

在高中阶段,学生处于青春期。他们常常呈现两极化的情绪。假如这种情绪得不到遏制,将不利于学生未来的身心发展。为了提升学生的情绪控制能力,班主任可以运用多媒体授课,即运用多媒体,播放最为接近学生生活的情形,并鼓励学生思考相应的问题,从而真正让学生认识到不良情绪的危害性。与此同时,教师可以运用多媒体,讲授几种情绪控制的方法,从而真正让学生将这些方法,运用到现实的生活中,真正让学生懂得爱自己。

例如,在上周,教师开展了“如何控制自我情绪”的班会课,并运用多媒体,展示学生的生活常态,让学生真正意识到不良情绪的危害,从而在此过程中,真正引起学生的重视,并让他们更为积极地学习相关的方法,促进学生自我情绪控制能力的提升,让学生懂得爱自己。在具体的教学过程中,教师着重展示:一位学生因为数学成绩太差,导致情绪发生极大的变化,并在此基础上,生了一场大病。与此同时,通过与学生的互动,教师真正让学生意识到:不良情绪的危害。与此同时,教师询问学生:“在生活中,你们是如何控制自己情绪的?”生一:“听音乐!”生二:“看小说!”教师在结合学生发言的基础上,对学生的方法进行分类,并在此过程中,构建学生认识与具体情绪控制方法之间的连接,真正让学生更为全面地认知情绪控制的原理,以及相应的具体措施,从而促进学生情绪控制能力的提升,让学生通过控制情绪的方式,懂得爱自己。

三、采用社会实践法,让学生爱社会

人是社会性的动物。人离不开社会。在现阶段的学生生活中,大部分学生过着两点一线的生活,他们对社会的了解知之甚少。有些学生只是通过网络的方式,了解社会。然而,有些网络信息为了吸引眼球,往往对一些内容进行曲解。针对这种状况,高中班主任可以组织学生,走入社会中,真正在社会实践的过程中,了解社

会,认知社会,从而真正让学生爱社会。

例如,在上周,教师开展了“爷爷奶奶我们帮你”的敬老院活动,真正让学生在活动中,真正懂得互助的内涵,并在此基础上,让学生进一步理解社会,爱社会。在具体实践过程中,着重从以下几点入手。第一点,布置实践任务。教师布置如下实践任务:打扫卫生、聊天、下棋、唱歌。第二点,提醒注意事项。教师对学生说:“在为老人服务的过程中,你们不要接受老人赠送的物品,也不要和老人提及他们的家人!”第三点,展示成果。再回归课堂后,教师鼓励学生发表实践成果。小灿积极地举手说:“通过这次实践活动,我真正懂得互助的内涵。因为我们都经历过生老病死的过程中过程,所以当我们老了,同样渴望得到年轻人的帮助。其实,我们帮助现在的老人本质上是帮助未来的自己。”通过运用社会实践的方式,教师真正让学生通过社会实践的方式,了解社会,认知个人与社会的关系,真正让学生爱社会。

总而言之,在开展德育教育的过程中,班主任应真正从现实的生活入手,从学生的成长特点着力,真正构建最为接近学生认知的德育授课模式,让学生融入相应的课程学习中,真正让他们理解德育知识,并将其运用到实际的生活中,促进学生思想境界的提升和行为约束能力的增强,从而达到良好的德育教学效果。

参考文献

- [1]陈古中.高中班主任德育实效性工作及对策[J].家长.2017(11)
- [2]柳旭东.如何在中学班主任班级管理有效开展德育工作[J].中小学教师培训.2016(01)
- [3]但承富.试论高中班主任德育工作的有效开展[J].西部素质教育.2017(14)

家校合作,提升小学生心理健康教育

张静

(公主岭市第二实验小学 吉林 公主岭 136100)

摘要随着新课改的实施,越来越多的家长、学校和社会关注学生的心理健康教育。加强小学生心理健康教育工作,是培养学生综合素质积极推动作用。家校合作教学方式的提出和落实,能够有效衔接学校教育家庭教育,两者密切协作,对于构建小学生完善的心理健康发展有着重要的实效性。因此,本文就家校合作教学方式对提升小学生心理健康教育的途径进行分析,更好地发挥家校合作的优点与特点,进一步完善小学生心理健康教育活动,为今后的教育工作提供一定的参考价值。

关键词家校合作;小学生;心理健康;途径措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1786

家校合作指的是学生家长与学校目标一致,以学生教育为中心,凝聚双方力量共同协作,全面加强学生教育工作。家校合作的建立是在家长和学校共同关注学生培养教育之上,逐步形成的一种常态化教育方式,小学生心理健康教育作为完善学生综合素质的重要组成部分,是学校密切合作的重要切入点,双方充分认识学生心理健康教育工作的意义和重要性,发挥出各自的教育、培养、监督作用,为学生营造一个良好的环境,树立榜样典范,更好地实现小学生心理健康教育成效。

一、家校合作在小学生心理健康教育中的作用

(1)为心理健康教育提供保障

开展小学心理健康教育工作,其目的是帮助学生养成健康的心理素质,让学生能够健康的成长。在心理健康教育过程中,要求教师充分关注学生的学习动态,加强基础知识教学之外,还要借助有效的互动和相应的教育氛围,帮助学生有效解决其心理问题,增强学生的思想认识,以积极的心态去面对生活,潜移默化地提高小学心理健康教育工作开展的质量。在家庭中,学生家长能够结合学生在日常生活当中的表现,加强对学生的心理预防和干预工作,有效减轻学生的心理负担。

(2)适应学生心理健康成长的需要

小学阶段的学生在身心健康方面正处于成长期,其对周围事物充满了好奇心,并且表现出较强的好奇心和积极性,一旦其在成长过程中遭遇难以克服的挫折,就会在心理方面表现出畸形的特征。虽然学校的心理健康教育可以通过趣味性的教学活动引导学生逐步认知、感受积极心理的重要作用和形成机制,但一旦学生离开学校或者课堂,缺乏相应的心理健康保障机制,导致心理脆弱性的增加。通过家校合作可以将家长吸收到学生心理健康教育系统中,使其在校外开展多样化的心理健康教育活动,增强学生的心理健康水平和能力。

(3)拓宽学生心理健康成长的路径

小学生在进入小学之前接受了相应的幼儿启蒙教育,但在心理健康方面仍然处于萌芽阶段。需要通过多种途径丰富学生心理健康成长的环境和条件,使其能够在多样、丰富的情境中形成健康的心理素质。在家校合作模式下,除了原有的学校心理健康教育方式以外,还将家长吸收到教育之中,借助其对学生深入的了解来确保和提升心理健康教育的成果。

二、发挥家校合作作用,提升小学生心理健康教育

(1)树立家校合作观念,突出学校的主体性

在学生心理健康教育方面,要求学生家长和教师能够充分意识到加强学生心理健康教育的重要性,为学生营造一个良好的学习环境,充分利用现有的教学资源,

加强学生心理状况,有效解决学生的心理问题,积极承担起相应的责任,为学生负责。学校教育具有专业的内容、师资队伍和成熟的经验,应当成为学生心理健康教育的主要责任承担者。加强心理健康教师队伍的构建,全面提升教师的培训,不断提高教师的专业知识和专业技能,使教师能够掌握更多的心理健康知识。在家校合作过程中,要注重突出学校教育的主体性,将家长作为丰富学生心理健康教育方式和效果的重要资源,并加以吸收和利用,教师与家长进行有效的沟通,借助相应的沟通技巧,使家长能够参与到心理健康教育活动中,并为学校的心理健康教育提供宝贵的资源。同时,创建心理健康手册,及时记录学生在校表现以及学生心理异常或行为异常的现象,将学生存在的问题及时的反馈给学生家长,全面加强与家长沟通交流,以及及时掌握学生的思想动态。

(2)强调家庭教育重要性,激发家长参与教育积极性

通过家校合作的教学方式,让学生家长和学校能够充分承担起各自的职能,不断完善小学生心理健康教育活动的内容。学校结合学生的心理状况,积极开展相应的实践活动,应充分创造条件,使家长更加积极、主动地参与到教育活动中,进一步明确学生的心理状况,及时反映学生的心理动态,避免给学生造成心理压力负担,不断引导学生调整其学习状态,以有效解决学生的心理问题,与孩子进行深入的交流,达到科学施教的目的。

(3)以学生心理健康素质为出发点,尊重学生个性化发展

家校合作的开展,以培养学生良好的心理健康素质为前提。提升学生心理健康素质是衡量家校合作实施效果的关键性指标。因此,在开展家校合作时,要围绕学生个性化特点进行针对性的交流,拟定个性化的心理健康教育方案,使学生在参与教育活动中自觉、自主地感受到健康心理的意义,并逐步形成良好的心理健康素养。根据学生心理健康的实际状况设计相应的游戏活动,丰富心理健康教育途径,让孩子在参与过程中收获各种乐趣,提升健康教育效果。

参考文献

- [1]肖长根,田芳.家校合作开展心理健康教育的探索[J].中外企业家.2018(16)
 - [2]梁英豪,张大均,梁迎丽.3~6年级小学生心理素质发展的现状与特点[J].心理学探新.2017(04)
- 作者简介:
张静(1978.10-),女,吉林公主岭人,现任公主岭第二实验小学,本科学历,一级教师。

小学高年级学生心理问题分析

高书苓

(兖州区东御桥小学 山东 济宁 272000)

摘要在社会竞争日益激烈的今天,越来越多的学生出现或多或少的心理问题。本文立足于小学语文课堂教学实践活动,分别从“增强沟通关爱、传输正确观念”“针对个性教学、排解心理压力”“开展丰富活动,适当转移注意”这三个方面入手,针对小学高年级学生心理问题进行了初步的分析和探索。

关键词心理问题;增强沟通;个性教学;丰富活动

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1787

心理作用是学生成长道路上不可忽视的问题之一,任课教师要引起相应的注意力。对此,任课教师要进行分析,实施开展针对性教学,从而保障学生身心健康的发展和成长。资料显示,大部分学生在小学学习的过程中会出现自卑、缺少自主性、厌学等心理问题,造成学生心理问题与人格性格有一定的关系。同时,又考虑

到当今的学生大多数是独生子女,其分享意识薄弱,合作意识差等问题,从而影响学生积极参与教学活动,影响学生通过合作获取一定的知识。针对以上的问题,任课教师不仅要意识到解决心理问题的重要性,更得到一定的解决措施,从而促进学生综合素质的发展。

一、增强沟通关爱，传输正确理念

家庭环境对学生心理问题的影响是巨大的。据调查高年级的学生很多家长由于工作和其他原因不能陪伴在孩子身边，尤其是农村小学留守儿童更为常见。学生缺少关爱，容易出现心理上的自卑感，导致学生性格孤僻，无法积极健康成长。另外，也可能是教师教育方式的不恰当，很多教师不善言辞，大多数是批评学生，长久以往，学生会形成心理暗示，不能很好的正视自我。为此，任课教师要和学生增强沟通，多加关爱，传输一些正确的理念，一些积极向上的能量。

比如，任课教师在班级中可以开设会谈，引导学生说一说自己遇到的烦心事，共同分享，相互交流。有的学生分享到学习中遇到的困难，（偏科严重）还有的学生分享到生活中的困难（和父母争吵）等，一时间，学生的发言欲望十分强烈。随后，任课教师积极主动融入学生的话题之中，讲述自己的内心感受，并且说出正确的观点，来加以引导学生，达到传输正确理念的教學目的。同时，在以后的课堂教學之中，任课教师都会选择固定的时间来和学生一起说悄悄话，来增强对学生的沟通关爱，可以是一些家常话，也可以是一些学习上的话语，来获得学生的信任，从而构建和谐融洽的师生关系。像在今天课堂教学中，你回忆一下自己还有哪些不懂的地方吗？老师现在可以给你讲解。在今天中，有没有遇到一些不顺心或者是烦恼的事情啊，说来听一听，或许我可以帮助你等等，一些话语，来帮助学生解决问题。

二、针对个性教学，排解心理压力

只有清楚病症所在才能对症下药。换句话说，只有教师清楚学生的心理问题，才能对症下药，才能有效帮助学生排解心理压力，使得学生健康成长。为此，任课教师要进行针对个性教学，时刻观察学生的学习表现和课下表现，并且积极主动地帮助学生解决问题，同时要注意教育教學方式，采用学生容易接受的教学方式引导学生走出自我世界，使得学生明白在人生成长的道路上并不是一帆风顺的，更重要的是敢于面对，敢于拼搏。

比如，任课教师在进行教学任务时，发现某个学生情绪十分低落，甚至放弃跟随教师前进的步伐。为此，任课教师布置其他学生的学习任务，主动寻找该学生进行私下交流，得知是因为学生自己十分努力地学习，但是却还是成绩提不上去。于是，任课教师实施并开展针对性教学，在教学之中提问该学生简单的问题，帮助学

生树立学习信心，其次，帮助学生复习功课，主动询问学生的学习情况，多给学生传播一些积极的正能量，来有效排解心理压力，达到预期的教学效果。如此一来，学生拥有不同的心理问题，任课教师都可以一一解决和应对，大大保障学生身心健康发展，使得学生专心于学业，有效促进学生综合素质的发展。

三、开展丰富活动，适当转移注意

学生在学习和生活中会遇到各种困难，当自己的期望值与现实出现不一致时，会带给学生或多或少的心理问题，会出现情绪低落等问题。此时，任课教师可以引导学生转移注意力，面向更多兴趣爱好，可以组织学生多参与社会实践性的活动，让学生在活动中找到自我存在的价值，让学生在活动之中找到自我，有效塑造良好性格。

比如任课教师鼓励学生积极发言，说一说最近想参加的活动，适当采纳学生的意见和想法，有效获得学生的支持和喜爱。如带领学生参与足球运动，在足球运动之中，不仅可以增强学生的身体素质，更能塑造学生乐观的性格，在比赛之中遇到困难时，学生要积极应对，反败为胜，暗示学生敢于面对，敢于克服，以及在活动之中，学生会积极投入其中，适当转移学生的注意力，保持美丽的心情。这样，学生的心理问题会出现一定的好转，也会在以后的生活和学习之中自我应对，自我愈合，这也是长大的一个标志。除此之外，任课教师还可以组织学生积极参与“小小生活，大大烦恼”的座谈会，来听一听别人在处理生活中烦心事和琐事时的应对态度和处理方式，来加以学习。

总而言之，任课教师在以后的教学期间，要加强对于学生心理状况的关注和研究，采用有效的教学方式慢慢引导学生走出自我世界，使得学生通过参与一定的教学活动，获取一定的知识，提高一定的能力，培养良好素质的学生。同时，任课教师的鼓励也是不可缺少的，不仅是学生成长道路上的催化剂，更是学生飞翔遨游的翅膀。

参考文献

- [1] 杨生福. 小学高年级学生逆反心理的成因与对策[J]. 吉林教育, 2015(10X): 55-56.
- [2] 杨越, 应丽. 小学高年级学生常见心理健康问题及教育措施分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(014): 104.

浅谈翻转课堂在初中道德与法治教学中的运用

李兴华

(河北省承德市隆化县第二中学 068150)

[摘要]翻转课堂模式是在传统教学模式的基础上进行创新的，这种模式能够充分激发学生对道德与法治学习的兴趣，培养学生对待学习的主观能动性。从而树立良好的学习观念。因此，教师在实施翻转课堂教学时，要不断提高自身的专业素质，促进高效课堂模式的落实。

[关键词]翻转课堂；初中；道德与法治；主观能动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1788

翻转课堂的理念在2007年诞生于美国，并逐渐得到发展，广泛应用于教育界。在初中道德与法治教学中，通过对翻转课堂的应用，实现了对传统教学方法的创新。这种教学模式主要通过学生自主学习来实现，即学生通过教师所提供的视频、文件等资料对课程教学内容进行预习，在课堂上更加注重学生的参与度，实现课堂上的师生互动，并以此来完成本课时的教学内容。

一、翻转课堂的落实意义

(一) 激发学生学习兴趣

传统教学主要包括传授知识和课后内化两个方面，而翻转课堂的应用能够与现代技术相结合，充分发挥互联网的积极作用，实现对课堂体系的建立与网络学习资源的迁移。这种教学模式能够激发学生对学习的兴趣，让学生在自主学习时的思想状态发生改变，能够积极主动对新知识点进行探索，培养学生的学习兴趣。

(二) 培养学生的心理认知能力

道德与法治课程教学的中心是学生的心理发展规律。在教学时，以学生的生活为出发点，结合学生的身心发展规律进行教学，促进学生良好品质的树立、培养学生优秀的行为习惯。在课堂教学中，翻转课堂不断丰富学生体验，让学生能够充分认识自我优缺点，并有针对性的进行学习。从理论上讲，这种教学模式更为“人性”，能够顺应学生个体的身心发展规律。

(三) 促进了课堂体系的建立

翻转课堂打破了原有的封闭式教学系统，为教学注入了新活力。在课堂教学中，教师扮演着不同的角色。例如在课前，教师是视频的创作者；在课堂上，教师是课堂组织的组织者、指导者；在课后，教师是对个别理解能力欠佳的学生的辅导者。

二、翻转课堂的落实策略

(一) 应用电子信息技术

通过对微课视频教学来实现翻转课堂教学，将电子信息技术不断融入教师教学当中，即通过对视频课件的制作达到辅助教学的作用。在道德与法治课程中应用视频辅助教学时，首先应当注意突出课程的主题，例如在九年级上册“坚持改革开放”的教学过程中，可以将我国在落实改革开放前后的变化通过视频进行对比，让学生充分意识到要想实现我国的富强，让人民能够生活富裕，最基础的一项工作内容就是进行社会主义革命，以改革开放促进时代的发展与进步。

因此，视频的制作应当直接切入教学重点，开门见山地导入课程主体，充分发挥短视频所具有的短小精炼的特点，同时还能够提高课堂教学的生动性。教师在视频录制时，要注重自身的仪表与措辞，让学生感受到教师的魅力所在，这样才有利

“亲其师信其道”发挥成效。

(二) 以任务为导向，引导学生自主学习

将课堂教学的“学”放置于教师的“教”之前，这就是翻转课堂落实的本质所在。在这种教学模式的驱动下，能够充分发挥学生自主学习的能力，教师通过引导，让学生以任务为指导，引发对课程内容的思考。例如在进行“追求民主价值”一课的教学中，教师可以通过预习案的任务设置，引导学生进行自主学习、例如“怎样通过互联网进行问题反馈呢？”“作为一名初中生，如何实施自身的民主权利呢？”等等。

通过学习任务的设置，来引导学生能够进行有针对性的思考，为理论知识的学习奠定基础。在这个过程中，教师应当注意的是，要确保问题的设置不超过学生认知范围，应当以实际课堂教学内容为依据，深入浅出，在激发学生兴趣的同时，达到最佳的预习效果。

(三) 建立小组合作学习模式

在翻转课堂落实时，教师是作为学生学习的指导者。在班级内部可以建立学习小组，针对课程教学中的难点引导学生进行合作探究。在学生讨论过程中，由教师逐组进行交流与辅导，增进课程中师生之间的互动。例如在第四课“建设法治中国”的课堂教学当中，引导学生对身边的法治新闻进行探索，同时还能够培养学生关心国家时事政治，明确法律的意义，要做一名遵守法律、捍卫法律的中学生。教师根据学生的探索方向，对小组进行评价，并针对课程重点进行知识点的拓展，在师生互动中实现教学效果的达成。

结束语

综上所述，教学模式改革带动着初中道德与法治课堂实践的创新、通过对翻转课堂的应用能够推动初中课程教学目标的落实，有效提高教师和学生的主观能动性。在道德与法治课程的展开过程中，充分发挥以学生为主体的积极作用，为教育改革的创新注入活力。

参考文献

- [1] 张丽. 走向深度学习：基于翻转课堂对话教学的探索——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2020, (5): 35-37.
- [2] 付成东. 翻转课堂在初中道德与法治教学中的践行对策探索[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, (15): P.172-172.
- [3] 徐立军. 翻转课堂在初中道德与法治和历史教学中的运用研究[J]. 教育信息化论坛, 2019(3): 245-245.