教学策略

包海珍

(内蒙古自治区鄂尔多斯市鄂托克旗棋盘井一小 内蒙古 鄂尔多斯 016064)

【摘要】 随着新课程改革大力推进，各地教育机构、学校与教师大胆尝试新的教学方法，将新的教学理念融入具体的教学活动中，以高效课堂为核心的改革，较好地展示出课改的成果。有效教学充分让学生与教师共享快乐学习，教师教学观念彻底转变，发挥教师教学主导作用，学生学习主体性的有效发挥，通过多种方式，激发起学生学习积极性和创造性，能够让学生积极主动参与到具体学习活动中，探究问题，分析问题，找到问题的结论。这样，学生经历了知识探究的历程，不但获取到知识，能力也得到有效提升。

【关键词】 有效教学；策略研究；知识获取；能力提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.606

一、英语教师教学有效性建立在有效性的教学策略

新课程要求英语教师认真学习教学新理念，结合自己的教学实践，去领会，去更新教法，去有效指导学生学习方法等，这些都离不开一定的策略去实施。因此，英语教师要认真学习学生所掌握英语基础知识情况，了解到学生具备了哪些方面能力，结合《英语课程标准》落实好学生学习的目标与教学活动的开展的教学目标，要弄清楚英语课本编排的体系，精心预设好教学各个环节。

英语教师认真作好教案的预设。课前的准备工作，需要英语教师认真对待，整体把握住课标、教材、学情，以及教学过程中环节的预设，立足于有效激发起学生英语学习知识的兴趣。首先，英语教师认真研究教材，结合学生英语知识掌握的情况，所具备的英语技能水平，去挖掘教材，取舍教材。同时，要预设好在具体的学习活动中，学生应该采取何种方式去进行英语知识的学习，才能达到预期的学习效果，让学生最大限度吸取知识，提升能力。其次，英语教师要思考如何有效激发起学生学习的兴趣。

2 英语教师组织的课堂教学活动，要做到井然有序，掌控好课堂。新课程要求学生在具体的学习活动中，“主动参与，积极思考，动手动脑，善于合作探究”，这就需要英语教师在教学方法上灵活多变，学生学习方式上，要依据学生自身的特点，充分发挥学生学习的主体能动性，要求英语教师对学生英语知识的学习指导，提高学生解决实际问题的能力，让学生在具体的英语知识学习过程中，通过自己的实践，掌握一套适合于自己学习的方法。同时，英语教师要让学生在活动的过程中，情感得到有效交融，树立起良好的人生观与价值观，充分体现出新课标提出的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维一体的目标。

首先，英语教师要激发起学生英语学习知识的兴趣。常言道“兴趣是最好的老师”，学生一旦对某事有着浓厚的兴趣，就会去关注，去探究，去感悟。英语教师如何有效激发起学生学习的兴趣呢？创设情境，有效激发起学生学习的兴趣，英语教师要选准好激发起兴趣的切入点，能够在较短的时间里，让学生兴趣浓起来。英语的语言有着特殊性，比起汉语来讲，学生比较陌生。英语教师可以利用英语单词组成几句英语句子，采用对话的形式，表达一定的情境，引发学生参与到具体的自主学习、合作探究式学习中。同时，通过这种方式，也让学生感觉到英语的语言，在生活与工作中，有着十分重要的地位与作用，这正如“如临其境，触景生情”就是这个道理。

其次，英语教师组织好课堂活动的自主学习、合作探究、即时训练、点评小结环节。这四个教学环节，称之为“四步课堂”教学模式，能够较好遵循“重视课堂活动中学生的学习主体性，重视学生对教学的参与性”的理念。

自主学习是学习获取知识的一个有效途径之一，能够较好地让学生成为学习的主体。作为英语教师要巧妙引入新课，引发学生这节课知识的注意力，对于学生自主学习的目标，可以采用问题式明示给学生，通过自主学习要解决这些问题，学

习目标就达成。英语教师精心指导学生自主学习，比如自主学习的内容，在课本中页码的起止，采用哪些方法去学习，以及自主学习的时间控制在多少分钟内适宜，在学习中有哪些具体的要求等。学生明确这些要求，就能够围绕学习目标去自主学习。

合作探究能够较好地培养学生合作精神，有效提高学生的交际能力，同时，让学生有竞争意识，激发学生积极创新。在合作探究前，教师要根据学生的具体情况，做好学生的分组工作，要将学生合理进行分组，选好小组长，明确组长与组员的职责与分工。对问题的探究与交流，要求组员认真聆听，大胆思维。同时，教师要明确合作探究什么，合作探究的程序，所利用的资源有哪些，合作探究的结果需要达到的程度，以及合作探究的评价方式与内容等。作为教师在合作探究阶段，要深入学生探究中，与学生一道探究、交流，有效指导学生探究方法，帮助学生解决探究过程中的问题。

二、英语教师要不断提升自己的综合素养，适应教学的需要

教师组织学生的学习活动，展现出课堂教学的有效性，关键在于教师自身专业文化水平如何，需要英语教师利用一定的时间，去研读新课程教学理念，结合自己的教学实际，去理解、认识，不断优化自己的教学方式与教学策略，从而提高课堂教学效率与效益。

1. 英语教师要学习英语学科前沿知识，不断丰富自己的专业知识。英语学科的语言基础知识，较扎实的语言基本功，以及语言的综合运用能力等，都需要英语教师具备，努力去提高英语素养，才能适应新课程下的英语课堂教学。

2. 英语教师要主动承担英语教学研究课题，给自己的研究创设平台。作为英语教师要积极主动参与科研工作，结合自己的教学实践去研究，不断改进自己的教学方法与教学手段，采取多种方式给自己加压，促进自己专业化发展，为自己今后英语教学打下坚实的基础。

3. 英语教师要对自己进行反思。教学反思能够较好地让教师发现自己在教学过程中，所存在的问题，对问题进行有效分析，找到解决问题的办法，这些能够促进教师专业化发展。通过教学反思，有效整合英语知识，较好地把握学生在学习过程中的信息反馈，让教师能够引导学生自主学习，较好地发展学生的意识和能力，教师也就成了一个名副其实的具有创新意识与创新精神的英语教师。

总之，英语课堂教学活动的开展，要注重学生全体参与，激发学生自主学习，引导学生学习方法，让学生养成良好的学习习惯，展现英语教学的有效性，达到有效教学的目标，让学生的英语课堂生动有趣，快乐学习，学有所成，健康成长。

参考文献

- [1] 沈小丽. 浅谈小学英语有效教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(10): 16.
- [2] 赵宏勇. 小学英语听力教学策略[J]. 新课程, 2020(43): 77.

小学数学课堂辅导的有效策略分析

陈伟

(江西省上饶市广丰区实验小学 江西 上饶 334600)

【摘要】 随着新课程改革的实施，小学数学课堂教学的观念和形式发生了深刻的变化，取得了向好的成绩。数学课堂教学在教学观念和教学形式方面发生的积极的变化鼓励着人们继续将新课程改革深入推行下去。但是在这个过程中也暴露出不少问题。本文主要分析小学数学课堂辅导的有效策略分析。

【关键词】 小学数学；辅导现状；辅导策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.607

引言

教师还需不断地将教材知识与实践活动相结合，把新授课和课堂辅导结合起来，开发更多有效的辅导形式，谨慎施行新的辅导方法，将学生带入到有效果的课堂辅导中来。以三年级下册第一单元“位置与方向”知识为例，教师可以把学生带

到操场上，以方队或者转圈丢手绢的方式，让学生相互表达方位。通过游戏化的教学方式，学生能够在游戏活动中学习和巩固了相关知识。

一、小学数学课堂辅导的作用

小学生因独立思考能力和自觉主动学习能力，还没有得到训练和实践，课堂上

的讲授让学生自觉学习的同时,需要教师适当的辅导。数学课堂辅导,能够让学生在短时间内,最直接有效地解决心中的困惑。直接有效体现在:一是不拖延,保证学习的连贯性,便于知识的及时转化和吸收。二是对学生在心理上产生一定影响。对于学习主动性高的学生来说,能够及时请教教师辅导解决心中疑惑,增强知识学习效率,增加学习自信心;对于学困生来说,教师的及时辅导,可以让学生多掌握一点知识,不放弃知识,学一点儿会一点儿的状态,也可以提高学生的学习兴趣,并为后期的学习提供一点基础。三是对于教师来说,可以体会到更大的教学成就感和职业价值。

二、小学数学课堂辅导的有效策略

(一) 转变课堂练习形式,丰富课堂辅导内容

课堂辅导形式的转变和内容的增加,可以增加辅导的吸引力。要想让辅导的效果更有效,首先在知识上应该充分挖掘教材,将教材中的知识关联起来,并结合着生活知识,找到数学课堂练习可以运用的多种表现形式。以二年级上册“角的初步认识”这部分知识为例,在辅导过程中教师可以让学生结合着生活中的情况进行辅导,让他们自己动手制作角,也可以观察教室、校园找到角。只有学生从问题中找到自己关心或感兴趣的问题时,才会更加用心地接受辅导,接受学习。小学数学大部分都是涉及实际生活的知识,在一些非常具有生活化的题目和知识中,教师还是应该将眼光和思维开放放大一些,不能局限于课文上的问题和场景,要多通过教材,挖掘学生生活中可以运用的场景和例子,利用与他们有关系的场景,让学生参与进去,甚至是可以让他们自主研究,组成探究小组进行活动分工来进行实践活动,最后以小组合作的方式给教师和同学展现学习成果。这样通过实际化、生活化的方式,在学习的深度上加大,学习的范围上扩大,最大限度地提高辅导效果和呈现成果,这样也能够用学生自己的方式拉近课本与生活的距离,拉近教师与学生的距离。

(二) 创设合适的情境,激发学生的兴趣

在小课堂中可以将兴趣作为学生最有效的教师,教师可以为学生设定具有

趣味性的教学情境,从而让学生可以产生足够强烈的欲望去学习,去探究数学知识点,将枯燥的数学知识学习变为了一项具有趣味性的活动,树立起学生学习的自信心,让学生投身到数学的学习中,通过动手操作提升自己对知识点的认识。在课堂中教师可以为学生进行课外知识的延展,为学生拓宽视野,通过讲解一些典型的事例或者数学历史中的一些小故事来激发学生的学习兴趣。例如在讲解数学的简单运算方法时,教师可以通过引用数学家高斯上学时的故事来进行引导教学。在很久之前有一位学生叫高斯,在他上学的时候遇到了一道数学问题班上同学很难解决,问题是求从1+2+3+一直加到100,在教师提出这个问题之后,班里的同学都埋头开始算,只有高斯在仔细地思考,最终高斯是最快得到正确结果的学生,今天大家要学的内容就是和高斯同学所解决问题方法差不多的数学简单运算。通过这个故事讲解给学生们创设了良好的学习氛围,引导学生在听故事的同时也会对问题产生思维上的跳动,所以在老师引导出今天的教学内容时学生会集中精力去听课,从而有效地提升了数学课堂教学效果,使得学生能够灵活地运用每一个数学公式和定律,从而可以不断地对数学问题进行研究钻研,最终得到一套属于自己的学习方法,有效地提升自身的计算能力。

结束语

小学阶段的课堂辅导,对于小学生的学习来说是十分重要的。在总结现状发现问题的基础上,进行更加有效的调整,对提高学习效果和助力学生成长是十分有意义和必要的。教师一定要在尊重学生主体地位的基础上,引导学生进行思维的锻炼,激发学习兴趣和能力,让学生在和谐高效的课堂和辅导中逐步提升数学素养,提高思维品质,以达到价值观的正确培养和数学综合素质的提高。

参考文献

- [1] 张小兰. 如何在小学数学课堂教学中创设生活化情境[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 243.
- [2] 高淑波. 在小学数学课堂教学中如何培养学生的数学素养[J]. 中国校外教育, 2017(35): 128.

浅谈小学数学课堂教学有效性

王琦

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区东青小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 数学教学有效性指在教学活动中,教师采用各种方式和手段,用最少的时间、最小的精力投入,取得尽可能多的教学效果,实现特定的教学目标,具体表现在:认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;情感上,从不感兴趣到感兴趣,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱。数学教学,从认识论的角度来看,既要扎根于生活情景,也要顾及数学内部的矛盾运动;数学课既要浓厚的“生活味”,也要有厚重的“数学感”。

[关键词] 小学数学; 教学; 有效性; 论文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.608

数学教学有效性指在教学活动中,教师采用各种方式和手段,用最少的时间、最小的精力投入,取得尽可能多的教学效果,实现特定的教学目标,具体表现在:认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;情感上,从不感兴趣到感兴趣,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱。数学教学,从认识论的角度来看,既要扎根于生活情景,也要顾及数学内部的矛盾运动;数学课既要浓厚的“生活味”,也要有厚重的“数学感”。

一、情境创设的有效性

1、教学情境应目的明确。一节总有一定的教学任务,需实现一定的教学目标,包括认知技能、数学思考、情感态度价值观等方面。那么的教学情境也应着力围绕教学重难点设计。

2、教学情境应有利于合作学习。学会学习,学会合作是21世纪新型人才的基本素质。而小学数学由于要探索实践新知识,所以教师要力求创设一种小组合作协同解决问题的情境,鼓励学生在小组中交流讨论,让学生在合作中学会学习,学会做人。合作学习将个人竞争转化为小组竞争,有利于培养团队意识和集体观念,还有助于因材施教,可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生教学的不足,从而真正实现使每个学生都得到发展的目标。同时合作学习,还使教学过程不只是一个认知的过程,还是一个交往与审美的过程。

3、教学情境应从现实背景中提出。生活到处都有数学,把问题情境生活化,就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来,让学生亲自体验问题情境中的问题,增加学生的直接经验,这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题,而且有利于学生体验到生活中的数学是无处不在的,培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力。

4、教学情境应有利于学生自主探索。新课程指出“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。”数学的本质不应是简单地“给予”,更应强调的是引导学生“获取”。课程作为一种发展活动,必须人人主体参与,才能顺利完成。如果不放手让学生自主探索,就不会对其产生任何影响。所以有效的教学情境强调学生个体的能动性,凸现学生的个体地位与作用,使得教学更具人文关怀、更具有有效性。

二、动手操作的有效性

新课标明确指出:动手操作是学生认识活动的基础,它对学生知识的获取、应用、思维发展、能力的培养及情感态度的形成起到十分重要的作用。操作是学生根据教师创设的问题情境与教师提供的定向指导,通过动手操作去探究数学问题、获得数学结论、理解数学知识的一种活动。动手操作的要有效,教师要做好以下两个方面:

1、把握好学生动手操作的时机,其方向决定于教学目标,其过程和结果要有利于揭示概念的本质特征和知识间的内在联系。所以,在学生动手操作前安排一个定向指导环节,一般来说是必不可少的。

2、提高动手操作后成果的利用率。新课程实施以来,课堂教学发生了许多的

变化:教师的讲解少了,学生的活动多了;课堂气氛活跃了,学生动手的机会多了;课堂不再是教师个人的舞台,学生成了主角。而操作活动正是在这种背景下在课堂里生机勃勃起来。这些操作活动,有多少是内容,有多少是形式,它的有效性如何呢?如何利用好操作的成果呢?我们知道,语言是思维的外壳。人们借助语言把获得的感觉、知觉、表象加以概括,形成概念、判断,进行推理;通过语言表达来调节、整理自己的思维活动,使之逐步完善。

三、课堂评价的有效性

课堂教学过程若要成为促进人发展的过程,成为完善和完美人生的过程,就必须始终贯彻“人是知识产生与发展的源泉”的教育理念。用这种理念去研究课堂教学,我们就会熟悉到,知识是在教师与学生的生命活动的氛围中传播的,学科教材中的非生命体知识也只有到了教学中的生命体的主体身上,才有可能被激活,才能产生出新的知识。小学数学课堂评价,也只有落实到学生的主体上,才能充分发挥评价的效益,促进学生知识的生成与生长。

1. 评价内容——广角多元,在教学过程中,学生能以多种方式参与活动,教师应充分关注学生,对学生在学习过程中表现出的综合素质,包括认知基础、学习爱好、情感体验、实验能力、创新精神等给予积极的评价。基础教育课程改革强调“知识与技能”“过程与方法”“情感与态度”三个方面要有机的整合,因此在评价实践中,教师既要重视“知识与技能”的评价,又要关注“过程与方法”“情感与态度”的评价。但是这并不意味着学生的评价中要独立的对这些标准进行评价。

2. 评价语言——意味深长。幽默作为一种课堂教学语言不仅仅博人一笑,产生愉悦感,而且还能于笑声中给人以聪明的启迪,产生意味深长的美感效应。因此,富有激励性的、风趣幽默的语言也是评价的首选。通过恰当的艺术性的评价激励学生,让学生感受数学学习的魅力。尊重学生的情感体验,民主、和谐、平等的师生关系,能使学生思维活跃,求知欲旺盛,敢想、敢说、敢问,乐于发表意见,大胆质疑,勇于探索,在这样的情境下教学,能唤起学生的主体意识,发挥学生的主体作用。

3. 评价适时——春风化雨。课堂教学是一个动态生成过程,经常会出现一些出乎意料的情况。教师假如能及时捕捉这些片断,通过巧妙的评价处理课堂上的意外,往往会有意外的收获。如课堂教学中,不学生提出一些富有创意的问题和有独特见解时,我在学生的课堂记录本上印上聪明星,并作为期末考的考核依据。

总之,关爱学生生命成长,为学生营造生命化、生态化、多元化、艺术化的评价环境,用“评价”点击孩子心灵的鼠标,充分发挥数学课堂评价功能,让学生在数学学习中获得可持续性发展,是小学数学课堂评价的追寻。

参考文献

- [1] 郭小平. 小学数学课堂教学有效性研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(09): 147-148.
- [2] 李学翠. 探究小学数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2020(30): 139-140.