

一、工业工程理论概述分析

1. 工业工程的管理价值

将工业工程用于企业管理，可以消除传统管理手段造成的资料浪费、效率低下、生产质量不高等问题。工业工程理论强调技术与管理方式相结合，基于生产和管理的需要找出最优的解决问题方法。工业工程理论应用于企业管理，有助于最大限度的减少人力、物力与制造成本的损耗，形成一套标准化的管理机制，基于企业运转的需要找出最优方法。工业工程管理可以从时间维度、动作维度、标准化理念出发，形成企业相关部门紧密配合机制，达到简化、合并、重排管理流程的效果，这对于优化企业的关系，提出更加合理的管理措施意义重大。

2. 工业工程管理适用范围

工业工程技术可以简称为IE，该管理思想可以广泛的应用于各种行业，比如，在工程项目的建设当中，以及企业生产车间管理，流水线管理都可以运用工业工程的管理方法。工业工程管理还可以用于完善企业内部架构，从宏观到微观对企业的生产流程进行全面监控。工业工程理论用于企业管理可以实现对有形与无形生产过程的全面控制，可以对各种运转数据信息进行精准评估，对企业人员的工作行为进行统计，找出企业人员工作中的问题并且运用统筹学、数学等方法进行流程优化，判断生产现场的动态、时间、工作等环节，达到生产的合理规划。

3. 工业工程管理原理

工业工程技术用于现场管理，需要从服务对象的需要出发，依托快捷的数学逻辑方法判断工程经济效益，保证管理方式具有预见性，能够运用统计学的方式估算企业生产经营的最大价值，然后根据企业生产、运营、项目的需要使用一系列的催化剂，从而达到节约成本和降低能耗的目标。工业工程技术工作原理融入了工程分析、工程标准、时间研究、标准研究等相关内容，实现了企业生产最大经济效益。工业工程技术用于现场管理对于提高现场秩序有重要意义。

二、工业工程在现场管理的具体应用

1. 优化现场工作的流程

工业工程用于现场管理可以优化生产流程，判断现场工作环境的变化，以及在沿用以往流程的基础上进行流程的优化创新。当代企业生产环境不断变化，需要定期对运转机制进行分析，建立科学的管理流程，消除工业工程管理中存在的机械化和流程死板问题。工业工程有助于淘汰旧的管理流程，提高流程的灵活性，从而更好适应环境变化，做到对错误的地方进行适当的调整。例如，有些企业现场管理往往存在信息传递不到位的问题，没能突破信息传递媒介的限制，对于信息内容编辑不及时和不准确，在此条件下应当优化信息宣传方式，建立科学的信息宣传方法。具体可以采用逆向思路，形成一个决策思路，通过对旧管理模式提出疑问，然后分析该流程是否必要，并且制定新的法规制度，这样有助于让所有业务人员按照规定开展管理工作，从而实现了资源的整合，优化了现场运转的思维模式。工业工程用于现场管理还可以纠正劣质管理带来的问题，实现多个流程的合并，有助于解决以往清晰条块分隔带来的弊端，实现各部门数据信息的有效沟通，做到了资源充分共享，解决资源囤积带来问题。例如，在生产企业调整生产计划时，不

仅考虑客户需求，还可以从企业存量资源角度考虑，根据企业现有资源数量优化生产计划，这样有助于各部门相互配合，简化了审批流程，提高生产计划调整的科学性，减少各部门相互推诿的情况，有助于提高调整的整体质量。

2. 提高识别控制的能力

当前，企业生产流程还不能进行充分合并，在具体流程执行过程中存在着不可避免的资源浪费情况。应当立足于现有的现场流程进行适当的简化。因此，可以基于工业工程的理念开展关联活动，分析生产、经营过程的需要，在重视生产过程的同时，把经营需求也融入其中。首先，简化企业各部门之间的关系，设置有效的信息接口，实现信息传输、共享的质量不断提高。应当解决关键点设置过多的问题，调整好现场生产的时间、空间关系，建立一定的资源共享机制，解决资源利用效率低的问题。为了保证生产安全，还要进一步优化生产链条，尤其提高生产核查的效率，可以根据生产需要建立通讯录，优化现场记录档案的查阅机制，开发专业的信息化管理平台，从而去除不必要的控制点。流程优化还要集中指向现场管理的动态化管理需要，能够基于科学的规章制度保证达到规范化管理目标，应当专职机构负责答复各机构的每部，构建完善的问题受理、答复协调的机制，保证数据信息反馈的及时性、科学性、合理性与合理性，这样才能有效降低管理刚，完善辨识流程，从而促进各相关流程的稳定运转。

3. 支持流程重新排列

工业工程用于现场管理还要指向流程的重新排列，做到根据企业发展战略的变化不断修订具体的管理方式。首先，构建网络化的管理平台，实现精细化管理，运用数据化的管理工作方式，围绕生产、制造等技术的革新进行流程的优化改革，实现订单与现场生产的无缝衔接。其次，还可以用信息技术处理企业生产的日常事务，重点加强考勤管理，收集生产过程的各种信息，把流程重排与解决问题积极联系起来。同时还可以采用一系列的智能化设备符合管理，做到对生产数据信息的全面记录，从而形成更加完善的数据信息机制。第三，流程的重排还与生产规模有直接关系，应当根据不同型号设备的使用需要进行重排，流程重排确定前还要进行性能测试，定期检查设备使用的情况，按照相关管理规定构建生产模具，对入库设备进行详细备案，在系统录入相应信息，并且组织人员进行运转试验，由相关部门人员到指定地点校验。

结论

工业工程用于现场管理，关键在于发挥工业工程理论的优质，基于现代管理技术的高管理的效率，简化管理工作的流程，明确日常管理工作的重点，推动现场管理达到科学化 and 标准化运转的目标。现代工业工程现场管理应当形成科学的运转机制，提企业生产运转的整体质量。

参考文献

- [1] 肖文俊. 工业工程在企业现场管理优化中的应用价值[J]. 知识经济, 2016(14): 95.
- [2] 万鹏群. 运用工业工程理论不断优化施工现场管理[J]. 齐鲁石油化工, 2000(3): 247-248.

高中数学班主任教学管理方法及经验总结

袁明

(重庆市合川实验中学 重庆 401520)

【摘要】在新互联网时代背景的冲击下，高中班主任在教学管理中所面临的问题也变得更加棘手，班主任要在生活中对学生的关怀面面俱到，同时对学生文化课和素质教育上的提高更不容忽视。这需要班主任具有主动提升自己素质能力的想法，还需要高中班主任在学生群体中树立自身的个人形象，构成亲密的师生关系。基于此，本文对高中班主任如何正确的进行教学管理进行分析，希望可以为教育工作者提供行之有效的教学管理参考。

【关键词】高中班主任；管理工作；管理方法；方法分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1173

一、新时代背景下高中生所面临的问题及高中班主任日常管理和教学的方法

不同的时代背景下，学生的素质教育管理都是不同的，数学班主任进行教学管理的关键，是对批评契机的把握、违纪学生的处理方法、与家长沟通的频率等方面。高中学生的管理问题主要集中于学生的心理健康、身体素质和师生相处模式等几个方面。在学生心理管理层面，其主要的问题是当学生学习成绩下降，心理极为疲劳，前进能力不足，认知能力出现问题时，班主任需进行学生心理落差感的安慰和指导，通过自身的经验和人格魅力来影响学生的思想，解决学生长期枯燥的学习生活，得不到心理理解等一系列的心理健康问题。这不仅需要班主任在心理指导时注重情感的传递，还需要跟学生之间取得心灵上的沟通，让学生感受到真诚，感受到爱。具体而言，这需要长时间的接触和交流，形成情感上的互通，师生关系可以是合作、互动。但班主任不要与学生形成明显上下级的关系，一旦让学生产生上下级关系的心理暗示，就很难使学生彻底敞开心扉与班主任交流，这会容易导致自闭的学生更加自闭，一直闷在心中的心理问题得不到解决，从而影响到高中学习阶段的成绩。这作为教学管理是失职的，因没能及时发现和正确引导学生的心理、学习状态，也是可惜的。和谐的师生关系产生的师生情感间的联系具有正能量效应。因此，班主任应持之以恒的鼓舞激励学生，为其提供正效应的价值观体系和合作的师生关系。这种管理方法建立在充分了解学生，给予学生公正平等对待的基础上。持之以恒的师生互相分享学习，能使高中生建立正确的价值观、生活观、世界观体系。班主任还要以递进式手段传输给高中生这样的感念，我要学习，我们是一个集体。并且针对不同学生的不同优势加以开发和指引，这对班级的班风文明建设与提升学生们的好感度、幸福感、安全感都有积极的正能量作用。

二、重视高中生学习生活中的心理变化，充分发挥班主任的作用，使班主任教学工作更加灵活

同时，针对每个不同的学生可以开发利用其不同的个性特点，让学生的归属感心理情绪得到满足，通过这样的方式可让整个班级的每个学生，无论学习好坏，无论身材胖瘦，都可以在班级学习生活中感受到存在感。任何时代都是如此，学生具有良好的身体素质才是高效学习的基础。特别是在这个家长极为看重升学率的时代，强制学习，强制生活是每个家长或多或少都会施加在孩子身上的重压。但是，只有身体健康才能带动认知的正确、性格的乐观。积极纠正学生不健康的行为习惯显得尤为重要，通过纠正高中生的日常行为为习惯，改善学生学习的疲劳感。并积极了解不同学生的不同压力，吸收学生群体的心理压力，正确的指导高中生进行有逻辑的自我心理疏导，可使高中生对自己人生的目标有较高的期待，正确认识理想与现实的差距，这些问题的都会直接或间接影响学生人生观念和世界观的养成。因此高中数学班主任进行教学管理时，更应该用灵活的方法去管理指导学生，以培养健康的体魄和心理作为切入点，率先构建起师生情感联系，尊重不同学生的不同

个性，同时，凭借数学班主任这一班优势，在高中生学习和生活的过程中帮助解决数学问题，让高中生的数学学习过程更加省力，并策划相关有益于身心健康的活动内容，这样高中班主任的教学和管理也就相对简单一些。高中数学班主任进行教学管理时，经常会出现所强调的管理问题反复出现，究其原因是高中生对班主任制定的班规重视性不够高，在学习和生活中对规范的学习意识认识不到位，进而导致高中生漠视班规，甚至使用欠缺思考的行动与班规进行对抗。之所以出现这些管理问题，关键在于部分高中生没有摆脱任性的思维模式，并且没有足够认识到高中学习的重要性。因此，班主任进行班级管理时，应制定灵活的班级管理规则，具体的制定方法为，对高中生学习中遇到的问题进行记录，这样进行班级管理时可做到有理可依。并对班级活动的开展进行把关，使高中生可在班级活动的开展中维持自身的身心健康。并及时对高中生在班级生活中所出现的问题反映给家长，并与家长互相交流管理意见，以充分了解高中生的思想困境。与此同时，班主任在进行班级管理时可对高中生的个人行为进行评估和规范，并在班级规则具体实施时充分征求高中生的意见，利用这样的班级管理方法，可对高中生违规的行为进行有效的治理。高中数学班主任进行班级管理，是一个系统的管理教学体系，也是需要高中班主任持续管理的教学模式，特别是在高中生新问题层出不穷的当下，如何完善班级管理的设计，进行班级教学的持续管理，并通过管理方法的创新，对高中生学习生活中出现的问题进行有效解决，让高中生在学习生活中可维持良好的身心健康，是当今高中班主任面临的管理难点，这需要班主任的管理和监督时刻贯穿高中生的学习生活中。

三、结束语

综上所述，高中数学班主任进行教学管理时，经常会出现所强调的教学问题反复出现，究其原因是高中生对班主任制定的班规重视性不够高，在学习和生活中对规范的学习意识认识不到位，进而导致高中生漠视班规，甚至使用欠缺思考的对抗进行与班规的对抗。之所以出现这些管理问题，关键在于部分高中生没有摆脱任性的思维模式，并且没有足够认识到高中学习的重要性。高中生在校中学习生活中会产生各种各样的烦恼，这也使得班主任在如今飞速发展时代中更需要具有灵活管理和教学的能力，身为教育工作者更应该提升自身的素质，善于观察发现和分析班级中每个学生的不同特点，通过有质量的沟通和灵活的教学方法使学生学习更省力，生活更快乐。

参考文献

- [1] 殷广文. 关于改进高中班主任制度的研究[D]. 华东师范大学, 2006.
- [2] 孙程程. 高中班主任校本培训问题研究[D]. 黑龙江大学, 2016.
- [3] 孙其钧. 普通高中班主任班级管理现状的调查研究[D]. 西北师范大学, 2015.