

# 核心素养下初中语文微作业设计研究

王文静

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 071000)

**[摘要]**随着教育改革的不断深化,发展学生核心素养已经成为现代教育的重要内容。长期的探索与实践发现,作业是检验课堂教学成效、学生学习反馈的重要途径,同时也是增强学生语文知识运用能力中不可或缺的一环。语文微作业的设计就是结合语文核心素养,精心设计作业,内容丰富,形式多样,开放灵活,减轻学生负担,激发学生语文学习的兴趣,变被动学习为主动学习。本文着重分析了在语文核心素养的大背景下,现在初中语文作业布置的现状、微作业的设计原则及微作业设计的策略,以增加作业的形式,提高语文学习的效率。

**[关键词]**核心素养;语文微作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.886

笔者在长期的探索与实践发现,作业是检验课堂教学成效、学生学习反馈的重要途径,同时也是增强学生语文知识运用能力中不可或缺的一环,在教育深化改革的大背景下,越来越多的教师意识到语文作业的创新设计已经是大势所趋,并且在作业设计中融入核心素养内容也成为教学的重要目标,于是便纷纷投入到相关课题的研究和探讨中来。

## 一、核心素养下,初中语文作业布置现状

笔者了解到,初中生的语文作业布置有以下几个特点:

首先,作业的布置脱离生活,学生没有兴趣。在日常生活中,教师布置作业以考高分为目的,往往会布置大量的无效重复的作业让学生进行反复练习。其次,作业布置的量,质却不高。在应试教育的压力下,教师给学生布置的作业更多的是抄写、默写、背诵等这些琐碎却又对学生无意义的作业。影响了他们的身心健康和个性的发展。最后,作业的布置大多是读写,很少涉及听说。《义务教育语文课程标准(2011版)》中指出“语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情,引导学生丰富语言的积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,正确地理解和运用祖国语文。”语文的学习不仅仅是读与写的学习,还应提高学生的听说能力,促进学生全面发展。而现在的初中语文作业,往往是动笔书写,很少涉及学生的开口表达的训练。

## 二、核心素养下,初中语文微作业的设计应遵循的原则

(一)以主体性作为设计原则

主体性,是人们作为对象性活动的主体所具有的本质特征,是主体作用于客体的活动中所表现出的能动性。新课程改革中建构主义学习理论的观点认为,学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生主动建构知识的过程。

(二)以层次性作为设计原则

由于环境、基因和后天努力的原因,每个学生有不等的身心发展状态,有不等层次的知识框架,有不等层的认知水平。教师要根据学生的“最近发展区”为学生获取知识提供更大的空间。以层次性作为设计原则,我们要关注以下几个方面。

首先,教师通过微社交软件向学生分享不同难度层次的题目和不同类别的资料,学生可以自主选择题目和主动选择阅读资料的类别。例如,语文可以通过“听”“说”“读”“写”来设计不同层次的作业,促进中学生语文多元发展和语言的灵活运用。

其次,要注重时间的层次性。每个学生完成课外作业的维度不同,所消耗的时间自然有差异。教师设计作业时注重时间的按时的和推迟的合理性。例如,综合实践型的作业,学生会根据自我判断,选择照片、视频等形式完成作业。其中,收集材料以及整理、分析所消耗的时间量因作业的不同复杂程度而有所差异。

最后,教师对于设计的题目一定要深入探究,针对学生提交的作业而给予不同层次的指导,引导学生进一步的探索,拓宽学生知识的广度和深度。重视不同学

生发展水平差异,设计具有阶梯型的“微作业”,提升学生完成“微作业”的主动性,激励学生向更远的目标前进。

(三)以多元化作为设计原则

随着新课改而产生的深远作用,初步提出的核心思想的应用、教育观念的渗透。许多一线教师也意识到乏味的作业内容、单一的形式、机械式的完成已经成为学生的负担。而“微作业”作为多种作业形式的有机融合,能起到对教学有效地检验,能利于学生操作能力的发展,有助于学生概括能力的提升。教师能利用“微作业”的便捷和形式生动多样的特点,实现“微作业”设计的多元化。

教师应充分利用微媒体的传播特点。以微博为例,任课教师可以建立本学科班级或年级的微博圈,适时上传“微作业”,引导学生完成作业和主动互相评价,并对完成较好的“微作业”进行点赞或转发,让学生们共同学习和参照。“微作业”的“微”是以减少作业量而实现的,从而增加课外作业对学生的吸引力,促进学生完成作业的积极性。

## 三、核心素养下,初中语文微作业设计的策略

设计一些语文个性化问题,锻炼学生的观察能力、实践能力、创造能力,充分发掘学生的创新潜能,培养学生的创新个性。例如,上完课文《沁园春·雪》之后,老师布置了这样的作业:让学生想想诗歌选取了哪些意象,表现了什么样的情感?经过精心准备,孩子们在课堂上展开了激烈争论。

在教学中,适时地布置一些想象性的作业,对青少年的思维发展有极大的意义。如仿写作业:要求学生仿照课文的写法,发挥想象写一句话、一段话,字数不要过多。再如续写作业:如《十五从军征》结尾没有交代老兵的生死,让学生发挥想象,续写结尾。

“生活即教育”,语文从根本上是与生活密切相关的,作为课堂的外延,也应该是生活的外延。把微型作业与现实生活联系起来,作业就成为联结语文教学与社会生活的纽带。如作业:双休日在家里吃饭时,给家人盛饭和夹菜,并把感受写下来。

在进行作业设计时,应尽量照顾到各个层面的学生,给每一类孩子都提供积极学习的机会。

当然,“微作业”的设计还是一个初步的探索,“微作业”有一定的优势,但如果教师不改变传统作业的设计思路,“微作业”将无法发挥它自身的优势。同时,“微作业”的设计还要得到家长的支持和认同,以及学生的积极配合。这需要各位一线教师积极的进行探索和研究。

参考文献

[1]毕丽萍.“微时代”的数学“微作业”设计[J].教学与管理,2015(12)

[2]吴建华.语文作业设计的几种类型[J].教育(下),2009(04)

[3]于艳华.语文作业优化设计之思考[J].文学教育(下),2010(06)

# 高中生物概念教学中的自主探究方式探寻

程田田 周新芳

(新泰市汶城中学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**随着教学改革工作的不断深入推进,学生学习能力的培养逐渐成为课堂教学中的重要内容,学生的创新与实践能力的培养也日渐成为课堂教学的核心内容。同样在高中生物教学中,要求教师必须及时转变教学观念,加强自主探究研究。基于此,本文将从当前高中生物概念教学过程中存在的问题分析入手,对提高高中生物教学有效性的策略展开如下研究。

**[关键词]**高中生物;概念教学;自主探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.887

生物概念是对生物的结构、生理乃至一切生命现象、原理及规律的精确而本质的阐述,是学生对生物学现象与规律进行深层次探究的基础,有客观性、概括性和抽象性的特点<sup>[1]</sup>。生物学概念是生物学知识结构的基本要素之一,又被认为是各章节教材的基本骨架。在高中生物教学中,学生对各章节基本概念的理解和掌握程度,是学生学习好生物学科和提升自我能力的一个重要因素<sup>[2]</sup>。教师只有选择更加强探究,选择合理的方式引导,才能增进学生对相关理念做深度理解,真正实现学以致用教学目标。

## 1.当前高中生物概念教学中存在的问题分析

当前,高中生物概念教学中存在的问题主要包括有:第一,教师未能引导学生对相关概念的内涵和外延做深入引导,因此学生在运用中经常会出错,甚至会混淆一些基本概念。第二,教师“重知识轻过程”。教师对概念的生成过程一带而过,如选用了哪种思维方式或研究方法等。众所周知,生物学概念是对课程知识点的高度概括,在高中生物教学中,教师往往缺少对学生进行概念感性认知的引导,因此,很多学生感到生物概念艰涩难懂。实际上,概念的生成是有其过程的,只有尊重事实,重视过程教学,将其展示给学生,才能提升学生对概念的理解和运用能力。

## 2.提高高中生物教学有效性的策略

### 2.1采用科学史实对于教学内容进行探究推理

新课改要求,教师应在课堂上给予学生足够的尊重,将学生作为课堂的主体,同时教师要扮演好自己的“引导者”角色<sup>[3]</sup>。为达到这一教学目标,高中生物教师应加强对生物科学史的探究,在课堂教学中尽量创设符合所有学生需求的内容。如,在新人教高中生物必修二《基因突变和基因重组》教学中,我引导学生对基因突变概念进行了自主探究,先在课前为学生准备了正常人的红细胞与镰刀型

细胞贫血症患者的红细胞比照图,通过两组照片带给学生们的直观差异,我为学生们讲解了该病的科学史,学生们立刻对课程表现出了浓厚的兴趣。随着对疾病科学史的说明,我又给学生们设置了这样的问题:“通过观察,你觉得这类疾病患者的红细胞和正常人相比,在形态方面表现出不同的原因是什么?这种差异是由什么物质造成的?你觉得这类疾病的患者根本的发病因是什么……”通过这些问题层层深入的引导,学生进一步展开了思考。而在此探究过程中,科学史就成了最好的研究依据,学生们也都表现出非常高涨的探究热情,学生们也对科学越发尊重,在此过程中通过科学的探究方式,培养了良好的生物学素养。

### 2.2利用建模思维拓展学生的思维能力

在前述问题的研究中,我也引导学生进行建模。首先我在课堂上为学生们展示了DNA的碱基序列,鼓励学生通过此行白纸或便利贴的方式在黑板上进行探究演练:出现第四对碱基或第三至第六碱基对缺失,在第二对碱基后添加碱基对A-T或增加三个剪错对,第八对碱基出现G-C被A-T取代。经过这一系列操作,我趁机提问学生:“经过这些转变后,你觉得其转录获得的密码子顺序会产生怎样的变化呢?蛋白质的氨基酸序列是否会有改变?”并鼓励学生将结果展示出来。此时我又追加了这样的问题:“在DNA的剪错对转变共有那几张?当碱基对处于添加、缺失或替换等状态时,哪一种变化给代表值结构造成的影响是最小的?如出现基因突变,其性状是否会发生改变?”在连环问题中,学生通过亲手演示和分组探究,对基因突变概念认知和理解清晰度更高,理解更透彻。

### 2.3利用生活实例培养学生的科学素养

同样在“基因突变的原因”内容中,我让学生自行思考自发突变的原因,一般认为,碱基配对原则可保证DNA精准复制,但也可能会存在错误。在这样的引导教学中,学生根据自己的生活经验,通过对实际案例的套用展开了研究,有的同学

说：“当皮肤长时间处于高温日照状态下时，会增加人体患皮肤癌的概率。”也有同学说“福岛核电站核泄漏会造成周边居民的癌症发病率。”根据学生的这一思考方向，我对学生的探究思维做了进一步启发：“同学们，你思考一下促使基因突变形成的原因来自哪里？是外界因素影响所致吗？”由此引发了学生关于“基因突变”和“诱发突变”概念的持续探究。

而在新人教版高中生物必修二的《基因突变的特征与原因》教学中，我也选取了学生们所熟悉的生活案例，通过归纳总结的方式制作成了课件资料，结合教学内容展示给学生，课程的开始是以“设疑探究”方式引导学生进行思考，对基因突变的特征进行讲解和总结。在课件教学过程中，通过大量的生活实例让学生了解了小资料包中的教学重难点，学生也很乐于跟着教师的步调进行知识探究，课堂氛围非常好，学生在知识探究中的热情和持久度都很高。在此过程中，除了课堂教学效率得以提升外，还有效培养了学生在生活中探究科学、运用科学的能力，及将所学知识运用到实际生活中解决实际困难的能力。

### 3. 结束语

## 微课在初中物理教学中的运用策略与模式

孙晓梅

(山东省烟台市牟平区实验初级中学 山东 烟台 264100)

**[摘要]**二十一世纪以来，我国的经济在不断的飞速发展，社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着科技的发展，我国的很多行业都得到了很大的发展，这些领域的发展都得益于人才的不断付出。所以说人才的培养是非常重要的，我国也是非常重视的。自从教育改革以来，我国推行了一种微课教学的新模式，微课教学有很多传统教学所达不到的优势，微课教学可以突破时间和空间的限制，可以实现重复式教学。因此，本文就微课在初中物理教学中的运用策略与模式进行研究，对微课教学在初中学校的物理教育进行深入分析，并且找到了一些问题，然后提出了一些建议。

**[关键词]**微课教学；初中物理；运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.888

### 引言

因为现在科技发展非常迅速，互联网的普及给教育行业带来了很大的变革。现在已经从传统的一次性教育到终身教育，微课的教学是计算机技术兴起后发展起来的一种高科技的教学方式，他使用计算机技术把知识传递给学生，让学生可以通过微课等方式进行学习。在现代信息化教育的发展背景下，要想让教育能够得到更大的优势，就必须搭建一个专业化的微课教育平台，树立终身学习的目标。

#### 一、微课在初中物理教学中的作用

现在是信息时代，计算机技术正在改变着人们的生活方式，同时也推动着教育行业的伟大变革。运用微课的教学方法可以改变老师的教学方式，同时提高学习效率，还能够大幅度的减少教学时间，让学生在繁重的学习中解脱出来，有更多的时间去发展自己的兴趣爱好。微课的教学方法的应用可以很大程度上的激发学生的主动性，既可以自己学习，也可以很多人学习，也可以两者相结合。同时，发达的信息技术为老师和学生的沟通提供了很好的平台，可以不限时间，不限地点的为学生答疑，达到帮助学生的作用。

#### 二、微课在初中物理教学中存在的问题

(一) 师生和同学之间的距离感问题，可能影响学习兴趣

在开展微课教学的过程中，对于老师和学生而言，首先只能在微课上进行一个语音的教学交互模式，就是老师面对电脑进行教学设计和讲课，学生在电脑这边听讲，即使是老师和学生在线交流但是还是会有一种距离感。在这种情况下，可以导致想学习的人无法与老师进行沟通，或者是一些自控能力差的学生<sup>[1]</sup>因为没有人监督而荒废学业，在师生交流方面，应该让学生可以通过邮件等手段与老师进行沟通，有问题老师要及时的解决，但是这种方式取得的效果也不是很好，学生的反馈效果很差，严重的影响到学生的学习积极性。

(二) 教学方式和软件单一性问题，可能影响教学效果

尽管计算机技术已经非常的普及，但是在实际的教学过程中，还是书籍能够成为人们都能接受的传授知识的载体。微课教学打破了这个传统的教学模式，但是如果没有根据学生的一些实际情况制定一些有趣的优质的教学设计，就很难让学生积极学习。但是目前我国现在很多的教学软件制作者，都忽视了这个问题的发挥，没有充分的发挥出信息技术的优势，还是沿着课本的方向去进行单一的教学，这样的教学是很难起到效果的，反而降低了学习效果。

(三) 教学过程和学习环境缺乏监管，可能影响教学安全

现阶段，虽然我国现在的微课教学监督系统正在完善，但是从整体来说，监督的还是存在着很多的问题。缺乏对学习的有效管理，会让一些自控能力差的学生陷入泥潭，学习效率大大降低，所以说，微课教学在应用到初中的物理教学中时，一定要建立一个完善的监督机制，采取有效的监管方式，及时的掌握教师的备课情况，以及学生的学习情况和学习效果，这个是以后微课教学中必须要解决的一个重要问题。

#### 三、微课在初中物理教学中的应用策略

(一) 运用微课的教学方法教学环境，激发学习兴趣

学生的学习程度完全取决于自己的兴趣，学生只有对自己感兴趣的东西才会

总而言之，作为一名高中生物教师，必须转变传统的教学观念，尽可能的探索发掘有效激励资源，善于发现每个学生的优点，在给予充分肯定和积极的引导鼓励的基础上，激发学生生物学习的热情，将课堂还给学生，帮助学生养成自主探究学习的好习惯，在持续探究中提升学习深度，构建完整的知识体系，彻底消除高中生物学习中的问题，在保证教学质量和课堂效率的同时，培养学生的探究能力、实践能力等综合素养。

#### 参考文献

[1]陈聪.高中生物概念教学中的自主探究方式分析[J].高考,2020(33):147-148.

[2]苏杜林,王擎.高中生物概念教学中的自主探究方式探寻[J].试题与研究,2019(36):257-257.

[3]李叶.高中生物教学中概念的教学探究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(000),002:4-4.

去学习。单纯的讲，只是最简单的讲授是最不利与调动学生的积极性的，反而更容易使学生对物理这门学科产生反感，如果把微课的教学方法运用到物理课堂的教学当中去的话，这样就可以为学生创造一个有利的学习条件，很容易让学生进行主动的学习。而在传统的教学模式中，由于传统教学模式的限制，老师一般都是老师在讲，学生听讲，很难创造一个直观的学习环境。因此，大多数的学生认为物理是一门枯燥乏味的课程。但是，兴趣才是人们的兴奋剂，只有兴趣才能激发学生去努力的学习，学生一旦对物理产生兴趣，就会表现出很强烈的积极性，学习效率就会不断提高。在平时的物理课堂教学中，老师可以使用微课的教学方法教学进行结合，可以让教学内容更加生动形象，为学生创造出一个良好的学习氛围，学生在观看很有兴趣的学习视频的同时，也能给自己带来快乐，使用微课的教学方法教学<sup>[2]</sup>可以把学生带入一个新的求知领域，让学生主动的学习，积极的学习。因此在传统的教学中使用微课的教学方法可以让学生对物理产生更浓厚的乐趣。

(二) 利用微课的教学方法淡化学习重难点，提高课堂效率

通常在初中物理的教学课堂中，总是有一些重点和难点，这些让学生很难掌握，老师除了给学生进行讲解外，现在就可以合理的利用微课的教学方法，能够很好的提高教学成果。微课的教学方法不仅可以把知识更快的传授给学生，而且还能够节约很多时间，充分的提高了课堂的学习效率。因为人所看到的东西是比听到的东西接收多的，所以，利用现代微课的教学方法与传统的物理课堂相结合可以有有效的优化学习氛围，让学生充满激情的学习。微课的教学方法的特点就是处理能力强，信息容量大，传播效率高等。它可以充分的让学生感受到学习的快乐，并且可以深入的掌握所学的知识，从而提高教学的质量。

(三) 微课的教学方法的应用可以发挥学生的主体作用

课堂教学不是单单让老师在讲，学生听课，其实课堂的主体应该是学生而不是老师。传统的物理教学课堂中，由于物理是比较抽象<sup>[3]</sup>的一个学科，有些学生没有感性的认识，导致理解知识点是非常困难的，导致学生学习不主动。运用微课的教学方法教学的话，老师可以有更多的时间与学生进行互动交流，可以注意学生的学习情况，引导学生有效的学习，让学生自己积极的参与到学习中来。另一方面，利用微课的教学方法可以给老师提供很多生动形象的教学模型，辅助学生进行主动学习和提高自己对知识的认知，从而让学生思路清晰，自己成为学习的主体。

#### 四、结语

综上所述，初中物理在教学过程中，引用微课的教学方法已经是社会的发展潮流，初中的物理教学要不断的进行创新和改善，才能很好的突出素质教育的重要性，才能让学生更好的学习，达到课堂教学成果的最大化。

#### 参考文献

[1]郭丽君.微课在初中物理教学中的运用策略与模式[J].教育科学论坛,2020(29):70-73.

[2]王阳.微课模式在初中物理课堂教学中的运用[J].知识文库,2020(14):146-147.

[3]邹婕芳.微课在初中物理教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020(36):131-132.

## 初中班主任队伍建设中的问题与对策研究

李琳 张鲁

(山东省济宁市第十三中学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**作为学校教育教学管理中的骨干力量，班主任的角色非常的关键，学校的诸多管理事务都离不开班主任的努力和支持。对于初中生来说，正处于个人的身心发展关键时期，学生的身体成长和知识学习是重点。为了让学生获得更多的学习经验，提升学生的生活动手能力。教师需要注重专门引导，着眼于时代发展趋势挖掘学生潜能，真正的为社会培养出更多的栋梁。

**[关键词]**初中班主任；队伍建设中；问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.889

### 一、引言

在初中学校教育教学改革中，班主任的作用非常特殊。班主任是学校领导工作的得力助手，是教育教学管理工作的推进者和创新者，各种教育管理工作离不开班

主任的努力。对此，学校需要注重对班主任的系统培训，确保合理的待遇，构建完善的评价模式。主动构建一批强有力的班主任队伍，更好的解决目前教育教学改革以及班级管理工作的现状及障碍。