

于此种教育模式之下，教师很轻易的抹杀了孩子在数学学习中的乐趣，长此以往，他们的学习兴趣被大大降低，在遇到问题时不会去进行思考，只会下意识的套用以往的公式，形成了刻板、僵化的思考模式<sup>[1]</sup>。随着素质教育的不断推进和落实，成绩的高低不再是评判学生优劣的唯一标准，基于这一背景，教师要转变以往的教学态度，以培养高道德水平与高综合素质的人才为教育目标，改变以往用成绩来标榜学生的不良学习习惯。革新传统的教学观点，正确树立“以人为本”的教学理念，将课堂学习的主体从自身转移到学生个人身上去，站在平等尊重的角度与学生进行沟通交流，建立良好的师生关系。同时借助现代化的网络学习平台，不断的充实和完善自身，提高自身的教育水平和道德水平，以身作则，利用小学生的好奇心和超高的模仿性引导他们进行良性的学习。在科学技术不断革新，社会飞速发展的现代社会，教师要紧跟时代的浪潮，抓住每一个提升自我、完善课堂的机会，进行教育方法的改善和促进，为社会进行高综合素质人才的培育和输送。

## 二、利用现代化教学，提高学习积极性

数学知识应用于生活中的方方面面，在小学数学教育的过程中，许多教材中的知识点都可以和生活完美契合，教师可以利用数学的高应用性这一特点，有效联系实际生活，激发学生对于数学学习的兴趣。通过体验教学，鼓励同学们在日常生活进行数学知识的联想，比如在看到马路上的汽车飞驰而过时，学生可以想到数学中的平形知识，在看到一座高楼拔地而起时，联想到数学中的垂直知识……利用如投影仪、多媒体电脑等现代化的教学工具，通过制作多媒体课件、动画视频等方式，以精美的图片和有趣的动画教程丰富数学教学内容，吸引孩子的注意力。在进行课堂导入环节中，教师要结合小学生低龄的特点，进行趣味性的数学导入，利用幻灯片放映出孩子最近喜欢的动画片，再利用动画片里的故事情节有效的导入课堂知识点，极大程度上调动了学生的学习兴趣。同时，还可以通过开展数学学习小组，增设课堂讨论环节，通过让学生进行同桌讨论、小组讨论，使其大胆发言小心求证，以此来营造活跃的课堂氛围<sup>[2]</sup>。在教师将本课内容的主要知识点讲解出来后，可以给不同的小组布置不同的学习任务，让小组成员们带着问题进行探讨和交流，这样不仅可以极大程度的促进学生的学习积极性和自主性，还可以有效提高其学习效率。

## 三、利用现代化技术，丰富教学资源

数学不仅仅是培养理科逻辑思维的一门功能性课程，对于提高学生的审美水平和综合素质都有着积极的促进作用。就比如达·芬奇，他不仅是出色的艺术家，还是一名优秀的数学家，在他的画作里，往往都蕴含着丰富的数学知识与数学信息，能够引发人们的深刻探讨和思考。培养孩子的数学能力，就要提高其数学思维，使

其能够通过辩证的目光看待现行的事物发展规律。要提高孩子的数学能力，光靠传统理论知识的掌握还远远不够，更多的是要拓宽孩子的数学视野，使其能够站在更高的角度去看待现在事物的发展。可以让孩子阅读大量数学相关的科普书籍，数学书籍，让孩子走进数学知识的海洋之中，更好的体会数学的伟大。可惜，由于一些小学的基础教学设施不完善，缺乏相关的数学知识理论的书籍，在日常教育中仅仅只能用到教材和练习册。随着现代化的技术不断发展，教师可以有效的利用互联网来获取丰富的数学教学资源，让同学们对多样化的例证进行分析和探讨，在加深同学们对以往知识的巩固之外，还可以有效的进行课外数学知识的延展，拓宽学生的视野，发散学生的思维。

## 四、利用现代化技术，加强家校共育

在现代化技术的不断发展之下，人们相互之间的沟通与交流更加的便捷。在以往的教育过程中，教师和家长的沟通仅限于孩子闯祸后请家长，每学期定时开办的家长会和家访。在传统的互动模式之下，教师与家长缺乏有效交流，家长对孩子缺乏有效的了解，长此以往形成了家庭与学校教育的分裂，不利于孩子的长期可持续性发展<sup>[3]</sup>。借助现代化高度便捷的通讯设施，教师可以随时与家长进行沟通，通过微信语音、微信视频等方式，将孩子在学校的表现及时反馈给各家长，让家长能够对孩子的成长和发育有着更深刻的了解和认知。除此之外，利用现代化的通讯工具，还可以培养孩子在家庭里的良好学习习惯，可让孩子根据自身情况自发的设定学习的时间管理表，在老师和家长的共同监督下，养成良好的自主学习习惯。家长是学生的第一任老师，只有加强家校共育，打造出良好的家庭学习氛围，才能够让孩子更好的发展自身的学习潜能，提高孩子的学习能力和学习成绩。

## 结束语

现代化的教育方式值得广大教育工作者进行探讨和摸索，在数学教学中适当的引入现代化的教育模式，不仅可以有效提高其自主学习积极性，还可以发散其数学思维，养成良好的学习习惯。

## 参考文献

- [1]姚长玲.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].现代经济信息,2018,22:457-460.
- [2]蔡艳.浅谈小学数学教具学具与现代化教学手段的有效结合运用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究及教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:4.
- [3]刘强.“互联网+”背景下的小学数学回家作业布置与反馈调查研究[D].上海师范大学,2018.

# 基于以趣入境知诗意初中语文诗词教学设计探讨

韩利云

(山西省泽州县高都镇初级中学校 山西 晋城 048004)

**[摘要]**近些年来，随着教育改革的不断深化，初中语文教学中的诗词教学逐渐成了语文教学中的重点。古诗词的欣赏在初中语文考试过程中所占的比重逐渐增大。因此，在进行初中语文的诗词教学过程中，老师要对古诗词的教学进行一定程度上的重视。古诗词的欣赏不仅仅能够让学生感受到古诗词中所蕴含的意境，同时还能在很大程度上丰富学生的语文知识，提高学生的语文境界。为了能够将古诗教学的作用发挥出来，老师要对学生的心理进行一定程度的把握，创设情境，引导学生进行古诗词的学习。

**[关键词]**以趣入境；初中语文；诗词教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1290

古诗词的学习在初中语文教学的过程中一直是一个重点内容，同时也是一个难点。古人在进行诗词创作的过程中，往往将自身的情感进行提炼，变为简短的几句话，根据当时的心理状态以及环境特征，营造出了的一种特殊的情感境界。由于现代社会的不断发展，学生们处于一种信息化的时代，对于古时的一些想法以及行为等不能静下心来去感受。这就使得很多学生在学习古诗会感到枯燥无味。而以情入境的教学方式可以不断地引导学生去感受古诗中的境界，帮助学生学好古诗。

## 一、以情入境的古诗教学法的重要性

### 1. 可以激发学生的学习兴趣

在学生进行学习的过程中，兴趣是最好的老师。在现代社会的不断发展下，学生们处于一个信息化的时代，对于传统精简的语言并不十分透彻，在进行古诗的学习过程中，学生们甚至还会觉得古诗的学习枯燥无味。对于这样的古诗学习环境下，老师要对传统的古诗教学方式进行调整。如果老师对学生的心理状态不能进行及时地了解，不能根据学生的兴趣去引导学生进行学习，那么学生在之后的学习过程中就会感到古诗的学习十分乏味。但是如果老师在进行教学的过程中以学生的兴趣为导向，利用学生的心理，用有趣的方式对学生进行引导式的教学，就会在很大程度上帮助学生了解古诗，让学生在古诗中所包含的意境进行感受。学生在这样的环境下，会逐渐地感受到古诗中所蕴含的美感。学生在之后的学习过程中会逐渐地感受到古诗的学习更像是一种洗礼。学生在之后进行古诗的学习时，自然而然地就会进行主动地探究，主动地去挖掘古诗中的美感，进行古诗的阅读和朗诵，从而可以提高学生的古诗水平以及自身语文水平<sup>[1]</sup>。

### 2. 以趣入境可以帮助学生进行古诗理解

在进行古诗教学的过程中，意境能够将古诗中的美感进行概括。古往今来，众多的文人墨客对古诗中的意境进行了不同层次的探索。意境能够体现出这首古诗中的情感，能够将诗人此时的心理状态以及内心的想法进行一个完整的体现。意境是客观（生活、风景）和主观（思想、情感）的产物。意境是情与景、意与境的统一。诗人的情感与当时的大环境融为一体。教师引导学生体验意境。学生可以根据自己对思想状况的了解来理解古诗词。这样，学生不仅可以深刻理解诗歌的主题，而且可以把诗歌当作历史来阅读，因此，对意境的感知可以帮助学生理解诗歌的核心思想<sup>[2]</sup>。

## 二、以趣入境在初中语文古诗教学中的运用策略

### 1. 以趣入境要选择有趣的载体

以趣入境进行教学是从学生的兴趣出发的，在进行古诗教学中，可以采用朗诵、阅读以及吟唱的方式进行古诗的讲解，同时也可以采用绘画、讲故事等手段。无论是什么方式对古诗进行教学，都要结合实际的古诗意境以及学生的实际学习能力，选择相适应的方式进行教学。例如，在学习人教版八年级上王维的《使至塞上》时，老师可以先让学生进行朗读，对于诗中描写的大漠情境进行一个感知。之后，老师可以让每个学生都闭眼进行想象，想象大漠场景，落日余晖等。而后老师可以让学生对自己想象到的事物进行一个描绘。画出来那些想象到的事物，并对

此进行一个描述，描述自己为什么想到了这样一个情境，诗中所写的大漠又包含了诗人什么样的感情。这样一来，学生对于整首古诗营造出来的意境，王维的身世背景以及为何会写出这样的意境都会有一些了解。这样的“以趣入境”教学方式可以加深学生对古诗主题的理解，帮助学生感受古诗情境，激发学生的学习兴趣。

### 2. 以趣入境要与其他的教学方式进行结合

在进行古诗教学时，以趣入境是古诗教学中的目的，但是以趣入境的教学方式也要和其他的教学方式进行一个结合。不同的教学方式进行互相的融合，可以在很大程度上增强初中语文古诗教学的效果。譬如引导式教学法、问题教学法、小组合作教学法等。在进行古诗教学中，最常用的还是问题教学法。例如在学习人教版《茅屋为秋风所破歌》这一首古诗时，老师可以先对学生提出一些相关性的问题，例如杜甫写这首诗的意图是什么？是在什么样的背景下写的这首诗？诗中最后一句所说是想表达出什么样情感？当时杜甫写这首诗时的整体内心感受是什么样的？让学生带着这样的问题去进行古诗的阅读，可以让学生对古诗有一个更深层次的理解。

### 3. 以趣入境可以借助多媒体手段进行展现

“以趣入境”的教学方法如果没有多媒体的辅助，就会失去很多光彩。因为教师在进行意境的描述以及创造意境的过程中，必须使用一些音像效果来描述意境。利用多媒体技术，可以用音乐和图片帮助学生形成具体的印象。当然，这些都是基于学生对诗歌和诗人的背景有足够了解的情况下进行的。诗歌朗诵的音乐视频必须是老师精心制作的生动的参考资料。在进行多媒体教学的过程中，老师要对多媒体技术教学有一个质量上的把握，对于一些音频以及图片的选择要慎重考虑。除此以外，老师还要对古诗意境的创作进行一个十分详细的设计以及挑选，这样才能将多媒体技术教学的作用发挥出来<sup>[3]</sup>。

## 结语

在进行初中古诗的教学过程中，老师要对学生的兴趣以及心理状态有一个良好的认知。在进行以趣入境的教学时，老师要选择一些有趣的载体将古诗的意境进行一个衬托，用一些有趣的方式将意境进行描述。除此以外，在教学中，教师应认识到趣味教学的重要性和有效性，积极开展趣味教学，以保证学生的学业成长。总之，初中诗歌教学应该是艺术与历史相结合的课堂。它既是对学生语文学习的有益补充，也是对中国古典文化的现代演绎。利用趣味性的教学帮助学生了解古诗文化，传承古典精神文化。

## 参考文献

- [1]许兵兵.以趣入境知诗意——初中语文诗词教学有效性探讨[J].文理导航旬刊,2016(12):.
- [2]念斌.以趣入境走进诗意——初中语文诗歌教学策略探讨[J].中学教学参考,2018(24):.
- [3]徐雅丽.以趣入境走进诗意——以初中语文诗词教学为例[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(027):240.