

系。立足互联网思维的“平等、互动、开放、合作”的特点，在育人过程中建构“对话”育人机制，坚持“以生为本”的网络育人观念，从而建构以互动、移情为核心的网络育人模式；同时，结合当代年轻人的“突围”心理，可通过在文化内容的传播过程中，借鉴竞技、通关、打卡等网络吸引力，在已有平台中融入以上方式，从而激活已有平台的使用度，使之在育人和管理服务方面产生更大效能。从具体的融合工作来看，学院目前主要运用以下两种融合方式：1) 内涵融合方式，即将思政教育的具体内容融入网络文化内涵当中，并在教育实践中通过网络文化内涵的分析让学生了解相应的思想政治内容，使之深入学生精神世界，让学生自发地接受并认同主流价值观。2) 互为引导方式，即在教学的过程中，将网络文化和思政教育内容进行相互引导，一方面通过网络文化内容引出思政教育，另一方面通过思政教育解读加深网络文化分析。通过这样的方式，既能提升学生的网络素养，又能使教育焕发新活力，使教育更具感召力。

总的来讲，在网络文化育人的过程中，通过现实分析明确网络文化育人的重要

价值，并基于此确定网络文化育人的具体策略和方法，这对于实践工作指导来讲有突出的意义。

结束语

综上所述，在目前的社会环境下，重视内容，积极的利用学生感兴趣的方式进行教育教学工作的开展，整体教学实效会显著进步。网络文化育人在目前的环境下发挥着重要的作用，所以基于思政教育的相关目标结合网络文化育人的优势开展教育工作，这能够有效的提升工作实践效果。

参考文献

- [1] 许勇, 杜雨来, 伊焕峰, 等. 高校网络文化育人功能对策与思考[J]. 办公室业务, 2020(08): 79-80.
- [2] 蒋亦秋. 新时代高校网络文化思政育人功能的主动优化机制研究——以发掘高校内生资源为视角[J]. 智库时代, 2020(06): 121-123, 151.

网络环境下过程教学法在高职英语写作教学中的实践分析

李思

(柳州铁道职业技术学院 广西 柳州 545616)

[摘要]写作能力属于语言产出性技能，其是对学生英语综合素质进行考察的重要指标。事实上，写作是一种过程，而不是结果，其需要经过多次的推敲和修改，而非一蹴而就。虽然国内外针对写作教学研究出了许多的教学方法，但毫无疑问过程教学法属于最合适的一种。相比起任务法、结果法等，过程教学法所得到的认可度和应用度显然更高。过程教学法是一种与写作教学契合度非常高的、注重过程的教学方法，经调查表明，其能够切实的实现学生英语写作水平的提升。基于此，在现今的网络环境下，高职英语教师在写作教学的过程中，应该加强对过程教学法的应用，以此在增强学生的写作技能和写作经验下，实现学生英语综合素质的提高。

[关键词]网络环境；过程教学法；高职英语；写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.375

事实上，要想在网络环境下的高职英语写作教学中对过程教学法进行合理应用，并对其作用进行有效发挥，教师首先就需要指导学生在正式的写作教学之前对英语写作的教学内容、过程划分等进行确定。如应当以《高职高专教育英语课程教学基本要求》对写作能力的要求为结合点，以简历、电邮、通知、邀请信和求职信等文种为教学内容。其次，教师需要对写作过程进行划分，如分为酝酿阶段、写作阶段和校订阶段。一旦学生完成写作，教师就需要通过对网络技术的应用，充分的实施“三审三稿”制，并在同时应用起相关的网络反馈系统。以此对学生的英语作文进行审阅和修改，从而提升学生文章的逻辑性、条理性、和合理性^[1]。

一、酝酿阶段

酝酿阶段分为三个环节，分别是主题导入环节、主题讨论环节和提纲撰写环节。首先，教师需要以教学目标为依据，在对一定的教学方法、教学手段和网络资源进行运用后，利用实际生活的联系、语言交际情境的设置、音视频材料的播放等直观生动的方式实现写作主题的导入，让学生在上述方式的引导下，产生较为强烈的创作热情和创作灵感。其次，教师需要对学生提问，并引导学生利用小组的形式展开充分的讨论，或者学生也可以在讨论后通过个人发言来对主题进行深入剖析。在这当中，教师需要及时的鼓励和支持学生所提出的独特见解，需要在对潜在的写作信息进行充分挖掘时，促进学生写作思维的拓展、写作潜能的发挥。之后，教师要让学生们以互相之间的讨论为基础，对写作提纲进行构思和撰写。例如，教师在教授电邮写作时，就可以以商务活动中电邮撰写的真实案例视频为导入素材。在对此项视频进行播放时，让学生联想到相关的真实工作场景，让学生以此对电邮写作在涉外贸易和交流中的重要性进行感受^[2]。接着教师就可以组织学生们对商务活动中电邮的基本格式和标准用语进行讨论，并让其自主破题解析写作任务，而后再以此为基础，在对提纲进行明确撰写后展开实际写作。如此可以在引发学生的思维下，锻炼学生的语言组织能力，从而培养学生的写作能力。

二、写作阶段

写作阶段也分为几个阶段，分别是初稿起草阶段、初稿交流讨论阶段、网络反馈和初稿修改阶段。首先是初稿起草阶段，学生需要以提纲为依据，通过对网络的运用，来对相关的资料进行收集，对自身的语篇进行拓展。在此过程中，自然离不开教师的指导。教师需要以英语思维模式为依据，让学生对作文进行构思。如在电邮写作中，教师需要让学生对逻辑上的合理性进行确保，应该在写作的开始就对写作意图进行表达，而后再以此出发点，对其他内容进行铺陈，对重要信息的相关原因进行阐释。在格式上，需要注意空白，尽量分段阐释，并合理的归纳出小标题，列出相应的清单。其次便是初稿交流讨论阶段，每位学生都需要提供出自己的初稿，而后利用小组的方式，让小组成员从语篇的结构规范、内容切题、词汇运用和语法规则等多方面进行讨论，并在讨论过程中对自身的见解意见进行发表^[3]。在此当中，教师也需要加强对学生的引导，要让学生在讨论中对相应的节奏进行把握，

并对讨论环节的时间进行合理安排。以此在对讨论的顺利进行提供保障下，帮助学生在讨论中完善自己的作品，提高自己的写作技巧，增加自身的成功经验。最后就是网络反馈和初稿修改阶段。在学生们讨论之后，教师需要让学生们在各个批改网中对作文进行提交。在提交之后，批改网通常会立刻对作文中的单词拼写和语法错误进行自动批改，会对作文中的用词表达、词语搭配等进行点评，并提供出相应的修改意见。学生们则可以以批改网的审稿意见为依据，对作文进行酌情修改。这样可以在帮助学生不断的增强写作能力下，也促进学生文章鉴赏力的提升。

三、校订阶段

校订阶段包括二稿修改、教师评阅再改和确定终稿、经验总结等部分。通过网络和同伴之间的反馈，一般来说学生都能够掌握到自己写作的不足之处和相关的修改方案。在此时，教师就要基于此对学生写作过程中所存在的诸如词汇、语法和表达的共性问题进行及时的讲解，并组织学生以共性问题为依据，以个性修改方案为前提，对作文进行系统的修改。在此期间，教师还需要注意提醒学生，让学生在修改的过程中对相应的写作经验和技巧进行合理积累^[4]。在学生们完成二稿后，教师就要对作文进行批阅。教师要对学生的语篇结构、主旨要义、文章的逻辑性和连贯性等进行点评，要对每篇作文中还可加以完善的内容进行指出。最后教师还需要在学生的写作中，对学生本次在写作活动中的态度和表现进行总结。学生们则需要根据教师的反馈、作文的修改、同伴的建议中更加深入和具体的认知到自己的作品，并要在进一步的掌握到相关的修改技巧后，定下终稿。当学生们完成写作任务后，教师还可以让学生以书面写作的形式，对写作过程中所遇到的困难以及最终的解决方案进行反思，让学生以此来加强对词汇、语法知识和写作技巧的复习巩固。而为了加强对学生的鼓励，让学生保持高强的创作热情，教师还可以在班级微信群和校园网中上传学生优秀的作品，并在对学生的写作成长轨迹进行记录后，连同学生各阶段的作文一起上传到系列电子杂志中。如此就能够在发挥优秀范文的示范作用下，帮助学生获得积极正面的情感，从而在学生创作技能的提升中，促进其良好价值观和思想素养的形成。

结语

综上所述，高职英语教师应该对学生的写作技能给予充分的重视，并在网络环境下通过对过程教学法的合理应用，加强对学生写作能力的培养。如此方能对现如今高职英语写作教学的困境进行有力突破下，达到学生写作思维的拓宽、写作技能的增强和写作经验的提升。

参考文献

- [1] 翁洁静. 网络环境下过程教学法在高职英语写作教学中的应用[J]. 南通职业大学学报, 2018, 32(4): 58-61.
- [2] 杨宁, 燕俊洁. 过程教学法在高职英语写作教学中的应用[J]. 读与写, 2019, 16(16): 13-14.

新高考背景下高中语文核心素养的培养

唐伟

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

[摘要]语文的教育教学是一项艰巨且意义远大的教学任务，随着教育领域的不断改革与发展，语文学科的核心素养在高中素质教育当中的重要程度日渐提高，如何在高考模式下对学生的语文学科核心素养进行考查，或者是进行相关的测试，已经成为当今社会教育工作者首要的研究内容。随着语文教学内容的日渐多元化，语文教材课本的内容也日趋丰富，这就需要语文教师拥有更加有效的教学技能与对语文学科的探索能力。

[关键词]新高考；高中语文；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.376

一、新高考概述

随着高考制度改革的深入实施，随之而来的就是高考功能的变化，与此同时语文学科的性质也在高考制度当中发生了一定的改变，使高考的内容与性质也一并发生了变化。也正因此，在新高考的背景下，对学生语文学科进行考查的内容与目标也相应地进行了改变。从目前新高考语文学科的方面来看，对学生进行考查的内容主要包括基础知识与语文能力以及核心素养等几个方面。而随着国家提出的深化考试招生改革意见以及高考改革的进一步深入实施，逐渐形成了更加多元化更加综合的高考招生形式，而形成的新形式也直接影响了语文学科的考试内容设计，同

时也对话语文学科教学目标的设立产生了一定的影响。自从国家提出了以核心素养为主的教学目标的教学理念以后，核心素养的培养成为当今教育领域当中的重点话题，与此同时在语文的教育教学课堂当中，核心素养的培养也日益体现出来。虽然新高考改革已经实施很久，但是在语文学科的教育教学当中却并没有完全落实，因此这成为整个教育领域中较为迫切的任务。

二、高中语文核心素养的内涵

高考是我国教育领域规模最大的考试，而高考制度的改革也引起了全社会的广泛关注，语文核心素养已经成为学生学习好各个学科的关键，同时也是学生