

材料,明晰原因、本质,直指危害或影响,阐明意义)——结(总结全文,不忘点睛,寻找对策,倡议劝勉,呼吁号召)”。

[案例展示]

在“怕”的背后

“奥数、英文、周树人”,大多数中学生谈之色变,我们因奥数难寻的解题方法而退缩,因英文脱离母语原则而不敢迈进,最后面对周树人艰深难懂的文字,我们彻底恐惧。这一系列的胆怯,有我们自己的原因,也有学校的责任。

“怕”的背后,有你我的“惰性思维”。

我们所惧怕的“奥数、英文、周树人”恰恰是需要我们进行长时间、深度思考的。但如今的中学生早已被家庭、社会圈养成一个个只知享乐、不会思考的“沙发人”。现盛行的娱乐节目一步步地蚕食着青少年走向勇于探索的好奇心,一步步地引导者青少年走向仅仅满足于大脑皮层微量兴奋的深渊。想想古时“闻鸡起舞”的志士,“头悬梁,锥刺股”的学子,还有“凿壁偷光”的读书人,他们却抛却惰性思维,勇于向课本中艰深难懂的知识发起挑战,终将难以降服的知识收入囊中。

“奥数、英文、周树人”,确有难以接受之处,但如果我们能破除惰性思维,征服这一切自然不在话下。

“怕”的背后,有老师的引导不当。

“师者,所以传道授业解惑也。”韩愈一语点破老师的作用。著名英语专家俞敏洪在创立“新东方”初期,便坚持“新东方方式教授方式”,并规定所有新进老

师,必须经过培训才能上岗。这是因为俞敏洪知道,只有正确的教学之道,才能让真正爱上英语,只知道照着教辅导,不注重教学方法,无法让学生打开知识这扇大门,最终让学生对知识感到恐惧。

“奥数、英文、周树人”并不可怕,真正可怕的是我们惰性的思维、学校不完善的引导方式以及由此导致的整个社会的畸形的价值取向。

[总结点评]这是一篇规范的议论文,开头扣住材料中的“三怕”现象,提出全文的中心论点:“这一系列的胆怯,有我们自己的原因,也有学校、国家的责任”,观点明确,旗帜鲜明。紧接着从个人(自己)、学校(老师)、国家(教育体制)三个方面,设置了三个分论点(怕”的背后,有你我的“惰性思维”,“怕”的背后,有老师的引导不当,“怕”的背后,有国家教育体制的不健全),并逐一展开论证,思路清晰,说理透彻。最后又对这三个方面加以总结,结束全文,铿锵有力,引人深思。

全文按照“总—分—总”的结构,时时处处紧扣材料,既不旁逸斜出,也不拖泥带水,充分挖掘“三怕”背后的原因,深入思考学校教育的现状,既显示了考生善于思辨、精心布局的能力,也表现了中学生敢于直面现实、勇于揭露问题的胆略和勇气,确实是一篇立意深刻、结构严谨的考场佳作。

参考文献

[1]作文指导有时也讲究一个“细”字以“总理与母亲”材料作文指导为例。《作文成功之路(中旬)》.2014年12期.包春艳。

汽修专业人才培养的研究

马永升

(兰州理工中等专业学校 甘肃 兰州 730000)

[摘要]世界汽车工业在不断的发展,很多外国汽车企业都已进驻到中国,而中国的汽车企业也要走向世界,这些变化给人才培养也带来了许多的机遇和挑战。汽修专业人才培养需求日益增多,人才培养模式也要符合时代与世界的步伐。高职院校要运用合理的教学手段,培养具有专业化、高素质的汽修人才。本文着重从汽修专业人才培养的研究进行阐述,意在为培养专业汽修人才提供参考性意见。

[关键词]汽修专业;人才培养;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.324

高职院校汽车检测与维修技术专业注重技能型人才的培养。我校是xx省的示范院校,是培养汽修专业人才的重点院校,学校重视培养实际技能和专业理论相结合的现代化汽修新人,引入发达国家院校的培养理念和课程体系,旨在打造具有现代化、高专业、核心素养的新一代汽修专业人才,为其他高职院校提供教育思路和借鉴。

一、开创新思想,创新培养理念

目前大多数学校都在用德国“双元制”教育模式,以理论课与实际课相结合进行教学。例如,学校的学习时间是一周五天:有一至二天在学校进行理论学习,三至四天在企业工作进行实践。这样在学习过程中,学生不仅可以牢固的掌握理论知识,也可以在实践方面有很强的操作能力。以这样学习和实践相结合的方式,由浅入深贯穿整个学生的学习过程中,企业也可参与汽修专业人才培养的全过程,对学生的帮助大有裨益^[1]。

为了使教学效果有所提升,高职院校汽车检测与维修技术专业也可以采用小班制教学的方式,将教学的人数控制在20~25人以内。以小班教学可以更好地实现教学改革,开展专业知识和技能培训,提高学生的学习效率,有助于培养学生沟通能力、创新能力和专业技能。施行小班教学制,教师可以更好地了解学生在学习和实际操作中所存在的不足,有针对性的对学生进行辅导,激发学生自主学习和探究能力。这样学生在学习过程中能有充分的时间和精力进行操作演练,教师对学生施行个性化差异教学,学生可以选择适合自己的学习方向,以达到更好的学习效果^[2]。

二、转变传统的教学思路

为了培养更具现代化专业汽修人才,我校对教师和学生进行深入的走访和调查,整理学生就业和相关的要求,对于此类专业所从事的主要工作岗位做出了详细分类。这些职位主要有:汽车维修工(技师),主要以汽车日常维护和保养、排除汽车故障、汽车零件修理更换为主;汽车检测人员,主要是可以熟练地运用现代的仪器和设备进行汽车的性能检测和评价,汽车故障排查,汽车各段及各部件的检测与调试;汽车美容师,负责汽车外星的美容与装饰,掌握汽车内部装饰和内容。选择正确的零件和设备对汽车进行改装,这就需要学生具备相关的汽车知识,熟悉汽车内外技术;前台主管,主要负责将客户的资料进行整理,指导客户进行汽车的维护,正确的使用汽车,零件配件的供应和信息反馈等工作。结合我国汽车服务企业的需求,学校应制定人才培养目标,转变传统的教学思路,在保持课程体系不变的情况下重新设计,将现有的课程和应用工作进行结合,培养更加适合汽车专业的高技能型人才。

三、培养学生的创新意识

创新意识是一个国家和民族创新能力的最直接基础。培养学生具有创新意识,可以提高学生自身素质,使学生主体性能动性和创新性得到进一步发展,从而激发学生在学习和工作中的创造力^[3]。首先,学校要营造良好的校风、校纪和校园文化环境,利用学校本身的宣传手段,例如,视频、网站、学校宣传栏等途径,加强宣传创新意识。其次,教师要在教学过程中培养学生创新意识,提高学生的创新能力,这样才能将创新理念贯穿在整个教学之中。教师也要不断的寻求更新的教学方式和教学手段,从另一个侧面培养学生的创新意识。在实际校园生活中,鼓励学生参加职业技能的培训和考试,鼓励学生获得汽车营销师、汽车修理工等职业技能证书,还可以鼓励学生积极参与职业技能的比赛。在比赛的过程中,开发学生独立思考能力,利用发散思维解决困难,从而提高学生动手能力和创新能力。培养创新意识,还可以借助学校社团来进行,聘请相关专业的汽车教师或企业教师作为社团的指导老师,定期开展丰富的社团活动,例如,汽车知识竞赛、汽车模型比赛等,提高学生的兴趣。在比赛的过程中可以巩固学生的专业知识,学生们通过积极的查找资料、设计、创作等环节,完成比赛任务,提高学生的实际操作能力和专业知识,从而增强了学生的自主学习和创新意识。

四、与国际化接轨

在对学生进行培养和教育时,也要注重开拓学生的视野,让学生与国际化接轨。用学生的眼光看待不断变化的世界,使学生在立足民族文化的基础上,运用国际的观念和意识去看待问题、思考问题,进而找到解决问题的方式。学校可以通过聘请外教开设不同的汽车文化和发展讲座,让学生了解目前中国的发展和国外汽车的发展所存在的不同之处,汲取国外成功和先进的思想,促进学生的个体发展。

总结

总之,掌握现代汽修技术和汽修工艺已经成为目前高职院校汽车维修的基本条件,对着时代的发展和技术的不断进步,学校及教师都要紧跟时代步伐,教育具有新一代特色,专业技能和高素质的汽修人才。

参考文献

[1]张帆.技能大师工作室成立在高职汽修专业人才培养中的应用研究[J].天工,2019(10):53-53.

[2]施卫,崔伟,臧志军,等.“学,训,赛”一体化教学模式下人才培养质量评价探索——以中职A校汽车运用与维修专业为例[J].职业技术教育,2019,040(035):62-64.

[3]周宝纯.高职汽车检测与维修技术专业人才培养研究探索[J].汽车与驾驶维修(维修版),2018,No.463(04):142-142.

浅谈游戏化教学在学前教育中的应用策略

孙桂霞

(山东省潍坊市潍城区教师幼儿园 山东 潍坊 261021)

[摘要]游戏在幼儿成长过程中占据很重要的位置,孩子们通过游戏和其他人交流,认识社会,感知未知世界,所以游戏也是学龄前孩子学习的一种方式。如何将游戏融入幼儿教育,寓教于乐使孩子们积极主动的参与到教学活动中,是学前教育工作者探究的问题。本文探究游戏化教学在学前教育中的应用策略。

[关键词]游戏化教学;学前教育;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.325

一、幼儿教育游戏的特点和教育价值

(一)幼儿教育游戏的特点

教育所采用的游戏活动虽然也是游戏的一种,但它是针对教学目标选择或者设计的游戏,所以既要有娱乐性也要有教育性。首先游戏形式要与教学内容要深度贴合,游戏基于教学发挥引导和服务的作用,不能喧宾夺主。再有一点就是游戏过程中教师要引导孩子学会思考,体会游戏中蕴含的教育意义。其次,教师选择的游戏形式要符合学生年龄和兴趣特点,迎合孩子们的喜好这样孩子们参与积极性更

高。孩子们在轻松的状态下融入课堂,表达的欲望会更加强烈,这样培养孩子们学会做课堂的主人,对于孩子性格发展,独立性培养都具有积极的影响。最后游戏必须要简单易懂,便于孩子理解,因为幼儿孩子理解能力有限,如果游戏内容复杂帮助孩子们搞清楚游戏规则就要花费很长时间,那么游戏在课堂上就有些喧宾夺主浪费课堂时间了。

(二)游戏化教学的教育价值

1、游戏化教学有利于启发孩子们的主体意识