

在诗中，哪里是怨恨的开始？哪里是怨恨的终结？让学生思考问题并回答。借助环环相扣的问题创造留白，让学生激活知识经验，充分思考问题，可以深化学生的认知，促进学生更好地吸收和消化知识。

#### 四、扩展留白，锻炼学生的创新思维

高中语文古诗词教学过程中，学生的思维方式对古诗词阅读有着直接影响，对留白有着不同的解读角度和方式，可以使诗词内涵更加丰富，诗词更具活力和生命力。读者对古诗词的多样化解读，留白为诗词内容的延伸提供了丰富的想象空间。因此，古诗词教学过程中，应当留意其中的留白，引导学生结合自身体验，发挥想象力，开展二次创作，锻炼学生的创新思维。

例如，在《蜀道难》的课堂活动中，诗中有着这样两句“问君西游何时还？”“其险也如此，嗟尔远道之人胡为乎来哉！”它主要是描写蜀道的险峻。这里的问句仅仅是为了表达蜀道的难行吗？还表达出作者怎样的情感？学生通过对诗句的阅读和分析，开展相应的课堂讨论活动，之后教师结合学生的讨论，帮助学生理解：这里通过问句，引入诗人旅途中的愁苦之情，借助忧切、低昂的旋律，将读者

者带入荒凉凄惨的环境，通过“悲鸟号古木”“子规啼夜月”等自然景色，表现出蜀道的荒凉，烘托出蜀道的艰难。学生了解这些内容之后，再开展深入思考：问句中是否包含其他思想情感，说出其中的观点和看法。学生通过自主阅读诗词，深入探究其中的内涵，赋予留白以新的内容，实现创新思维的培养。

#### 结束语

留白是中国书画艺术创作中常用的、极具传统美学特征的艺术手法。它不仅可以凸显主题，还可以制造悬念，给观赏者留出想象的余地。古诗词是中国优秀传统文化的代表，多意境深远，情感内敛。在古诗词教学中巧用留白艺术，可以激发学生的学习热情，让学生在思考和想象中品味诗词艺术的内涵。文章以新课标为背景，就高中语文古诗词教学中的留白艺术进行分析和研究。

#### 参考文献

- [1]王莹.高中语文古诗词教学策略探究[J].中学教学参考,2020(10);
- [2]徐国满.古诗词唱诵校本课程开发与实践探索[J].新智慧,2019(18)。

## 浅谈中学生物教学对学生兴趣的培养

陈宏

(东营市胜利第二初级中学 山东 东营 257051)

**【摘要】**初中生物新课程课标的理念是：期望每一个学生通过学习，能够对生物学产生浓厚的兴趣，对生物学知识有更深入的理解，对今后的职业选择和学习方向有更多的思考，有利于“创造性”人才的培养。本文通过创设生动情景、注重实验探究、丰富课外活动、融入实际生活等创新方法进一步激发学生的学习兴趣，提升学生的生物学素养。

**【关键词】**创设情境；激发兴趣；培养能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.625

#### 引言

初中生物课的学习内容具有浓厚的生活气息，这就为激发中学生的学习兴趣提供了有利的客观条件。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”对于初中生来说，学习的动力主要来源于兴趣，有了兴趣才会主动学习；作为初中生物教师，如何从教学的角度出发阐述生物课堂的趣味性，激发学生学习的兴趣，打造高效生动的课堂呢？

#### 一、创设情境增强教学的生动性，提高学习生物的兴趣

生动的情境设置可以引起学生的亲切感和新鲜感，调动学生大脑皮层的兴奋中心；良好的教学情境会使学生产生积极健康的情感并由此产生浓厚的兴趣，学生在轻松愉快的心境下保持旺盛的学习热情，营造了生动有趣的课堂气氛，教学必然得到事半功倍的效果。从教材的实际内容出发，可以采取：创设问题情境、创设故事情境、创设实验情境等多种方法。第一：进行新授课时，可以从创设问题情境入手；比如在讲述六年级《水分进入植物体内的途径》一节时，我是这样巧设问题情境的：(1)俗语说“人要面，树要皮”，为什么树怕伤皮？(2)又问：同学们都知道“人往高处走，水往低处流”的道理，那么为什么植物根吸收的水分可以流向树顶这个高处呢？这样把“问题情境”与学生的生活紧密联系起来，增加了学生的直接经验，对所要学习的知识产生了浓厚的兴趣，而且能真切地感受到生物学知识的广泛性和重要性。第二，复习课：复习是温故而知新的教学过程，通过复习要对已经构建的知识进行巩固、扩展并形成网络知识体系；那么问题情境的设置就应注意从知识的不同角度出发，注意体现知识点之间的相互联系，让问题具有启发性和灵活性，以激发学生的兴趣引导学生积极的思考。例如复习《生物的遗传和变异》一章，我以问题串的形式让学生思考(1)父母把什么传递给了子女？(2)子女和父母的染色体数目一样吗？为什么？(3)生男生女由哪一方决定？(4)为什么生男生女的机会均等？这一连串的问题从基因的本质出发，引出基因与性状的关系，再到基因在亲代与子代间进行传递的载体以及规律，最终从基因以及环境的变化，层层递进与扩展的关系，使学生对性状与基因的关系以及遗传与变异问题的理解更加全面深入。

教学情境的运用给课堂带来了趣味，活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣。学生的兴趣一旦被激发就会全身心地投入到教学活动中，这样的学习不枯燥，容易懂，记得牢，学生真正成了学习的主人。

#### 二、注重探究实验，保持学生探究生物科学的兴趣

初中生好奇，好动，做好生物课程中的探究实验可以激发学生强烈的求知兴趣，调动学生学习的主动性，并在探究活动中培养学生的能力和思维。8年级下册《人的性别遗传》这节课中有模拟探究实验《生男生女的概率》。上课前一周，我让学生分组合作，利用课余时间开展性别比例的调查活动：性别是一种特殊的性状，在学生们存在着神秘感，这自然成为学生感兴趣的、他们积极性很高，几组很快完成了调查工作并主动汇总记录结果，非常期待这节课的到来。上课一开始我组织学生开展模拟探究生男生女的实验时，学生都表现出很强的探究欲望：

每个小组的学生分工明确，积极思考，课堂气氛活跃，学生主动参与，学习兴趣高，使得本来比较难以理解的抽象问题变得直观形象，顺利突破教学难点；同时在探究的过程中培养了学生的合作、分析、归纳等能力。学生通过探究、合作参与到教学过程，充分发挥其主体作用体验到探究的乐趣；活动本身对学生有较大的吸引力，激发着学生主动探究、自主获取知识的兴趣，培养了学生积极的情感态度，有助于学生对知识的理解和记忆。

#### 三、开展丰富的课外活动，提高学生的兴趣

兴趣是动机产生的根本，而实践则是创造的根源。注重联系生活实际，从学生的生活经验出发，尤其对于六年级、七年级的学生来说，生物课外活动的开展更是加深了学习的兴趣，为学生的能力提升创造了有利的条件；学生的观察能力，分析和判断能力得到进一步提高。在七年级学习完《种子萌发的条件》后，我布置的课外作业是《生豆芽》：学生利用周末时间查阅资料或者向父母请教培育豆芽的方法，准备实验需要的材料，设计观察日记和实验报告等，忙的不亦乐乎；每天都会观察种子是否发芽？今天是否需要浇水？是否需要放在阳光下？每隔几天，我会引导学生观察结果：比如出芽的时间，根的形态，子叶的变化等等。学生们看见一粒小小的种子每天发生的变化感叹着生命的奇迹，养成了良好的观察习性，通过这个活动体会到劳动的乐趣，也品尝到收获成果的喜悦。再如学习了《发酵技术》后，我让学生帮助妈妈蒸馒头，好多家长反馈这个小小的活动改善了亲子关系，之后孩子也会主动承担力所能及的家务。这些联系生活实际的、寓教于乐，寓知识于活动中，激发了学生对生物知识的兴趣，体会到生物知识的魅力；不仅使学生理解和消化了课本知识，并把课堂学到的知识应用于实践，服务于实践，体会到生物学知识的重要性；在亲自动手参与的这些活动中充分展现自我，培养了学生对科学知识的探索精神。

#### 四、挖掘教材，融入生活，激发兴趣

初中生物课程与生活有着紧密的联系，很多生物知识对我们的生活起着指导作用。现行教材将科学饮食、健康生活、疾病预防和环境保护等跟方面的知识融入其中。今年面对突如其来的新冠肺炎疫情，我上的第一节网课就是学习《传染病与免疫》：结合当时的实际情况，重点围绕“武汉为什么要封城”“我们为什么要居家隔离”“出门为什么要戴口罩”等每个学生都面临的问题进行交流；他们在班级群里你一言我一语展开了热烈的讨论：什么叫冠状病毒？医护人员穿隔离服属于哪一条控制传染病的措施？核酸检测阳性是什么意思？有了兴趣学习就有了动力，掌握了相关知识，不仅仅是为了应对考试，最关键的是从中学到了怎样做好防护，珍爱生命、关注健康，这不正是教给学生实现的生命观念吗？

当然，初中生物教学中所涉及的内容丰富多彩，我们还可以采取很多生动的教学手段来引导学生的学习兴趣，比如利用多媒体制作的动画课件，利用生物标本、模型等多种直观教具，使学生进入特定的直观教学情境，在激发兴趣的同时，学生的观察能力，思维能力以及综合分析能力都会进一步提升。初中阶段的生物教学作为系统生物学知识学习的基础和起点，对每一个学生都是重要的，尤其对于提升学生的生物科学素养尤为重要。

## 关于高中生物高效教学策略的探讨

傅裕良

(龙岩市上杭县第一中学 福建 龙岩 364000)

**【摘要】**在新课程改革日益推进的今天，对于高中生物教学也提出了更高的要求，如何提高高中生物课堂教学有效性，促进高中生物高效教学，成为摆在每一位高中生物老师面前的重要课题。在此背景下，高中生物教学策略也在不断推陈出新，适应新形势下的教育发展需求，与传统的高中生物教学相比，新教学目标下的高中生物教学，应当打破过去传统教学中单项知识接收模式，新的教学过程应当是在获取知识的同时发现新的知识的过程，而这一教学活动的完成就是如何提高高中生物教学效率的过程，必须要通过先进的教学策略来进行指导，才能实现高中生物高效率教学。

**【关键词】**高中生物；高效；教学；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.626

高中生物教学学科地位一直未得到有效肯定，对老师的教学积极性也造成很大影响，这样一来也许很多高中生对生物学习缺乏兴趣，而对其根源进行探究，最为重要的是，学科教学策略和课程呈现不协调的发展特点。教学策略不仅仅是教学方法，而且在教学实践中，应当是基于教学目标、模式、方法等各种教学因素综合影响下的有机统一。面对新课程改革对于高中生物教学提出的新要求，如何实

现高中生物高效教学？成为摆在每一位高中生物老师面前的重要课题。那么如何在高中生物教学中，运用高效的策略开展教学呢？针对这一问题谈几点看法。

#### 1 构建良好的师生关系

在开展高中生物教学过程当中，创建良好的教学氛围对于实现高效教学意义重大，而和谐的师生关系是推动高中生物高效教学的重要情感基础，所以在开展高中