

趣,从而快速地提高小学生学习英语的兴趣,提高学生们的阅读能力。只有教师和学生们在课堂上及课后积极地配合,多沟通,多交流,才能不断地提高学生们的阅读能力,教师也能更好地完成教学任务。

参考文献

[1]王菁,教娜仁图雅.中小学生学习英语阅读素养的构成及教学启示[J].中国外语教育,2015(1):16-24.

[2]张文华,孙媛.小学英语绘本阅读教学活动设计[J].基础英语教育,2015(4):88-92.

作者简介:

王艳芬(1987年10月)女,河北保定莲池区人,本科,河北保定清苑区望亭镇臧庄小学中小学二级教师。研究方向:小学英语。

高中英语分层教学的尝试

阿曼古丽·阿布拉米提

(阿勒泰地区第一高级中学 新疆 阿勒泰 836500)

[摘要]随着国家的发展和教育的不断改革,英语教学的方式也应该与时俱进。分层教学符合新课程改革的要求,已在高中英语教学中得到应用。分层教学是指教师根据学生的学习情况,将学生分成不同的层次,对不同层次的学生采取不同的教学方法,使每一层次的学生都有相应的收获,兼顾全体学生,充分发挥学生的主体地位。教师在高中英语教学中采用分层教学,可以增强学生的学习信心和兴趣,提高学生的英语学习效率,提高英语成绩,整体提高教学质量,从而构建高效的高中英语学习课堂。

[关键词]高中英语;分层教学;尝试

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1311

1 分层教学法应用于高中英语的必要性

1.1 分层教学的目的

每个学生都是单独的个体,个体之间必然存在不同点,尤其是处于高中阶段的学生,在多年学习过程中,很多同学之间因为学习根基、学习才华和学习兴致等各种原因存在一定的差距。怎样使每段水平的学生差距性减到最低,就成为老师仔细研究教研问题,针对特殊情况有效采取措施。因人而异展开教学实践,可按学生特点进行分组学习,按组进行教研。因人而异的分层教学模式可以有效地开发学生的能力,学生在平等的学习环境下也会重新认知自己,给自己重新提升的机会。

1.2 高中英语应用分层教学的意义

在教学过程中,针对不同层次学生采用不一样的教学策略,慢慢的使生生产生对于英语知识的学习信心,通过学生的学习状况,对作业授课、学生评价等课堂调控要点进行分层处理,改变教师教学的盲目性,理解当前英语课程教学存在的一些差异,在分层教学理念落实过程中,为英语课堂教学质量的提升奠基。

2 分层教学在高职英语线上教学过程中面临的问题

2.1 线上教学的局限性

线上教学为新冠疫情防控期间教学活动的顺利开展发挥了至关重要的作用,但仍存在一定的弊端。首先,英语作为一门语言,需要在真实或创设的语言环境中实现有效沟通和交流才能提升。线上教学虽打破了空间的限制,却在一定程度上出现了沟通和交流的滞后,具体表现在:在线上平台授课时,教师对精英班和普通班学生同时开展教学活动,虽两个不同层次班级的学习方法不同,但若在某一时间同时出现几名学生提问,那么教师在答复一名学生时,其他提问的学生则处于等待状态,浪费了有效学习时间,长此以往容易消磨学生的学习积极性和专注度。其次,线上教学对学生来说是一个新鲜事物,前期在接触和适应过程中能激发学生的的好奇心和兴趣,但缺少上课的仪式感,进而造成部分学生自律性和课堂参与度降低,影响学习效果。

2.2 学生水平的真实性存在疑问

以小组为单位开展学习活动的形式旨在提高学生探究学习、合作学习能力、培养责任感方面发挥了积极作用,但在线上学习监管方面仍存在一定的缺陷。依托线上教学平台的分层教学实践在前期对学生具有一定的吸引力和新鲜感,能激发学生的学习兴趣与参与度,但由于这种新型教学方式隔着电脑或手机屏幕,一旦新鲜感消失、进入倦怠期,部分学生对于需要思考的翻译题或讨论题可能会直接求助翻译软件或搜索引擎,而教师只能通过线上教学平台的数据反馈了解每位学生学习内容的完成情况,却无法获知和监管是否为本人完成,长此以往将无法达到教师预期的教学效果,违背进行线上分层教学实践的初衷。

3 高中英语分层教学的尝试

3.1 分层布置作业

作业的布置对于英语这一门学科的学习来说是非常关键的一个环节,学生通过完成作业能够切实地了解到自己对哪些知识点还不太熟悉,掌握得不够牢固,从而

能够及时地进行查漏补缺工作,有利于更好地提升英语学习成绩。而英语教师通过批改学生的作业,也能够及时地了解到学生在哪一方面普遍存在问题,有利于进行针对性的讲解,从而能够提高英语课堂的教学效率。分层布置作业,就要求高中英语教师一定要熟悉班级里每一位学生的学习能力以及英语基础,通过他们现有的能力及水平来为他们布置相应的作业。这样能够让学生在轻松愉悦的状态下高效地完成作业,有利于提高他们对英语这一门学科的学习兴趣。

3.2 学生要合理分层

教师要对学生合理分层,不能仅仅按照学习成绩分层,而要根据学生的个性特点、学习成绩以及综合素质进行分层。分层的目的是提高整体学生的学习成绩,让所有学生都找到合理的学习方法,树立一个适合自己的学习目标,为了自己的目标努力学习。例如,教师根据学生的英语学习成绩、课堂表现、综合能力等进行划分,成绩好、综合能力比较高的划分为一个层次,可以取名为最强组;成绩和综合能力中等的学生划分为一个层次,可以取名为奋斗组;综合能力相对较差的学生划分为一个层次,可以取名为努力组。这个分层并不是一成不变的,隔一段时间教师要根据学生的综合表现进行调整,让学生有一个竞争的意识,努力进入最强的那一个层次。这样可以整体提高学生的成绩,从而提高高中英语的教学质量。

3.3 教学目标分层

完成学生分层之后,需要根据不同层次学生的特点设计相应的教学目标,目的在于有效激发学生潜能。在这一环节,教师应以“就近发展区”理论为依据,基于学生当前的英语水平进行适当的拓展提升,建立教学目标,这样不至于因跨度过大使学生产生无所适从感,也能够保障任务目标的顺利达成。首先,对于A层次的学生,应以熟练掌握教材中词汇、语法、句式等为主,并能够运用以上知识进行简单的口语表达和书写。其次,对于B层次的学生,则应在掌握教材基础内容的前提下,对重点、难点知识进行突破,适当提高听、说、读、写能力,总结形成适合自己的学习方法。最后,对于C层次的学生,则应做到全面掌握教材内容,在此基础上对英语学习进行辩证探索,注重拓展延伸,积累丰富的英语学习经验,逐渐养成良好的学习习惯。

结语

综上所述,高中英语教学中采用分层教学至关重要,教师可以通过学生分层、教学目标分层和作业分层进行教学,增加学生对于英语的学习兴趣,提高学生的学习效率。教师在教学中采用分层教学符合新课改的要求,可以充分发挥学生的主体地位,从而提高高中英语的教学质量。与此同时,教师也要不断努力提升自己的教学水平,把学生培养成优秀的人才,为教育事业的发展贡献自己的一份力量。

参考文献

[1]潘鸣威,吴雪峰.中国英语能力等级量表在中小学英语形成性评价中的应用:以写作能力为例[J].外语界,2019(1):89-96.

[2]李广凤.基于自评价系统的多元反馈对英语作文修改的影响研究[J].外语教学,2020,40(4):72-76.

初中数学生活化课堂的几种构建策略

陈玉琴

(江西省上饶市广信区董团中学 江西 上饶 334113)

[摘要]在数学科学发展的历程中,数学的主要目标都是服务于现实生活。因此,数学并不是一门纯粹的理论。教师在教学中,就应该树立起数学生活化意识,通过生活化的数学教学手段,让枯燥的数学知识变得鲜活起来,以此唤起学生的学习兴趣,激发学生的学习欲望,提高学生的学习效率。

[关键词]初中数学;生活化课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1312

引言

随着新课改进程的逐步推进,在初中数学教学中怎样把数学课程和学生的实际生活结合在一起一直是教学研究的重要内容。在初中数学教学中,针对数学课程与实际生活的结合,数学教师对过去的数学教学方法进行调整和改进,并尝试了很多新型的教学方法,然而并没有取得良好的教学效果,针对这个问题,在文章中主要对初中数学生活化教学进行分析和研究,期望能为数学生活化教学的发展贡献自己的一份力量。

1 初中数学生活化的重要意义

1.1 有利于提高学生学习的积极性

在初中数学课堂教学中开展生活化教学能够增加数学课堂教学的趣味性,充分调动起他们对数学知识学习的主动性,有助于培养学生对数学课程的学习兴趣。与传统数学教学存在较大差别,生活化教学对学生的实际生活情况以及学习状况都进行了分析和考虑,同时能够很好地落实学生在课堂教学中的主体地位,激发他们学习的积极性,这种教学模式能够加深学生对所学习的数学知识的理解,帮助他们更

好的掌握这些知识,同时还有助于培养学生对数学课程的学习兴趣。一旦他们对数学产生兴趣,他们会更加积极主动地分析和学习数学知识,对数学这门课程和生活之间的联系有更多的认识,形成一个正向循环,培养和提升数学课程的教学效率以及数学核心素养,这也可以帮助初中数学教学很好地满足实际生活的需要,推动初中数学教学向前发展。

1.2 有利于培养学生的合作与创新意识

在初中数学生活化教学中,教师都会为学生创建一种生活化情境,然后让学生在这个情境下进行思考和交流,常常采取小组合作的方法来开展生活化教学,这就可以有效培养和激发他们的合作探究意识,让学生在交流与合作的过程中不断提升动手能力以及创新意识。

2 初中数学生活化课堂构建策略

2.1 创设生活情境

由于数学知识的抽象,因此,在初中阶段的数学学习中,很多学生往往难以快速理解与掌握新知识,从而影响了他们的学习效率。诚然,数学是人类文明发展过