

# 小学数学应用题教学的现状及解题策略探究

朱谋辉

(四川省泸州市纳溪区护国中心小学 四川 泸州 646312)

**[摘要]**小学时期的数学教学中,学生会觉得应用题的学习有点难,但是数学应用题也是数学教学中的一个重点。学生学好了数学应用题的运用方法不但能训练他们的实践能力还能培养他们的数学综合解题能力。学生学好数学应用题解题,就可以通过应用题的平常练习来让学生灵活的运用所学的数学课本基本知识。可是现在学生的数学应用题解题方面依旧还是有一些问题需要解决的,本文就对小学数学应用题教学现状进行了分析,还有应用题的解题策略进行探讨。

**[关键词]**小学数学;应用题;教学现状;解题策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1683

数学在小学阶段的教学是非常重要的,所以这个科目的应用题学习对他们的学习影响也很大。小学老师想要提高学生的数学应用题解题能力和数学思考能力,就需要重点对学生展开应用题教育。而小学时期是学生数学学习的基础阶段,在这一时期学生能够有良好的数学解题能力,可以给他们未来的数学学习打下坚实的基础。小学时期该怎么培养学生的数学应用题解题能力就是这篇文章研究的重点。

## 1 小学数学应用题教学的现状

### 1.1 应用题的题解形式单一

在小学数学老师的课堂教学方法的分析上可以看到,老师在进行数学应用题的教学这一块下,他们通常只告诉学生一种解题方式,而且解题方式没有扩展性。数学老师的这种教学方式模板比较单一,学生也只能学习这一种解题方式,长此以往学生的数学思维就会被束缚,而学生也不会去思考第二种解题方法。比如数学老师在归纳题型时比较喜欢把不一样的应用题放到不同的地方,他们把实践性的数学应用题放到一类然后把思考型的应用题放到另一类,这种习惯是好的但是老师还是缺少教学方式的延伸。因为有一些思考型的数学题不止一种解题方法,而老师通常只给学生讲解一种数学方法,学生在听讲的过程中只接受了固定的一种解题模式,他们的学习思维和想法都受到了限制。还有就是,如果学生不是很理解为什么要这样做的时候,就有可能出现学生背诵解题模式这一行为。久了以后,学生们的思考能力就会下降,并且当学生面对一些小变动的数学应用题时,是非常有可能出现学生回答不上来的情况,这有可能是因为学生并没有把老师教的解决应用题的方式理解通透,所以他们不能灵活运用。

### 1.2 题型与实际生活不符合

小学时期学生刚开始接触数学应用题的时候,他们并不能很好的灵活运用老师的教学方式。而且学生所接触的大部分数学应用题的类型都和实际生活中所出现的问题并不符合,所以学生们就不能灵活的运用老师所教的解题方式。而小学数学教学中老师教给学生的解题方法也比较框架化、刻板化,所以放到不同的数学应用题中学生的解题就不能相照应。可是真的当老师把这些应用题做一点小小的变动的时候用数学框架是压根解决不了的,而小学生如果长期接受这种固定化的解题方法是对他们未来的数学学习产生不利的,而且老师的解题方式在他们进行实际生活中解决问题的时候是存在很大的局限性的,他们只会解决学习过程中出现的比较老的数学问题,而不会应用所学知识解决现有的数学实际问题,他们不能将现代数学问题的答题经验进行累积,也不能形成良好的解决问题的综合能力。所以老师时常用老的数学应用题题型对学生来说是非常不好的。

### 2 小学数学应用题教学中的解题策略

## 2.1 展开多样化应用题的教学模式

小学数学老师可以在数学应用题的教学过程中,多用一些数学解题方式并且尽量减少一些经典典型的锻炼以及经常用的数学应用题摘抄,去找一些多样化的数学应用题。还有就是老师在设计应用题的时候不要使用大量文字,可以通过图片或者对话这种既直观又有趣的模式。这样的数学应用题出题形式比起冗长难懂的文字更加简单明了,而且这些图片和对话形式更能吸引学生的做题兴趣,提高学生的数学学习能力。比如小学数学老师也可以将数学应用题实际化,设计一些可以让小学生进行实践的应用题,增强学生对数学应用题的熟悉感,就像给出一些条件让学生判断是什么图形的时候,老师就可以鼓励学生去亲手制作觉得是答案的图形模型,并对参与其中的学生进行表扬。或者遇到一些表格式应用题时,让学生自己在纸上画下来,提高出题形式的多样化,这样的方法可以提高学生对数学应用题的学习兴趣还可以发散他们的学习思维并增强他们的动手能力。

## 2.2 结合实际设计应用题

数学老师应考虑到小学生的知识面,他们正处于学习的低龄阶段所以他们的认知水平也不高,所以老师需要在出一些应用题的题型时结合学生的生活实际情况进行应用题的设计,可以让学生在做题时有一种实际操作感,提高学生的数学综合运用能力。比如老师去了解学生一般对什么事物比较熟悉,然后在设计应用题的时候将这些事物设为应用题的主体。当学生面对这种应用题的时候发现了自己生活中的东西出现在问题中就会很认真的进行审题分析,这使学生的共鸣感得到了满足。

## 3 总结语

总之小学数学教学时,老师的应用题解题教学,能加强学生的数学知识综合运用能力,还可增强学生的数学思维。对于数学应用题教学当中可能出现的问题老师也需要加强分析和改正。

## 参考文献

- [1]张书喜;浅谈小学数学应用题教学的现状及解题策略[J];新课程(中);2019年04期
- [2]苏坚;浅谈小学数学应用题教学策略[J];课程教育研究;2015年31期
- [3]何绍锋;小学数学应用题教学亟待完善的地方及改进策略的初探[J];数学学习与研究;2013年16期
- [4]张承义;小学数学应用题教学的现状及解题策略[J];中国教育旬刊;2017年51期
- [5]杨玉梅;小学数学应用题教学的思路与策略[J];教学管理与教育研究;2018年15期

# 探究如何在小学语文教学中进行美育教育

邓斌

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**为促进当代小学生内在人格的不断完善与审美素养水平的不断提高,现代小学语文教育应当主动调整教学目标,重视在教学活动中培育、训练小学生的审美意识与鉴赏能力,使学生在良好的课上学习环境中受到人文美、艺术美的熏陶与正面影响,为学生个人能力的全面发展注入不可或缺的精神动力。任课教师必须在讲解语文知识的过程中引导学生主动发现美的存在,获取愉悦、快乐的情感体验,保证学生能够在吸收学科知识的过程中不断提升自身的人文素养水平与文化理解力。本文主要分析了在小学语文课堂教学中开展美育教育的现实意义与社会价值,并总结了在课程体系渗透美育理念、培育学生审美品格的可行措施。

**[关键词]**语文教育;美育教育;教学策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1684

## 前言

新时代的小学语文教育必须发挥美育教育功能,在教学活动的每个环节全面渗透美育思想,引导缺乏社会经验的当代小学生的审美价值观的形成与发展,拓展美育教育的可行路径,采用具备实际指导效果与规训作用的指导方法。为达成美育教育目标,任课教师应当调整教学模式,把握讲解学科基础知识的速度与节奏,逐步唤起小学生在情感、思想、审美理念等不同方面的共鸣,根据学生的思考方式与学习习惯调整课程基本内容的讲解顺序与详细程度。

### 1. 在小学语文教学活动中进行美育教育的必要性分析

#### 1.1 可充分强化学生的探究兴趣

渗透美育理念的课上集体活动能够为学生展现课文内在结构的层次美、韵律美、语言美,教师可引导学生还原作者的创作心境、赏析其写作手法与审美理念,分析文中人物形象的基本特性与个性,摘抄、背诵具备独特美学价值的词句。学生学习课程基本内容的兴趣得到全面强化,认知准确性与学习速度有所提升,能够在轻松、积极的课堂学习氛围中感受到本国语言文化的特殊魅力与审美价值,在吸收、接纳高难度学科知识的同时,提高了文化素养水平与审美理解力。

#### 1.2 能够为德育教育创造良好条件

语文教师通过在教学活动的不同方面渗透美育思想,可帮助学生矫正自身的错误审美观念与人生价值观,为学生思维能力的进步与认知习惯的形成奠定坚实的认知基础,接受过系统性美育教育的小学生有能力解读传统艺术的思想内涵,产生对中华文化中所蕴含的民族精神的认同感,构建追求美、欣赏美的个人价值取向与人生理想,主动调整个人的行为习惯,不自觉地受到美育理念的影响。任课教师必须意识到美育教育所具备的促进学生心智发展、陶冶情感的独特效果,使养成符合社会主义核心价值观的审美情趣与高水平的美学鉴赏能力<sup>[1]</sup>。

### 2. 革新教学模式、开展美育教育的可行措施研究

#### 2.1 有效利用语文课本中的美育资源

指导教师应当引导小学生从不同的角度思考、分析课文中人物形象所蕴含的

文学美与自然美,精心安排课程内容的讲解顺序与指导思路,发掘现有语文教材所具备的美育价值,使小学生在阅读课文、分析文章主题的过程中发现作者所描绘的社会发展规律与生活之美,感受到作者所表达的思想感情与寄托的人生理想,教师应当指出课文作者在思想层面或情感层面的倾向性,放弃传统的灌输式教学方法,帮助学生发现课文中具备美学鉴赏价值的语句与段落。例如在讲解《猎人海力布》这一课的知识时,任课教师应当鼓励学生在课前搜集完整的《猎人海力布》进行阅读,标出文中描写主人公海力布语言、心理变化的语句,并在课上与任课教师进行协作学习,共同剖析人物的个性特征,教师应当指出主人公海力布所具备的勇敢、勤劳、乐于助人等优良道德品质,并号召小学生学习海力布在课文中所展现的高尚品质,让小学生在阅读课文的过程中从人物形象中发现美学价值,并作出准确、全面的评判,学生能够充分意识到树立崇高人生理想、为他人无私奉献的社会意义。通过开展渗透美育理念的语文教学,可突出课程内容的重点部分,锻炼学生的文本分析能力,进而强化学生的美学鉴赏能力与艺术理解力<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 引导学生品味文章所营造的美学意境

指导教师必须考虑到多数小学生的审美能力较差,无法深入体会、理解作者在文中所营造的美学意境的思想深度,为保证美育教育的实际效果,使学生能够准确把握文章所承载的文学美与作者描绘的自然景物之美,语文教师应当把握课程内容中的关键点,鼓励小学生在阅读文章的过程中大胆发挥个人想象力与审美能力,对作者所创设的艺术意境进行重构与还原,逐步拓展自身的认知视野与探究范围,依托客观自然事物的变化规律进行自主思考与想象,小学生能够在这一过程中准确无误地把握课文的主旨思想,提高自身的课堂学习活动参与度,使文章中的审美意境为学生留下深刻印象。例如在讲解《白鹭》这一经典作品时,任课教师应当引导学生以自主品读为主,在阅读中感受白鹭在身段外形、外表色彩搭配等不同方面所展现出的独特美感,分析文中各个段落对白鹭外观的具体描写,明确本节课要学习的基本内容,并对其加以总体性概括,学习作者借助自然事物抒发审美情感的文学手法,满足多数小学生的阅读需求与学习需要。学生可在头脑中还原白鹭的生活画