

济发展服务,所以在对会计工作岗位需求进行深入分析的基础上,应该重新定位人才培养目标,以促进就业为方向,以增强学生核心素养为目标,注重培养学生的技术技能,并且将实践训练贯穿整个学习过程。中职会计专业在加强学生专业理论知识的同时,还要重视对学生综合素质的培养,通过各种教育方式培养学生的职业能力和创新能力,理解“互联网+”的含义,同时对互联网、云计算等技术与会计专业的融合有深刻了解,为学生将来的就业创造良好的基础。中职会计专业人才培养必须时刻关注信息化背景下企业会计工作的发展方向,根据会计工作岗位的变化及时调整人才培养目标,以适应各个时代背景下企业会计工作变革的需求。

## 二、创新教学方法

教师要创新学习方法,让学生参与到实践学习中,打破传统中职会计课堂教学沉闷的氛围。要对会计课程的设置进行变革,要让学生更多地利用信息化设备、在教师的带领下完成具体的会计项目操作,在这个过程中学生会更加认真,课堂效率也会变得更加生动。只有课堂教学变得更加生动,整个中职会计教学才能变得更加高效,学生才能有不一样的收获和体验。传统教学模式下教师都是自己进行板书,这样会浪费大量的课堂时间。教师可以有效利用信息技术,提前制作相关课件和PPT,在课堂上播放即可。这样不仅能让学生变得更加有趣,更有效地吸引学生的目光,还能节省更多的教学时间,让会计课堂发挥真正的价值。

## 三、因材施教

教师的主要任务是为服务学生,在整个教学工作中,要根据学生个人学习能力制定教学计划,体现分层教学的原则,兼顾各个层次的学生,使其共同进步。在教学过程中,教师要打破常规,融入新的教学元素,如微课、故事教学法、演示教学等,发挥信息技术的优势,实现优质教育资源的高度整合。如在企业融资费用教学中,教师可利用微课教学,将各项融资费用罗列出来,并做详细介绍,能够帮助学生归纳相关知识。对于差生来说,教师要注重概念性知识教学,学生观看相关视频后了解各项融资费用的概念,对于基础扎实的学生,可适当延伸教育内容,如企业借款费用,要求学生查阅相关资料,了解其概念,能够准确判断企业各项费用的归属。此外,教师还可采用演示教学法,如诉讼纠纷问题,可给学生准备相关剧本,学生在课堂演示,更好的分析权益纠纷问题。

## 四、建立模拟体系

在学习会计知识之后,学生要进入到社会中进行工作。理论知识不足以支撑学生社会中的发展,教师应为学生提供各种实践机会,让学生能够将自己掌握的知识投入到实践中,对于自己存在的不足进行改进,从而使学生在查漏补缺中完善自己的能力,提高自己的职业素养。

例如,利用现代化的信息技术,教师可以建立一个模拟的会计体系,让学生在角色扮演自己喜爱的角色,并且按照要求完成任务,实现最终的成功。有的学生在进行模拟的时候,发现原来会计并不仅仅是简单地进行数据核对,更重要的是与各部门的沟通和协作,才能够确保各项经济业务的顺利完成。因此,他认识到,沟通能力也是会计行业所必须掌握的职业素养之一,自己在未来的学习中也要提高自己这方面的能力,更好地应对未来的工作。有的学生认识到,只有认真负责,做好自己手上的每个工作,才能够确保整个会计系统的顺利进行,反之不仅自己的工作无法完成,也会影响整个会计体系的效率,甚至影响企业的最终收益,因此自己在日后的工作中也要成为一个有责任心的人,确保自己的本职工作能够高效、准确地完成。通过使用信息技术构建模拟体系,能够让学生以更加直观的方式投入到实践中,对自己的专业技术进行应用,也能够对未来的工作进行模拟,达到了更好的学习效果。

## 结语

中职会计需要培养一批理论融于实践的专业人才,为此就需要中职会计学校能与时俱进地完善会计教材内容,组建一支优秀的双师型教师队伍,扎实中职学生会计理论知识的基础上,提高其会计专业技能,积累会计实训经验,提升其综合素养的基础上促使学生更好地融入社会。

## 参考文献

- [1] 刘晓燕. 中职会计专业“教学做合一”一体化教学模式探析[J]. 才智, 2017(19): 140-140.
- [2] 王艺舒. 中职会计基础教学策略分析[J]. 中外企业家, 2019(28): 154-155.

# 中职机械基础课程教学中微课的应用研究

宁承华

(皖北经济技术学校 安徽 临泉 236400)

**[摘要]** 中职机械专业的一门重要课程为《机械基础》,其理论性、实践性较强。传统课堂教学模式下,课堂时间因素会严重限制到教学质量的提升。且大部分中职学生不具备较强的自主性与积极性,难以保证教学效果。基于此种情况,则可以将微课应用过来,以此来打破时空因素的限制作用,充分发挥学生的自主意识,增强教学成效。

**[关键词]** 中职机械; 基础课程教学; 微课; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.771

## 1、引言

微课的应用,能够有效优化中职机械基础课程教学效果,需要引起足够的重视。教师要结合中职学生的认知发展规律与课程教学要求,巧妙设计与应用微课,不断提升教学质量。

## 2、中职机械基础课程教学中存在的不足

现阶段,教师讲授是中职机械基础课程主要教学模式,效率比较低,难以培养增强学生的综合素养。为帮助学生机械理论知识深入掌握,强化学生的实践能力,中职学校将一系列教学模式引入了进来,包括合作学习、案例教学法等。这些教学模式虽具备一定优势,但教师为主的现象没有彻底改变。学生学习过程中,一旦疏漏了某一个知识点,将难以顺利开展后续的学习活动。且大部分中职学生不具备良好的约束力与专注力,影响到学习效果的提升。

## 3、微课及其优势分析

### 3.1、微课概述

具体来讲,微课是以视频为载体的形式深入讲解某一个知识点,其能够通过网络进行传播。微课具有较短的时间,通常在10min以内,用以讲解难点知识和重点知识。这样学生的时间可以得到充分利用,显著提升学习效率。中职机械基础课程的部分知识点抽象性较强,理解难度较大。而通过微课的应用,教师能够分解、细化各个知识点,以微任务的形式引导学生去学习、思考各个碎片化知识。此外,在多媒体设备的支持下,学生即可随时随地学习微课内容。学生结合个人情况,能够重复播放部分知识点,这样学生的个性化需求能够得到充分满足。

### 3.2、微课的应用优势

首先,学生的学习兴趣得到调动。大部分中职学生不具备较强的自控能力,容易虚度课堂时光,出现一些玩手机等不良行为。且中职学生的升学压力较小,缺乏足够的学习动力,难以高效投入学习活动当中。而微课的应用,则可以增强教学的生动性,以视频、图片、音频等形式充分吸引学生的注意力。教师给予适时指导,学生即可对知识点充分了解与掌握,这样学生的学习自信以及学习兴趣将会得到显著增强。其次,教师的教学水平得到提升。微课的设计质量,关系着学生的学习效果。而教师则负责微课的设计,为提升微课设计质量,教师就需要对教材、资源等深入挖掘与整理,这样教师的教学水平能够得到提升。

## 4、中职机械基础课程教学中微课的应用策略

### 4.1、内容设计

中职机械基础课程涵盖了较多的理论知识,具备较强的实践性。这样不能把每一个知识点都制作成微课,否则将会浪费教师的时间与精力,且教学质量得不到保证。因此,教师就需要深入分析教材内容,将其中的重难点挑选出来,以此来设计微课内容。

### 4.2、教学设计

结合教学重难点,教师提前设计微课视频。课前,通过网络手段向学生发放完成制作的微课视频,学生对这些微课资源进行观看,对相应的知识内容有充分的了解。课堂教学实践中,教师引导学生以小组合作等方式解决预习过程中的难点与困难,教师给予必要的指导。

### 4.3、教学实施

以中职机械基础课程中的齿轮知识一章为例,为了帮助学生们充分掌握齿轮知识的内容,教师首先分解教学任务。以微课的形式呈现齿轮转动、变速运动等过程,学生通过观看这些微课视频,对齿轮材料、结构以及安装维护方式等有一定认识。

#### 4.3.1、课前环节

这节课的主要目标是帮助学生齿轮传动的理论知识与技术方法等熟练掌握。教师首先要引导学生对本节课学习要求进行明确。课前一周时间段内,教师将齿轮知识学习任务微课发布于校内课程网站或者微信群中,班级学生借助于终端设备,对教师布置的学习任务进行查看,对齿轮传动知识微课仔细观看。通过微课资源的学习,能够对齿轮的安装、维护方法等熟练掌握。之后,将课前自测题认真完成,向教师及时提交。

#### 4.3.2、课中环节

结合学生情况,划分为若干个小组,小组成员数量保持在5个左右。每个小组对任务内容轮流展示,互相评价。教师依据学生遇到的问题以及教学目标要求,针对性讲解课程的重点知识与难点知识。引导学生以小组形式,对齿轮的类型等知识互相讨论与交流。

#### 4.3.3、课后总结

教师要对教学成效及时总结,进而对教学实施步骤、微课内容与形式等合理优化与完善,以便促使微课更加符合学生的实际需求。教师要借助于微课视频等形式,对该章节的内容进行总结,帮助学生系统性建构知识。也可以设计一些拓展性微课视频,以满足部分学生的学习需求。

## 4.4、教学考核

闭卷考试模式比较的片面,难以客观、真实地反映出学生的学习效果,不利于调动学生的学习热情。基于此种情况,教师要改革教学考核模式,综合运用日常考核、期末考核等形式。在日常考核实践中,主要对学生网上学习状况、作业提交情况等等进行评价,以便对学生起到有效的督促作用。

## 4.5、教学效果

通过微课的应用,学生能够更加深入地掌握理论知识。且操作实践内容以视频等形式动态呈现出来,学生结合微课视频,自主操作与实践,也能够显著提升其动手能力。

## 4.6、教学反思

首先,要精细化制作微课资源。中职生难以长时间保持注意力,且比较厌烦那些冗长复杂的知识。因此,教师设计微课内容时,就需要将深入浅出原则落实下去,保证与学生的认知特点所符合。且微课要具备较强的视觉冲击力,采用幽默生动的讲解语言,以便将学生的注意力充分吸引过来。其次,要合理选题。微课并不能完全替代现有的教学模式,也不能适用于所有的知识教学当中。因此,教师要做好选题工作,将典型知识、难点问题等作为微课制作主题,以此来保证微课的应用效果。

## 5、结语

信息技术的成熟,催生出来了微课。由于微课与学生的认知规律比较符合,因此受到了充分重视和广泛应用。中职机械基础课程具有较强的理论性与实践性,传统教学模式存在着诸多的问题,难以有效实现教学目标。为提升中职机械基础课程教学质量,教师也需要深入研究微课特点,将其科学应用于课程教学当中,以此来优化课程教学效果,提升人才培养质量。

## 参考文献

- [1] 崔林娟. 议议微课在中职《机械基础》教学中的应用[J]. 山东工业技术, 2017(22): 278.
- [2] 杨庆平. 中职机械基础课程教学中项目教学法的应用[J]. 科技资讯, 2017, 15(30): 210-211.
- [3] 安俊峰. 翻转课堂在中职机械基础课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(23): 144.