

浅论小学数学趣味教学的实施策略

李美云

(山西省寿阳县城内小学 山西 晋中 045499)

【摘要】小学数学具有较强逻辑性,开展趣味教学能够将枯燥的数学课堂变得充满乐趣,从而调动学生对课堂参与的积极性。为此,作为小学数学教师,我们应积极探索趣味课堂的有效构建策略,以此来增添课堂教学的趣味性,使数学课堂绽放无限光彩和魅力。

【关键词】小学数学;趣味教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.986

小学数学老师要格外注意自己在数学课堂中的教学方式,要创新,让自己的教学方式能够迎合小学生的学习兴趣,打造趣味化的数学课堂,从而才能吸引小学生学习数学,在轻松活跃的课堂氛围中,学生可以更加积极主动的听老师的讲解,提高小学生的数学学习效率。

一、设置情境,增强教学趣味性

情境教学法是一种以教学情境为核心,以教学内容为主干,以直观形象为特点的全新有效教学方法。它与教学活动的水乳交融,不仅能够营造一种充满生机与活力教学氛围,还有利于增加教学趣味性。有鉴于此,小学数学教师在指导学生学习数学知识的时候,就可以把情境教学法融化到教学之中,从而增加教学趣味性。

例如,教师在引导学生学习“两位数加两位数”的时候,就可以这样做。首先,教师利用多媒体设备向学生展示一幅兔妈妈和兔宝宝拔萝卜的图画。图画内容:兔妈妈开心地说:“我拔了36个萝卜。”兔宝宝说:“我拔了23个萝卜。”教师向学生提问:“兔妈妈与兔宝宝一共拔了几个萝卜?”于是,有的学生说:“应该是36+23。”还有的学生说:“它们一共拔了23+36个萝卜。”其次,教师让学生对36+23进行计算。于是,有的学生说:“我们可以用珠算法,三十加上二十等于五十,而三加上六等于九。五十加上九等于五十九。所以36+23等于59。”还有的学生说:“我们可以利用摆小棒方法进行计算。36+20=56,56+3=59。”再次,教师对学生说:“同学们,你们的方法很好,下面我们来学习一种新的计算方法。”于是,教师引导学生学习一种新的计算方法——列竖式,并引导学生探究列竖式的时候应当注意的问题。

二、运用游戏,增强教学趣味性

小学生年纪较小,除了对于求知有着强烈的欲望,对于游戏也有着天然的渴望。他们天性好动,喜欢玩耍。教师要抓住学生的这种心理,以游戏的方式去传授课时内容,让学生在游戏中的掌握相关知识。西方发达国家的教育普遍要比中国传统教育更具开放性,他们注重释放学生的天性,强调培养学生自主探索知识、思考质疑。他们经常在课堂上以游戏的形式进行互动探究,让学生在游戏中的收获到的内容进行分享,并把游戏中的问题思考解决。教师多数情况下,不直接参与到学生的学习中去,重点做好教学引导。

在讲“长方体、正方体、圆柱和球”这一课时,主要让学生认识并学会辨别这几种图形。我在这一节课的教学中,除了给学生介绍这些图形是什么、有什么特征之外,还给学生留下充足的时间进行游戏互动,让学生在游戏中的体会这些图形的含义。我安排学生全部到教室外,手拉手围成一圈,让学生根据“圆”的定义以及自己位置的变动,去展示出一个圆形。然后依次是长方形和正方形,并依次给学生展示出的图形做好拍照记录。当学生回到教室以后,我把学生游戏互动时拍的照片通过多媒体的形式展示给学生,让学生把这些照片与课上的内容想进行比较,帮助学生理解记忆。我认为比较成功的地方是,通过学生游戏互动,学生体会到了各种图形的含义,并在脑海初步形成空间的概念。由此可见,游戏活动的开展也不是毫无目的的,在利用游戏的形式组织教学活动中,教师也要做好引导工作,让学生在收获快乐的同时掌握知识,发展思维能力。

三、加强互动,增强教学趣味性

在满堂灌教学模式下,教师总是向学生灌输数学知识,不能与学生进行良好互动。将互动教学法应用到数学教学中,不仅能够有效地增加数学教学趣味性,还能促进教师与学生,学生与学生进行积极沟通与交流。有鉴于此,小学数学教师在教学中,应当积极地把互动教学法融入数学教学中,从而增加数学教学趣味性。

例如,教师在指导学生“约分”的时候,就可以这样做。首先,教师对学生说:“同学们,这节课我们学习的内容是‘约分’。下面,我们看一个动画。”于是,教师向学生播放“小明游泳”的动画。当教师打开这个动画后,学生可以看到如下画面:小明正在游泳,他一共需要游100米。小兰说他已经游了75米。小静说他已经游了全程的四分之三。教师对学生说:“下面,请同学们想一想75/100与3/4是一回事吗?”于是,有的学生说:“我认为两者是一回事。”有的学生说:“这两者不是一回事。”教师对学生说:“我们究竟如何验证呢?”于是,在教师的引导下,学生们利用分数的基本性质进行思考与验证。有的学生把75/100的分子与分母同时除以25,得到了3/4这个分数。有的学生把3/4的分子与分母同时乘以25,得到了75/100这个分数。然后,教师对学生说:“同学们,你们认为3/4的分子与分母有什么的关系呢?”经过思考,学生得出如下结论:3/4的分子与分母只有公因数1。于是,教师引出了最简分数的概念。总之,与学生进行互动,让同桌两人进行互动的方式,能够有效地增加数学教学趣味性。

四、加强体验,增强教学趣味性

小学生对于事物的探索,更倾向于通过直观感知的方式进行学习,更喜欢通过自主参与的方式深入理解。对此,教师在教学中设计时,要尽可能满足学生的这一需求,迎合学生的这一口味,通过设计教学活动的方式,组织学生开展体验活动,以提升学生的学习热情。

例如,在“可能性”这一节内容的教学中,教师便可以设置教学问题:当老师掷出一枚骰子后,哪一面朝上的可能性更大呢?你能通过课堂验证的方式检验自己的猜想吗?随后,引导学生以小组为单位开展实践探索活动。在学生的实践探索中,学生开始一次次掷骰子,在期待中记录数据,在自己的实践验证中,逐步认识到:掷骰子后,每一个面朝上的机会是一样大的。这一结论的得出,是在学生实验的基础上获得的,而不是教师生硬告知学生的,学生经历主观体验的过程中,热情更高,学生动力更足,并且对于随机性和概率等抽象概念的认识更加深刻。

综上所述,具有趣味性的课堂,在实际教学的过程中通常可以起到激发学生兴趣的重要作用,由于小学生正处于活泼好动的年纪,难免会对新鲜事物、趣味性事物产生较大兴趣,进而主动参与到课堂教学中。因此,小学数学教师应该充分利用这一点开展课堂教学,通过营造良好的教学氛围、实现多样化教学、优化课后作业形式等方式,突破传统教学观念的限制,创新教学方式,提高课堂教学的趣味性,从而有效提高学生的教学质量,为其今后的学习与发展奠定有利基础。

参考文献

- [1]何天斌.小学数学趣味性教学的策略探究[J].考试周刊,2020,(81):79-80.
- [2]卢毅.小学数学教学中趣味性渗透策略研究[J].新课程,2020,(38):177.

浅谈高中政治情境化教学的实施策略

张瑞琴

(山西省柳林县汇丰中学 山西 吕梁 033300)

【摘要】情境教学通过有目的地创设与具体教学内容相关的活动场景,来引入情境,这样更能激起学生学习的激情,更加利于学生的理解,是推进教学改革步伐的有效途径。文章结合具体的教学实践,对政治教学中情境化教学法的实施策略展开论述。

【关键词】高中政治;情境化教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.987

所谓情境教学法,指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的、生动具体的场景,以引起学生一定的情感与态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。那么,在高中政治教学中,我们如何实施情境化教学呢?

一、针对问题

探究始于问题,而问题的发现及提出常常依赖于问题情境的创设,问题情境的“张力”越强,就越能激发学生的好奇心和探究欲。因此,在课堂教学中,应针对一些教学的重点知识和难点问题,创设一些问题情境,让学生在问题的启示下去主动思考问题,探求新知。比如,教师在组织“公民政治参与”课堂教学中,可以将各级政府在公民政治参与的渠道建设方面所做的工作,引进到课堂上。之后,引导学生思考我国政府还可以从哪些方面为公民提供政治参与渠道?学生经过独立思考,可以发掘网络在公民政治渠道建设方面发挥的作用,并提出利用互联网成立官方微博和公众号,为公民行使政治参与权和监督权提供合理的条件。如此一来,学生通过独立思考,能够对我国的政治体制建设形成准确思想认知,进一步提升高中生的逻辑推理能力。再如,在“依法保护消费者的合法权益”这一内容的教学过程中,笔者出示了这样的一段材料:某超市反映,该店自开业以来,经常发生有顾客私自拆开食品包装品尝,或是打开其他日用品包装试用等现象,每年超市要损失15至20万元。问:(1)这是不是消费者的合法权利?为什么?(2)你还能够列举其他类似现象吗?(3)作为一个消费者,你认为应该怎样正确地行使自己的权利?学生在这一系列问题的启发下,积极主动地去探求新知,因此,有针对性的问题情境,是激发学生求知欲的一种行之有效的办法。

二、联系生活

将政治学科教学与现实生产生活结合起来,置于更为宽广的学习空间,这正

是学科的内在规律性要求。改变以往枯燥的知识讲解,将抽象深奥的理论知识寓于形象浅显的现实生活之中,为学生创设丰富而直观的教学情境,这样更能调动学生参与学习的主动性与积极性,更加利于学生由浅入深、由易到难地由感性认知上升为理性认知。如在学习“面对经济全球化”这一内容时,我们可以从学生所熟悉的衣服、食品、生活用品等入手,熟悉的生活事物更能拉近学生与学科的距离,进而使学生主动参与其中。然后让学生就这些国外品牌的引入来谈谈对经济全球化的认识。这样就不再是空洞而机械的讲解,而是让学生从普通的生活现象入手,展开深入的思考与积极的思维,在学生的交流与讨论中让其认识到经济全球化有着积极与消极的影响,是一把双刃剑。在此基础上引导学生来思考,我们要如何对待国外品牌?如何来支持与发展我们的民族品牌?这样的教学从学生所熟悉的生活入手,引导学生结合具体的生活现象来展开深入地思考,这样更能引发学生参与的主动性与思考的积极性,实现学生的快乐学习;同时又可以让学生从生活现象中引申出规律性认知。这样更加利于学生对此知识点的理解,增强学生的民族意识,引导学生树立正确的消费观。

三、引导启发

根据《课程标准》的要求,政治课教学中的情景的创设,应只是一种提出的启发,至于问题的答案,应该由学生通过自主学习去思考感悟。这样,可为学生留出更广阔的思维空间。如果情景中已有教师的倾向性提示,就会束缚学生的思维,这是课堂教学中必须避免的。例如在“市场交易的原则”这一教学内容中,出示了这样一个情境:中央电视台“今日说法”,曾报道了这样一件事,某消费者到一大型商场买了一套中日合资生产的价值上万元的“非毛料服装”用于送礼。购买时,该消费者对商场售货员说,为了送礼时能体面一些,请售货员在购物发票上注明“纯毛服装日本产”的字样,售货员为了做这笔生意,就按消费者的要求开具了发