

浅析新时代背景下党的组织路线科学内涵与实践路径

张贵民

(井冈山干部教育学院 江西 井冈山 343600)

【摘要】党的组织路线是组织工作的生命线，是做好组织工作的基本遵循。新时代党的组织路线完善了党的组织理论，发展了马克思主义建党学说，为现代政党治理贡献了中国共产党的智慧和经验。

【关键词】党建；党组织路线；科学内涵

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1744

引言

2020年6月29日，中共中央政治局就“深入学习领会和贯彻落实新时代党的组织路线”举行第21次集体学习，习近平强调，党的历史表明，什么时候坚持正确的组织路线，党的组织就蓬勃发展，党的事业就顺利推进；什么时候组织路线发生偏差，党的组织就遭到破坏，党的事业就出现挫折。新时代党的组织路线为加强党的组织建设提供了科学遵循，为增强党的创造力、凝聚力、战斗力提供了重要保证。

一、新时代党的组织路线的理论意义

理论清醒是政治坚定的前提，我们必须首先从理论上认识新时代党的组织路线的价值意义，才能自觉在行动上贯彻落实。在理论和实践的维度中，理论意义往往更具有根本性、全局性特征。从理论上讲，新时代党的组织路线的提出并明确概括有如下意义：

(一) 完善了党的组织理论内涵

党的力量来自人民的支持，也来自严密的组织，组织优势是党的最重要的优势之一。要把党的各级各类组织统一起来，为党的目标而奋斗，必须依靠科学组织理论的指导。党的组织理论是关于党的组织如何体系化设置与最优化运行的系统认识，是对党的组织建设经验的科学总结，也体现了对现代组织理论和政党规律的吸收借鉴。在这一理论体系中，组织路线是总体方针，民主集中制是根本原则，组织设置、结构、关系是体系基础，具体组织工作是依托和载体，组织效能是体系目标，因而呈现出以组织路线为统领的体系格局。虽然我们党一直高度重视组织路线问题，但到党的六大才明确提出了“组织路线”的概念。在1938年党的六届六中全会上，毛泽东作出了《论新阶段》的政治报告，正式提出了马克思主义中国化的问题，党的组织建设、思想建设、政治建设、作风建设，以及加强党规党法等建设的重要问题。

(二) 发展了马克思主义建党学说

党的建设是指马克思主义政党在马克思主义党的学说指导下进行的领导国家、社会和提高自身生机与活力的理论和实践活动，也是关于工人阶级政党产生、发展和自身建设的客观规律的科学，是党领导人民夺取政权、巩固政权、运用政权和建设社会主义的客观规律的科学。它从理论上阐明了工人阶级为什么需要建立一个党、建立一个什么样的党、怎样建设党、这个党如何实现对无产阶级革命事业的领导作用等根本问题。对这些问题的科学阐述，构成了党的学说的完整的理论体系。马克思主义建党学说经过马克思恩格斯创立，列宁、毛泽东等老一辈革命家发展，改革开放以来中国共产党的接力创新，目前已经发展到中国特色社会主义理论体系阶段，并成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

二、新时代背景下党的组织路线科学内涵

主要的观点是概括为“一个重点、两个关键、一个保证”，即“以组织体系建设为重点，以干部队伍和人才队伍建设为关键，为坚持和加强党的全面领导、坚持和发展中国特色社会主义提供坚强组织保证”。这样概括的特点和优势在于：

一是高度简练。与党的政治路线、思想路线、群众路线的简洁风格保持一致，便于全党学习和掌握。

二是重点突出。组织路线最根本的是要解决如何为坚持和加强党的全面领导，坚持和发展中国特色社会主义提供坚强组织保证问题，而这种保证主要来自党的组织体系的科学严密和干部、人才队伍的质量和数量，因此抓住体系和人才这两个关键要素就解决了组织路线的根本定位和作用问题。

浅议“学导练”教学模式在课堂教学中的应用分析

董二南

(马兰镇中心学校 山西 太原 030205)

【摘要】“学导练”教学模式的推行是我市教育改革的一次新突破。在“学导练”教学模式的推动与帮助下，我们每一个老师对于教学模式都有了新的认识与体验。“学导练”教学模式的心理理念是“以学生为本，先学后导，注重达标”。它的价值在于体现学生的发展和教师的成长。其具体内涵是教师创建学习共同体，指导学生学会自主、合作、探究、应用学习，单位时间内提高学习效益。“学导练”的基本模式是“学-导-练”三位一体，但是学必须在导之前。“学导练”课堂教学模式分为四个环节，即出示目标，自主学习；任务驱动，合作探究；展示交流，点拨精导；课堂检测，拓展运用。

【关键词】学导练；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1745

1 出示目标，自主学习

出示目标，自主学习即是教师导入新课后，应该出示本节课的“学习目标”，给学生整节课的学习以导航；同时教师要安排自学问题导航，将知识问题化，问题层次化，自主学习主要完成“是什么”。当然，如果是探究猜测型课堂，那么目标不易先出示，应该在总结阶段再出示。以沪教版四年级上册Unit9At home 为例。首先，教师以图片的方式出示了本篇文章的两个核心人物，并以问题Why is Alice so happy?展开学习。紧接着，教师出示了本节课的学习目标，学生齐读学习目标后，明确了本节课的学习目标，对学生整节课的学习都有很大的帮助。能够听、说、读、写need/where/in/box/give/on/table/under/beside; 能用介词in/under/on/beside表达物体的具体位置；用特殊疑问句Where is it? Where are they? 询问物品的位置，并用It's.../They are...回答；培养学生主动帮助家人分担家务、爱劳动的习惯。教师首先以听力的形式设置三个题目，其目的是让学生在听力材料的帮助下整体感知文章，并对文章有整体的把握。在听力题的引导下，教师顺利完成了出示目标，自主学习的环节。

2 任务驱动，合作探究

任务驱动，合作探究是“学导练”教学模式的关键环节，也是实质性环节。

三是涵盖宽泛。这样的概括实际上也涵盖了组织路线的基本内容，比如，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导是新时代党的建设的应有之义，新时代党的组织路线的定位当然意味着以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想；以德才兼备、以德为先、任人唯贤是干部工作的根本原则，建设忠诚干净担当的高素质干部队伍当然离不开这一原则的贯彻。因此，突出重点、抓住关键，把新时代党的组织路线定位于“一个重点、两个关键、一个保证”是切实可行的，也是科学合理的。

三、贯彻落实新时代党的组织路线的实践路径

(一) 把落实民主集中制原则作为组织体系建设的根本

一方面要充分发挥党内民主，保证党的集中统一领导，另一方面也要强化民主集中制原则的规范性、程序性，使坚持民主集中制成为全党的自觉行动和基本准则。为此，建议完善民主集中制的基本规则，把原则要求落脚到行为规范上。其中，尤其要形成民主集中制规则化的共识，重视民主集中制规则的地位作用；完善党内民主的基本规则，使党内民主更加充分有序；要完善党内集中的基本规则，特别是完善党委议事决策规则，保证党的正确领导；要协调好“明规矩”和“潜规则”的关系，形成相互促进的局面，避免落入“制度陷阱”；要处理好规则与其他党内法规制度的关系，实现相互协同。

(二) 把干部实现对上负责与对下负责相统一作为干部工作的切入点

目前干部工作、干部队伍存在的问题，集中到一点，就是不善于把对上负责与对下负责原则的规范性、程序性，表现出政治上的不成熟与能力上的短板。如果这个问题不解决，干部工作难以取得真正进展，形式主义、官僚主义也难以遏止。要解决这个问题，一方面要在干部队伍中树立两者根本一致、有机统一的基本理念，另一方面要引导干部运用马克思主义理论，站稳人民中心立场，在坚持党的领导的前提下，树立正确的政策导向，坚持执政为民，向人民负责，为人民谋福祉。要围绕对上负责与对下负责相统一完善干部管理，建立激励和退出机制，使干部队伍形成明确的干事创业导向。

结论

当前，学习贯彻新时代党的组织路线是全党的一项重要任务，更是组工系统干部的当务之急。党的组织路线是组织工作的生命线，涉及组织工作和党的建设多个方面，我们在落实中首先要打好理论基础，善于从理论上认识组织路线的内涵、地位和作用，把握好组织路线与其他路线的关系，同时又要立足现实、聚焦问题、实现重点突破，这样才能贯彻落实新时代党的组织路线，真正发挥组织路线对党的政治路线、思想路线和群众路线的保证作用，形成坚持和加强新时代党的建设的整体合力。

参考文献

[1] 弓世锋, 王侗. 新时期民办高校党建工作运行规程探讨——以陕西省部分民办高校党建工作为例[J]. 记者观察, 2020(05): 159.

[2] 谢丹. 新时期国有企业党建工作的创新途径[J]. 管理观察, 2020(06): 37-38.

[3] 冯亚琼. 新时期强化国企基层党建工作的路径探析[J]. 时代报告, 2020(02): 68-69.

[4] 徐婧. 全面从严治党背景下高职院校大学生党建工作科学化的思考研究[J]. 法制博览, 2020(06): 40-41.