

题,让自己的写作水平得以真正的提高。

总而言之,培养学生的作文能力是小学语文教师的重要任务,教师要充分从多方面出发,增强学生写作的兴趣和信心,促进学生在作文中可以得到不断的进步。

参考文献

[1]杨晓红.试论小学生写作兴趣的有效激发[J].科学大众(科学教育),2019(09):91.

[2]李琴.尝试教学小组互评互改模式在初中语文作文评改课中的运用[J].作文成功之路(中),2017,26(12):34-34.

小组合作在初中英语阅读复习课中的探索

刘嘉莉

(四川省泸州市纳溪区棉花坡中学 四川 泸州 646000)

[摘要]初中英语复习课程是使学生能够全面对于自己学习行为进行总结和分析,相互推理和相互学习的能力的课程。小组合作学习是一种培养学生合作和实践技能的学习方法。在初中英语复习课中运用小组合作学习,不仅可以展示学生的归纳总结能力,而且可以培养合作意识,发展学习技巧,以提高实际知识应用技巧。在此基础上,本文针对在初中英语复习课中运用小组合作学习进行全面的论述,以促进学生的整体发展与提升。

[关键词]小组合作;初中英语;复习课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1855

小组合作学习是指通过分工和协作来实现预期的学习目标。小组合作学习被认为是一种可以将学生的被动学习转变为主动学习的学习方法。初中阶段的英语是主要学科内容之一,要求学生能够有效掌握英语知识。初中阶段下的英语复习课是一个总结学生英语知识并测试其学习效果的过程,而复习课则在学生的学期考试中发挥重要作用。因此,作为初中阶段下的英语教师,必须致力于在课堂上进行有效复习,并采用小组合作学习的方法来增强学生的英语水平和合作能力。只有这样,所有学生才能参加知识复习的过程之中,学生才可以通过小组内部分工而独立学习的组织和总结知识,并通过加强知识之间的联系来建立完整的知识结构体系。系统建设可以促进英语知识的实际应用技能的培养,从而培养学生的融合能力。

一、创设情境,归纳知识

在英语复习中,合作学习是指一种通过学生之间的相互交流和讨论来取得良好学习效果的学习方法。初中阶段下的英语教师在复习课上使用小组合作学习时,必须首先为学生创造良好的学习环境,以便学生可以进行合作学习和讨论复习的主题。其次,教师可以对所学知识进行分类,并指导需要复习的学生使用小组合作学习法对学习进行分类和总结。然后,老师可以让学生借鉴并且学习其他学生优秀的复习方法与方式,然后开始与小组成员进行实际对话。之后,教师应对教科书的内容进行分类,为学生建立知识结构体系,对知识进行总结和复习,并在此基础上进行思考,然后让学生连接不同的知识。使用这种方法可以提高学生对于英语课程的复习质量。

例如,当指示学生复习“What's the matter”时,老师可以使用多媒体技术来创建与复习链接相关的情境并在课程中进行展示它。创建完成后,老师可以指导学生使用某种形式的小组协作将需要复习的内容进行全面的复习。在本主题中,学生使用小组的分工来推测和分类“What's the matter with him”的可能性:be ill, be thirsty, be cold.这些学习活动使学生能够下意识地在本单元中学习到单词和短语进行分类。之后,老师不仅可以独立地对所学教科书的内容进行猜测将他们配置为开始实际的对话。诸如,如果口渴了,可以在这里给我一杯水,如果饿了可以给我一片面包,如果很冷可以给我毯子等等形式的英语课程对话。通过这种小组学生彼此之间的对话,学生不仅可以独立地对所学教科书的内容进行分类,而且还可以形成一个相对完整的知识网络以相互推论,以培养总结和推断能力。通过提高综合技能来提高学生的英语和学习技能,实现学生自身能力水平的全面发展与进步。

二、合作互帮,培养探究能力

建立合作学习的系统机制是学生开展集体合作学习的基础和前提。因此,在学生合作学习过程中,教师首先要对学生有一个全面的了解,并根据学生自己的兴趣爱好,个性和实际学习情况对学生进行科学合理的分类。其次,教师在获得每个小组成员的学业具体情况,学习技能,组织能力和思考能力之后,必须精心设计小组合作复习相关内容,以平衡每个小组的整体能力。只有这样,才能避免形式化的

小组合作学习情况出现,在提高复习指导效率的前提下,才能实现小组合作学习的价值。

例如,教师在培训学生的阅读理解能力时,可以首先根据学生的英语表现和学习技能,然后使用称为“四人协作”的团队协作模型来加强学生的协作知识探索。其次,老师可以向学生一些问题,What do you think of Zack? Who can add it? What does Zack feel? 等等的问题。教师要求学生阅读这些文章自身的内容之后,详细回答这些问题。但是,在这些问题和答案中,教师应注意每个小组的学生都缺乏英语基础知识和学习能力较弱学生的事实,因此在真正的小组合作教育中,教师应指导这些学习困难的学生进行英语课程知识的学习。在阅读文章的过程中,学生应圈出与该问题相关的关键词和句子,并让学习成绩更好的学生总结这些答案并充分回答所提出的问题,以引导学习有困难学生对于课程知识内容进行理解。这样,所有学生都可以参加复习活动,从而在实现所有学生的共同发展目标的同时,真正发挥小组合作学习的作用。

三、制定评价机制,公平评价

组织学生在复习课上开始小组合作学习后,中学英语教师必须建立良好的评估机制,例如根据每个小组的实际表现和最终复习情况建立评分机制,并对学生进行公正的评估。同时教师还需要能够注意到学生在初中阶段下自我意识已经开始萌发,所以教师需要能够在课程中尊重并且发挥学生自身的主观能动性,以此让学生在课程中的学习变得更加完善。在具体的评价过程中,教师可以让学生在小组之间进行相互的评价,在保证理性客观的前提下,让学生能够更加完善的认识到自身在学习过程中的不足以及出现的问题。

例如,如果小组可以积极回答问题,将获得1分。学生敢于站在舞台上,为解决英语课程上的问题获得1分,正确解决问题获得2分。在正确的听写中得到2分。在小组挑战中,最终获胜的团队为每个团队成员获得2分,为实现所有审核目标的团队获得3分。使用这些小组评分规则,随着完成复习活动,所有小组成员都可以积极参与,调动学生的学习热情,增加学生的学习动机,并提高学生的学习质量和效率。

综上所述,作为初中阶段下的英语教师,必须致力于在课堂上进行有效复习,并采用小组合作学习的方法来增强学生的英语水平和合作能力。只有这样,所有学生才能参加知识复习的过程之中,学生才可以通过小组内部分工而独立学习的组织和总结知识,并通过加强知识之间的联系来建立完整的知识结构体系。系统建设可以促进英语知识的实际应用技能的培养,从而培养学生的融合能力。

参考文献

[1]李雪艳.初中英语小组合作学习探究[J].魅力中国,2019,(22):127.

[2]蔡欣欣.如何运用小组合作实施初中英语复习课教学[J].新校园(中旬刊),2017,(11):74.

群文阅读在小学语文教学中的应用价值浅析

刘晓焱

(湖北省恩施市白杨坪镇中心小学 湖北 恩施 445012)

[摘要]在小学语文阅读教学中为了丰富学生的阅读阅历,深化学生的阅读体验,教师常常通过构建群文阅读体系的方式,使学生能够在课堂中接触到更多元的阅读材料,并在阅读材料之间的联系中实现阅读效率的提高。为了使群文阅读教育模式能够被教师更好地应用在小学语文阅读教学实践之中,使群文阅读的应用意义能够得到最大化的体现,教师首先应该对群文阅读在小学语文教学中的实际应用价值进行分析,以此强化自身对群文阅读教学模式的重视并为群文体系的建立创造条件。

[关键词]小学语文;群文阅读;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1856

群文阅读体系是通过教师以阅读教学实质内容为核心向外辐射延伸所构建的阅读资源拓展体系,在阅读资源拓展的结构之下,学生能够在接触到更多元的阅读材料,丰富自身阅读阅历的同时,在多篇阅读资源的联系性认知之下不断深化学生对阅读教学内容的理解,从而提高学生的阅读学习效率。在小学阶段的语文教学实践中为了使群文阅读体系切实地落在阅读教学环节之中,并最大化地发挥出群文阅读模式的教育优越性,教师应该首先对群文阅读在小学语文教学中的实际应用价值进行分析,以此强化教师的主观认知并为后续的群文体系构建提供指向作用。

一、丰富学生语文积累结构

语文积累素养是学生在语文学习活动中最基础的学习素养,只有使学生在日常语文学习活动中不断丰富自身的字词积累量,才能让学生更好地投身于语文学习活动之中,促成学生语文学习有效性的提高。在小学阶段的语文教学实践中阅读教学模式正是辅助学生不断丰富字词积累量的重要教育环节,而在该模式下通过对群文阅读体系的建立,使得课堂阅读资源得到丰富则有利于使学生在更多的阅读资源阅读过程中进一步丰富自身的语文积累结构,促使学生语文积累素养得到更高效地提升。

例如在《丁香结》这一课的教学实践之中,为了使学生在阅读课程中实现

阅读积累量的有效提高,笔者通过对《草木有情》这一阅读资源的应用在课堂之中构建了群文阅读体系,丰富了课堂中的阅读资源。之后,在对阅读内容进行探究之前,笔者首先引导学生对两篇阅读文章进行了系统的阅读,并要求学生将文章中自己不认识或是觉得优美的字词进行勾画。这一勾画要求的提出使得学生在阅读过程中能够对其中的词汇内容保持更高的关注,并以赏析的态度深化自身对其中心词的印象,这一印象即为学生们的字词积累奠定了基础,并在后续的记录等活动之中切实地将两篇文章中的字词内化于自身的积累储备之中。

二、优化学生阅读情感感知

对阅读文章的情感进行解读是深化学生语文学习内容理解,发展学生阅读理解与鉴赏能力的重要途径,是阅读教学中必不可少的教学环节。为了使学生在能够快速把握文章中作者所表达的写作情感,教师亦可以通过构建群文体系的方式,使学生在多篇阅读文章情感的联系中深化其情感感知,促成情感鉴赏效率的提高。为此,教师在群文体系构建的过程中应该以阅读教学文章的中心思想或写作主题作为出发点,优化学生的阅读情感感知。

例如在《腊八粥》这一篇文章的教学实践之中,为了使学生在能够更好地理解文章中作者借腊八粥所表达出的自身对于一家人其乐融融亲情的眷恋写作情感,在教

学中通过对冰心所做的《腊八粥》这一同名文章的运用,构建起了情感联系较深的群文阅读体系。在该体系之下,班级学生能够通过两篇文章的共同阅读对其中相近的情感产生相对更为深化的情感感知,并使其将这种综合性的感知运用在不同的两篇文章阅读过程之中,使学生对文章情感建立起更深刻的理解,促成学生情感鉴赏效率的提高。

三、强化学生写作结构认知

在阅读教学实践之中引导学生对文章的写作结构进行分析往往能够使学生在更清晰地理解作者表达方式的同时,深化其对写作形式的理解,使学生能够得到阅读效率与写作水平的同步进阶。为了进一步强化学生在阅读环节之中对文章写作结构的理解,教师可以通过以写作结构为核心构建群文阅读体系的方式使得学生在多篇文章的阅读之中通过其间联系性的认知深化对写作结构的理解。

例如在《宇宙生命之谜》这篇科普文的阅读教学实践之中,笔者以科普文为主题,在课堂中构建了多篇科普资源的群文阅读教学体系,引导班级学生对群文阅读资源进行自主阅读。在多篇科普文阅读的过程之中,学生能够凭借自身的语

素养发现科普文结构层面的联系,并通过笔者的教学引导,使学生对其中所存在的联系性认知进一步增强。这种对文章结构认知增强的方式不仅使得班级学生能够更加客观地审视阅读文章中的表达内容,提高学生的阅读理解效率,更使学生切实地掌握了科普写作结构,为学生未来的写作活动奠定了基础。

在小学语文阅读教学中构建群文阅读体系,教师有必要根据群文阅读的实际教学活动做好其应用价值的分析活动,以此在不断深化自身对教育模式认知的同时,为自身的群文体系构建提供理论层面的落脚点,从而促成群文阅读模式的有效落实。

参考文献

- [1]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(9).
- [2]李世春.小学语文群文阅读教学策略研究[J].科教导刊:电子版,2016(5).

浅谈小学语文阅读教学有效性提升的策略

刘 杨

(河北省承德市平泉市柳溪镇中心小学 河北 承德 067500)

【摘要】阅读是每个人学习知识的重要途径,尤其是在语文学科方面,阅读对于学生语文素养的提高有着至关重要的作用。因此,教师有必要对于阅读教学的高效开展策略进行深入的研究、分析。在此,结合一定的教学实践经验,本文从“有效导入,引发学生的阅读兴趣”“自主阅读,锻炼学生的理解能力”“运用思维导图的方式,使得阅读简单化”“开展综合性活动,提高学生语文综合素养”这几方面出发,对小学语文阅读教学进行了具体的分析,希望能够为广大教师提供一定的参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 导入; 思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1857

在小学语文学习过程中,阅读教学是至关重要的,其是教师开展课堂教学的常态,是学生习得语文知识的重要途径。但是从目前的阅读教学现状来看,师生都存在一定的问题。从教师方面来看,很多语文教师在教学中缺乏一定的创新,总是习惯沿用之前的教学模式,这也导致学生对于阅读缺乏一定的兴趣,在阅读中缺乏一定的积极性、主动性。为此,作为小学语文教师,为了切实提升阅读教学质量,需要在阅读中积极寻求创新、改变等。下面,本文对于语文教师的阅读教学进行了具体的探讨。

一、有效导入,引发学生的阅读兴趣

影响小学语文阅读教学效率和质量的因素有很多,课堂导入是其中非常重要的因素之一。可以说,阅读教学的导入环节是教师在正式授课前围绕教学目标精心设计的一个预热环节。有效的导入可以充分促使学生产生阅读的热情,让学生充分投入到课堂阅读教学中去。对于小学生来说,教师要想提高阅读导入的有效性,就需要从学生的兴趣点出发,教师要对学生的了解,对于其成长特点以及个性需求有所掌握,以此为依据灵活运用各种导入方式,让学生更好地投入到学习中。

例如,在教学《观潮》这篇文章的时候,教师就可以将钱塘江大潮的壮观场面以视频的形式展示出来,在课堂的一开始播放给学生,在一定程度上“震慑”住学生,充分吸引小学生的注意力,从而促使学生产生阅读的热情,能够在之后的教学中紧跟教师的步伐去进行阅读。又如,在教学《盘古开天地》这篇文章的时候,教师也可以运用故事导入法,即在课堂的一开始运用生动的语言给学生讲一讲盘古的故事,将学生的注意力充分吸引住,然后再告诉学生:“这节课我们要学习的内容就是关于盘古的,一起来看看文章中写了什么故事吧。”故事导入法也十分符合小学生的兴趣需求,能够充分促使学生提高阅读的兴趣。可见,教师在阅读教学中可以运用的导入方式也是十分多样的,教师要充分结合阅读内容的需要来设计导入。

二、自主阅读,锻炼学生的理解能力

自主学习模式是在生本教育理念下提出的一种新型教学手段,意在让学生在通过自觉参与学习、解决相关问题来完善个人的知识结构,并在此过程中不断增强他们的综合学习和应用能力,以便进一步提高其学习效果。在小学阶段,虽然学生的语文知识储备还不够丰富,但是学生也具备了一定的阅读能力。所以教师在阅读教学中不能一味地让学生去依赖教师,而是要给予学生自主阅读的空间,同时加强学生之间的交流、合作,让学生可以充分提高阅读的效率。

例如,在教学《观潮》这篇文章的时候,在对学生进行了有效的导入之后,教师可以将学生分为几个小组,然后让学生去自主阅读这篇文章,尝试解决其中的生字词障碍。并且,为了避免学生的阅读流于形式,教师可以给小组提出一些任务,比如让学生去归纳每个段落的大意,同时分析作者的描写顺序是什么。在这些任务的引导下,每个小组都要总结出各自的阅读成果,然后进行汇报交流。而且,每个

小组都可以找出自己组员喜欢的句子去尝试加以分析。最后,在小组学习的基础上,教师可以再为学生进行一定的补充、梳理,促使学生更好地、更深入地掌握这节课上的阅读知识。在这样的学习过程中,学生可以体会到自己才是学习的主体。

三、运用思维导图的方式,使得阅读简单化

对于一篇文章的阅读,并不是一件简单的事情。在阅读中,学生需要了解多方面的知识,既要去了解作者的一些创作背景资料,又要去对文章结构等进行分析,还要对于其中的句子进行体会。所以说,阅读理解是小学语文教学中的一个难点。如果能够将对阅读内容简单化,则能够有效提高学生的理解能力。在这方面,通过思维导图可以引导学生从整体结构上对整篇文章进行划分,将基本的架构描述出来,同时也可以将一些零碎的知识点补充其中,有助于学生对于整篇文章的理解。

例如,还是以《观潮》这节课为例,在阅读教学中,教师就可以鼓励学生以“潮来前”“潮来时”“潮过后”为思维导图的三个主题,然后以此补充一些分支。比如在“潮来前”这个主题下,教师可以鼓励学生将一些关键性的句子补充进去,分析作者是如何来写的。像这样,运用思维导图对于这篇文章进行整理,可以很好地促使学生从整体上把握文章,让学生能够有效梳理自己的阅读思维,避免学生在阅读中出现一团混乱的局面。而不管对于哪篇文章,教师都可以鼓励学生运用思维导图去进行分析,从而促使学生可以掌握一定的阅读方法。

四、开展综合性活动,提高学生语文综合素养

在阅读教学中,教师不能仅仅关注理论知识的讲解,还可以开展一定的综合实践活动,如角色扮演活动、朗读比赛活动等。这些活动的开展,不仅不会影响阅读教学任务的完成,还可以在一定的程度上加深学生的阅读感受,同时在阅读课堂上促使学生的多种能力如表达能力、表现力等得到提升。

例如,在教学《穷人》这节课的时候,教师可以鼓励学生进行课本剧改编活动,要求学生结合这个故事去进行一定的续写,同时为相关的人物加入台词、动作的设计,然后分配角色,进行一定的“舞台剧”表演。在这样的活动中,学生不但可以对课本中的内容进行深入的理解,还会充分发挥自己的想象力、创造力等,切实提升语文综合素养。

总而言之,阅读教学的有效开展有利于学生们提升阅读能力以及语文水平,教师要对于阅读教学加强思考,从多方面出发对于教学方法和资源加以有效利用,促使学生能够在阅读中切实学有所得。

参考文献

- [1]张浩.在语文教学中培养小学生的阅读感悟能力[J].华夏教师,2017(24):80-81.
- [2]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(9):74-76.

浅析初中语文阅读教学的有效策略

钱满根

(江西省抚州市临川区唱凯镇初级中学 江西 抚州 344000)

【摘要】阅读,是初中语文教学的核心内容之一。但如今,有许多的初中生对阅读始终保持着不喜欢甚至厌烦的学习态度,这对于学生今后语文素养的发展是极其不利的。作为初中语文教师,有责任更有义务,担当起培养起学生的阅读兴趣和能力的重任,促使学生今后通过阅读不断地完善自身的素养,提升语文学科的学习能力。本文从精心设计课堂提问、合理筛选学生阅读的书籍、创建自主合作的课堂氛围三个方面,对初中语文阅读教学的教学策略进行分析,希望可以为初中语文教师提供参考价值。

【关键词】初中语文; 阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1858

阅读,是初中生学习和发展的核心。读万卷书,行万里路,学生爱阅读、会阅读会使其受益终生。作为新时代的初中语文教师,有责任更有义务,帮助学生养成良好的阅读兴趣和阅读习惯,从而以兴趣这把钥匙,去打开学生阅读的心扉。

一、精心设计课堂提问

有效的提问可以使学生在阅读时,及时有效的关注到文章的重点内容,陷入深度思考,同时还可以使其掌握教师提出的问题、分析问题以及解决问题的具体方法,从而快速的提升自身的阅读效率^[1]。长此以往地发展下去,还可以很大程度上减少初中生对阅读难度的偏见,让其真正地爱上阅读。而有趣的问题,在引发学生陷入思考的同时,还可以迅速地提升学生的阅读积极性。

例如,学生在阅读学习初中语文人教版七年级下册《口技》这一课时,教师可以依据文章的内容设计问题加以引导:如,阅读第一自然段前,教师可以提问学生“你们知道这些道具是做什么的吗,用它怎么表演口技,你们认为口技是什么?”学生带着疑问展开接下来的阅读;在阅读第四个自然段的时候,教师可以提问学生你们认为“你们觉得口技表演者,一个人仅仅依靠刚刚展示的工具,真的可以发出这些声音吗?”,学生依次进行回答和思考。教师依据文章的内容,引导学生不断地思考,使其在阅读文章的同时,不断地对文章产生好奇心与阅读兴趣,并不断地为其陷入深度思考,学生在被教师带领,进行几次相关的阅读训练之后,便会不知不觉地形成提问式阅读的学习习惯,从而极大地提升自身阅读的效率。