

学习的需要：基础薄弱的学生可以反复观看介绍重难点的微课，解决课堂中没有理解的问题；求知欲强的学生则可以浏览一些延伸性的微课，拓展自己的知识面。总之，不同的学生都可以找到适合自己的课程，按需学习。这种分层教学的方式能够大大提高历史教学的效率。与此同时，教师亦可利用微课的形式在课前讲授基础性知识，布置预习任务，这样课堂上教师就可以有更多的时间和学生互动、讨论，实现翻转课堂的教学模式。当今的初中生是在互联网和信息时代的背景下成长起来的一代，他们擅长网络学习和交流的方式，习惯于利用终端移动设备，使用碎片化的时间进行选择性的自主学习。微课的出现正好契合了学生在网络时代的学习需求，有利于培养学生的自主学习能力。在教学实践中，我会将教学重点内容制作成考点类微课，上传至网络空间中，方便学生课后温习；我也会将一些延伸性的拓展知识制作成趣味类微课，供学生课前预习和课后温习。将微课引入到日常历史教学中，能够充分调动起学生的学习兴趣，让历史知识融入学生生活，使历史教学更富有趣味。

次。

#### 结语

综上所述，初中历史作为培养学生历史素养和人文素养的重要途径，对学生综合素质能力的提升和今后可持续发展具有重要的意义。因此，为提高初中历史课堂教学的效率和有效性，教师应积极进行微课资源的开发与运用，并通过微课开发策略与运用策略的正确把握，来提高微课资源在初中历史课堂教学中的科学性、有效性，实现初中历史课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的发展。

#### 参考文献

- [1] 安亮. 初中历史教学中微课的有效应用分析[J]. 教育现代化, 2018, 5(29): 365-366.
- [2] 童远杰. 微课在初中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(16): 162-167.

## 有效提问在小学语文课堂教学中的运用

宋冰瑶

(山西省大同市平城区文慧小学 山西 大同 037000)

**[摘要]**有效的提问对于提升课堂的教学效果有着重要的作用，在进行语文教学的时候如果教师能够进行有效提问的话，学生学习的积极性与主动性就可以得到提升，而且通过进行课堂提问，教师也能够掌握学生的学习情况以及他们的兴趣所在。通过进行适当的课堂提问可以锻炼学生的思维能力、想象能力，提升他们的意识水平，能够通过提问进行引导，让他们掌握语文学习的方法，还能够对学生学习的状态进行调整，帮助他们理清学习的思路，提高他们学习的效率，从而达到更好的课堂教学的效果。下面文中就对小学语文教学怎样进行有效提问进行了探讨。

**[关键词]**有效提问；小学语文；教学；运用；分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1653

#### 引言

在进行小学语文课堂的时候，课堂提问是很重要的一项内容，是评判教师教学质量与效率的一种主要途径，而且有效的提问可以对学生的学习进行引导和启迪，激发他们的思维，提升他们各方面的能力。所以说，在进行教学的时候，教师一定重视对于有效提问的应用，这样可以提升教学的有效性，获得更好的教学效果。

#### 1 运用“悬念”提问，唤醒学生的好奇心

所谓的悬念提问也就是根据教材的内容涉及一些有一定神秘色彩的问题，并实时的提出来，让学生们去思考、回答，这样的问题更容易激发学生的好奇心，而有了强烈的好奇心，他们在学习语文的时候就会更加的积极、主动。为了使提问获得更好的效果，教师应该在实践中不断改造提问的形式，比如说加上一些色彩，问题要紧贴教材内容，同时还应符合面向的学生特点，这样在进行小学语文课堂的时候再应用的话，学生在学习的时候就会有更强的主动意识，对于课堂教学活动的参与度也会更高。如在《揠苗助长》这节课的教学的时候，就是可以设计这样的提问“有一座小村庄，一位农民他种了很多的水稻，可是有一天，这些水稻在一夜的时间后就长高了许多，可是很快这些长高的水稻就死了，大家想想这是是什么原因造成的呢？”，这样的提问就有了一定的“神秘”色彩，学生也会比较好奇，然后在经过教师适当的引导就可以将他们的这种好奇引导到教材上来，教师可以告诉学生，在课文中就有答案，这样学生在听讲的时候就会格外的认真、投入，他们会自主的去进行探究，教学的效果自然也就比较好。

#### 2 课堂提问应具备针对性，激发学生学习的兴趣

教师提出的问题必须要有针对性，要选择好提问的时间，这样才可以将课堂提问的作用最大化的发挥出来。要想提升教学的效果，就应该先为学生营造良好的学习氛围，将他们学习的热情调动起来，这样在学习的时候他们才会更加的积极主动，这就要求教师要提前做好课工作，对课堂教学内容进行精心的安排、布置。设置的教学问题一定要和教材内容紧密相关，同时还要符合学生的语文知识水平、兴趣以及性格等。比如说在进行《日月潭》这节课的教学的时候，首先我们要知道，日月潭是一处著名的旅游胜地，而小学生都是爱玩的，对大自然也都比较好奇。所以，教师可以设计这样的问题：你们知道的我国的名胜古迹都有什么，各地都有什么标志性的建筑？上课的过程中，教师要根据课堂情况适时地提问，对学生进行引导，激发他们的兴趣，使学生的思维都活跃起来。要知道小学生的注意力是很难保持集中的，课堂刚开始时往往他们的情绪也不高，而通过提问，就可以引起学生的注意，他们在回答问题的时候就会去思考，注意力也会变得更加的集中，学生们也纷纷发言，课堂的氛围就变得更加的活跃，因为很多都是课外的知识，学生们也比较感兴趣，更加的积极，他们的参与感也会更强。而这一问题的提出，也能够让学生们对各地的名声有更多的了解，能够增强他们的民族自豪感。

#### 3 运用“导入”提问，促进学生的思考

对于课堂教学来说导入环节是非常重要的，如果课堂导入比较好的话，那么就

可以使学生们更快的进入课堂学习的状态中来，为后面的教学打好基础，所以说，教师必须要重视课堂导入，而在课堂导入环节适当的应用提问，也能够有效的激发学生学习的注意力，使他们更加的专注，在学习时会更加的主动，对于课文内容也能留下更深刻的印象，还可以在在一定程度上帮助学生去理解课文。比如说在进行《小兵张嘎》这篇文章的教学的时候，在导入环节可以播放一下《小兵张嘎》的影视片段，这样能够给学生带来更加直观的感受，因为视频比较生动，所以学生在学习课文的时候更有代入感，也更容易理解文中的内容。在播放完视频以后教师在提出问题进行导入，过渡到课文学习上来，学生学习起来也会更有动力。比如说，可以提出这样的问题“视频中的人物是我们的同龄人，他有什么值得我们学习的地方？”“同学们还听说过那些小英雄，他们有什么样的故事？”，通过提问让学生们去思考，他们的思维就会被调动起来，变得更加的积极，还能够提升他们的想象力。

#### 4 结合学生生活进行提问，加深学生对知识理解

为了学生可以更好的理解并记忆语文知识，教师应该改变教学的模式，不能还是采用老师讲、学生听的方式，应该提高课堂的互动性，要让学生们真正的理解教材中的知识，这样他们的记忆才会更加的牢固，为了能够帮助学生们理解知识，就可以适当的进行提问，比如说将问题和学生的生活结合起来，这样的效果就会比较好。例如：教师在教《三个儿子》这一篇文章的时候，提出问题：文中三个儿子看到三个妈妈拎水桶的反应，老爷爷说只有一个儿子，就是那个不善言语的儿子，是为什么？再让学生进行阅读之前，教师准备一个桶，里面装满水，找学生进行拎桶比赛，然后再对文章进行阅读。学生在阅读前明确学习目标，在阅读的时候，结合课前的游戏，自己拎水很吃力，会思考三个妈妈拎水桶很累，这三个孩子只有不善言语的孩子帮助了自己的母亲，从而得到为什么老爷爷会怎么评价的答案。教师在最后提问阶段，小学生回答完自己的见解后，教师应客观合理的评价。而学生通过生活实际的状况，激发了学生求知的欲望，提升了学习的兴趣，从而学习到预期效果。

#### 5 结论

总而言之，课堂提问是老师和学生之间的沟通的纽带，同时也是检验学生对课文理解的一种基本手段，无论是对学生的思维还是知识都有很大的促进作用。所以，老师应该在语文课堂上进行有效的提问，使学生全面的发展。

#### 参考文献

- [1] 高改珍. 小学语文课堂中如何进行有效提问? [N]. 吕梁日报, 2020-09-25(003).
- [2] 刘珊珊. 小学语文课堂教学中的有效提问策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (82): 37-38.
- [3] 张春燕. 课堂提问在小学语文教学中的有效运用[J]. 新课程研究, 2020, (20): 94-95.

## 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养方法探讨

马会亚

(安国市育红学区西河小学 河北 保定 071200)

**[摘要]**数学是一门逻辑性很强的学科，要求学生具备一定的逻辑思维能力，才能更好地掌握这门学科。因此，教师在日常教学中应注重培养学生的逻辑思维能力，潜移默化地影响学生，为学生今后的学习和打下坚实的基础。

**[关键词]**小学数学；逻辑思维；能力培养；方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1654

近年来，随着新课程改革的深入开展，教育越来越注重学生综合素质的培养。在新的教育形势下，如何有效地提高学生的学习能力，挖掘学生的潜能，是一个值得思考的问题。对于小学生来说，学习数学可以促进他们的逻辑思维能力的提高，为他们今后的工作和生活打下坚实的基础。基于此，本文首先分析了培养小学生逻辑思维能力的重要性，然后探讨了在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的方

#### 一、数学逻辑思维能力的含义

数学逻辑思维能力是指在数学基础上发现数学规律，运用数学工具分析和解决

有关问题的能力。小学阶段是个体成长的关键时期。在培养学生数学逻辑思维能力的过程中，通过深入观察、科学比较、分析综合，可以有效地提高学生的数学思维能力，保证学生及时发现问题，有效地科学地分析和解决问题。

#### 二、有效培养小学生逻辑思维能力的策略

##### (一) 明确课堂教学目标

在我国现阶段的教育教学发展过程中，一些教师对教育目标缺乏正确的认识。虽然新课程改革取得了长足的发展，但由于应试教育的长期影响，大多数教师仍然把提高自己的成绩作为课堂教学的主要目标。在小学数学教学过程中，学生的学