

爱国情怀在初中历史教学中的渗透

卢光永

(贵州省贵阳市开阳县第二中学 贵州 贵阳 550000)

[摘要]新时代的初中生不仅要有爱国之心,更要有爱国之情,牢记历史事件,从中感受民族精神,为祖国发展勇于奉献。作为历史教育的引导者,教师肩负重任,不仅要对学生传授知识的传授,更要进行情感的传达,让学生从各个方面加深对历史的了解,加强对国家的热爱。基于此,本文对爱国情怀在初中历史教学中的渗透进行研究,以供参考。

[关键词]爱国情怀;初中历史;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.959

引言

现代中国社会是一个开放和平的社会,导致学生们在学习历史知识时很难将自己代入到当时的文化背景中,学生在学习的过程中态度消极,很容易对历史学习失去兴趣,导致课堂中的整体教学氛围低迷。加上近几年我国一直在吸收外来文化,很多人渐渐地遗忘了对我国传统文化的创新与继承。在初中历史教学中为学生进行历史知识的讲解,培养学生的家国情怀已经变得刻不容缓。

一、初中历史教育教学中培养爱国主义情感的作用

(一) 利于增强初中生的爱国情感

在历史发展过程中有很多爱国人士,他们甘为祖国独立和发展奉献一切,包括生命。有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的文天祥,有“匈奴不灭,何以家”的霍去病,有“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的范仲淹,有立志改革的王安石,有无数为新中国独立而献出年轻生命的爱国志士,他们的精神永不磨灭,他们的爱国情感值得我们尊敬。而在现代改革中,这些人物的精神,这些爱国主义情感正是新一代需要的。所以,在历史教学中融入爱国主义情感教育,正确引导学生去感受、体会爱国精神,能让学生的性情得到陶冶,精神得到升华,从心灵深处增强对祖国的热爱之情,继而为祖国的美好明天而努力。

(二) 引导学生树立正确的历史观

初中阶段学生已经开始接触了历史科目,而历史科目就是对各个时期的历史事件进行分析。因此,教师通过引导学生对中国史、世界史进行学习后进行一定的对比整理,并在此过程中梳理中华民族的历史发展脉络,就能让学生逐步感受到中华民族的魅力,从而达到家国情怀的培养目的。因此,无论在哪个年级的历史教学中对其进行爱国主义的培养,都可以帮助学生深入了解相应的历史事件,感受每个事件中所隐含的背景,引导学生树立正确的历史观,能够站在客观的角度看待相应的历史事件。

二、初中历史教学中渗透爱国情怀的策略

(一) 发挥信息技术优势,传递爱国情感

初中生处于认知世界的重要阶段,他们即将成为社会主义事业的建设者与接班人。教师要在历史案例教学中培养他们的爱国情怀。中华民族文化源远流长、博大精深,文化中同样蕴含了丰富而深厚的民族精神,这些民族精神内涵是学生时代的宝贵财富。因此,教师要积极借助现代信息技术手段来开展历史教学活动,让学生通过观看历史故事与人物图片来传承民族精神内涵与思想。初中历史教学的主要任务是让学生了解与记忆中华民族发展历程中的古代、近代史、现代史以及世界史。教师要借助多媒体与互联网来搜集相关的文字材料、影像材料等内容,运用这些资料作为课堂导入来吸引学生学习兴趣,并引导他们朗读具体内容,为学生创设历史情景,引导他们站在历史角度上去看待历史事件,使得学生爱国热情得到激发。

(二) 创建问题情境教学,引导学生探讨爱国思想

通过问题情境教学增强初中生的爱国主义情感也是非常不错的一种方法。创设问题的方法多种多样,比如视频、图片、讨论等。学生可以根据教师的问题进行思考、探索,并在教师的引导下激发爱国主义情感。以讲解“香港和澳门的回归”为例,教师可以先播放一段视频“1997年香港回归大事记”,通过视频的讲解,提出几个问题,让大家在问题中加深对祖国的了解和热爱。比如教师可以问:我们的国家是什么社会制度呢?学生回答:“社会主义制度!”教师总结:“同学们回答的都非常好,这就是国弱被欺,只有我们的祖国强大了,其他国家才不会轻视、欺负我们国家。”通过这种问题式教学,吸引学生注意力,并引导学生进行探讨、思考,最终加深学生的爱国主义情怀。

(三) 重视课堂之外的爱国主义教育和调控

一方面,教师和学校可以多开设教材和课堂之外的爱国主义活动。比如观看爱国电影、参观历史展馆、排练历史小品进行表演、举办爱国主义创意比赛等。让学生将课堂中受到的爱国教育带到课外真实的生活和实践中去,用实践来促进学生情感的升华,才算是完整且较为全方位地开展了较好的爱国主义教育。并且学生通过实践获得的情感和体会更能在今后的发展中得到更长久的保持,非常有利于教师在后续教学中长期、不间断的爱国主义教育工作的开展。另一方面,学校和教师要注意联合社会和家长共同对学生的爱国主义和民族倾向进行关注,不要因为学生的一些“微小”行为就予以忽视。比如有的学生在朋友圈发一些抱怨社会的内容,似乎没有提到“爱国”,但若长期忽视,学生有可能因为对社会不满上升到对制度不满,甚至最后产生对国家的一些不满。

结束语

教育不只是培养智力水平高和能考试的学生,更是要立德树。进行初中生的爱国主义教育既是教师的教学义务,也是学生应该且必须具有的情感。所以历史教师要把握初中生身心发展特征,运用恰当的方法,以教材为基础,培养学生系统基本的爱国主义情怀,然后借助真实立体的历史人物的人格魅力来感染学生引发情感共鸣,形成属于学生的独特爱国主义情感主体。

参考文献

- [1] 薛磊.浅谈如何在初中历史课堂培养学生的爱国情怀[J].新课程(中学), 2019(11): 223.
- [2] 刘浩亮.如何在初中历史教学中渗透爱国主义教育[J].新课程(中), 2019(10): 279.
- [3] 薄存臻,李伍善.初中历史教学中中学生爱国情怀的培养[J].中华少年, 2019(11): 255.

探析高中语文教学中开展中华传统经典诵读的价值

唐琦

(辽宁省大连市第十三中学 辽宁 大连 116000)

[摘要]传承中华传统经典并将其发扬光大的话题永不过时,作为传承重要途径之一的高中语文教学,担负着沉甸甸的责任。高中语文教师在教学过程中要深刻认识到开展中华传统经典诵读对于传承中华优秀传统文化,培养学生民族自信心,增强其集体荣誉感的重要性。本文针对高中语文教学中开展中华传统经典诵读的价值和途径展开探讨。

[关键词]高中语文;中华传统;经典诵读;意义策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.960

在素质教育全面深化改革的背景下,高中语文课堂上的开展中华传统经典诵读活动非常具有必要性,一个是能够培养学生的诵读能力,帮助其提高语文的核心素养,实现全面的发展;另一方面也可以在思想高度和纯洁度上帮助学生实现提升。因此,教师首先要认识经典诵读的重要性,其次也要掌握相关策略方法。

一、中华传统经典诵读的价值

1、帮助加深对经典的理解与感悟

中华优秀传统文化之所以能在历史更迭中永不褪色,就是因为其中所蕴含的深刻内涵,但是在应试教育体制下教师与学生将注意力多集中于卷面分数上,对于很多的经典作品都是不求甚解,这种学习的状态非常不利于正确认识和理解中华优秀传统文化经典。基于此,当中华传统经典诵读活动走进课堂时,对于经典本身的关注度和重视程度都得到了提高,因而对其创作背景,涉及的重要人物,在历史上的影响等都能有所了解,这不仅能够帮助学生更好地掌握经典本身,也能够在一遍又一遍的诵读中体会到经典背后震撼人心的历史盛衰。

2、帮助塑造优秀学生人格

中华传统经典是不朽的,它是勤劳的中华儿女们辛苦耕耘的智慧结晶,多少优秀的思想被贯注在内,多少伟大的信念扎根于此。当同学们多次诵读传统经典以后,也能够被其中所蕴含的价值观念与道德品质所感染,在潜移默化中实现优秀人格的塑造。打开经典一看,密密麻麻写满了爱国、忠贞等高尚的思想道德品质,

3、帮助实现我国传统文化和精神的传承

高中生是我国未来发展的新一代中坚力量,高中生对于优秀传统文化的好的传承是国家实现长足发展的必然要求。习总书记曾说:“中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在5000多年文明传承基础上的文化自信。”开展高中生的经典诵读活动本质就是一种文化传承,有利于增强中华民族的文化自信,增强我国的文化软实力,帮助我国在多样文化交织的世界范围内站稳脚跟,屹立不倒。

二、高中语文开展中华传统经典诵读的途径方法

1、深化教育改革,提高教师重视程度

要让学生感受到经典作品中的优秀品质,首先学校就要提高在这方面的关注度,采取相关措施,把教育改革落实到位,明确开展中华传统经典诵读的重要性,做好教师的思想建设,转变观念,紧密结合新课程改革标准调整教学方法。此外,学校还可以对自身的教学情况做一个总体评估,将存在的优点和不足都客观地展现出来,有优势的可以继续发扬,有不足的选择引进先进的经验。比如说通过内部选拔或引进先进经验构建起高中语文国学经典的课程体系,推动高中语文教学同中华优秀传统文化的有机结合。再者,学校还可以采取加强教师培训,提高教师队伍的整体素质和教学水平的方式,提高教育工作者在开展中华传统经典诵读方面的能力水平。

2、以教材为切入点,融合经典诵读扩充教学资源

新课改后,教材中需要同学们学习的有关传统文化的篇章大多是经典且具有代表性的文章,因此教师在做课文讲解时,要抓住机会,从教材中的课文进行拓展延伸,把更多同样值得学生们关注和理解的经典作品引入课堂中来,在众多经典烘托出的文化氛围中把背后的故事,蕴含的深刻道理娓娓道来,既加深了学生对于课文的理解,同时也帮助学生拓宽了知识面,帮助学生接受了优秀思想文化的熏陶,帮助学生逐步形成优良的思想道德品质。

比如说,当教师讲解到诗句“安能摧眉折腰事权贵,使我不得开心颜”时,可以进一步地引导同学们思考学过的知识中与该类诗句相似的,如“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”等,甚至还可以以此延伸到其他方面的经典名句“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”“三人行,必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之”“天行健,君子以自强不息”...在这里,学生们能体悟到学习知识的奥秘,能感受到热爱祖国的心,能为坚持理想追求的数十年如一日所震撼,也能为爱父母的十年侍奉病榻左右所感动。而不论是这之中的那一种

优良品质,都将成爲塑造学生优秀人格的重要因素之一。

3、注重塑造经典诵读的环境

一项新的教育活动的开展往往离不开宣传工作的辅助,经典诵读活动也是如此。做好宣传工作,能够有效地提高师生对于经典诵读的重要性的认识,也能够很快地在校中形成诵读的良好氛围与环境。鉴于此,校方可以通过成立社团、开展诵读比赛、张贴海报、设计宣传栏等方式方法,将经典诵读融入学习中的各个角落,在不知不觉中就能够让经典诵读扎入学生的中心。除此之外,学校还可以根据自身的具体情况邀请有关知名教授到校内进行宣讲,在优秀前辈的指引下,学生对于经典作品的认识方向和角度能够更加地正确和科学。不仅如此,学生感受到了学校对于经典诵读的重视,也就会自然而然地重视起来,有利于其自身对优秀传统文化的深入理解,也有利于学校诵读工作的开展。

新课改背景下高中政治教学的问题及对策

王乐乐

(四川省凉山州会理第一中学 四川 凉山 615100)

[摘要]高中政治作为一门人文学科,能帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,使学生人格更健全、发展更全面,是素质教育中的关键一环。在新课改背景下,高中政治教学要体现学科独特的生活性、思考性、探索性及综合性,提高课堂教学的实效性,实现学生知识和素养的全面提升。

[关键词]新课改背景下;高中政治教学;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.961

引言

自从新课改以来,高中政治课堂教学发生了巨大的变革,从原来单纯接受式教学逐渐朝着综合性、开放性与多元化课堂教学改变,所以教师必须积极创新教学模式,对课堂教学各环节进行优化,促进教学实效的提升。在新时期背景下,如何对高中政治教学模式进行改革,进一步优化各教学环节呢?还需要我们深入探究。

一、高中政治教学现状分析

在我国目前的高中政治教学中,大多数学校仍采用以考试为导向的教学模式。刻板的课堂授课环境与新课程标准的之间仍然存在较大差距,严重限制了高中政治课教学质量的提升,使学生容易在晦涩难懂的理论知识学习中失去动力,难以找到解题思路与技巧。根据新课程改革的要求,政治教学必须避免大量的理论教学。教师应让学生在生活化的事例中探索原理的应用价值,从而使整个教学变得更加立体。高中政治教学必不可少的关键要素是学生的积极性。在直接影响高中政治课堂教学效果的因素中,学生对课堂教学活动的参与程度往往是主要的。只有学生自发地积极参与课堂教学建设,才能达到理想的课堂教学效果。然而,在当今的高中政治教学中,教学方法的乏味使学生只能在教室里记住枯燥的政治理论知识。学生的学习动力不足,使得他们探究问题的热情无法被调动起来。

二、新课改背景下高中政治教学优化措施

(一)在课堂中创设问题情境,激发学生好奇心

大量教学实践证实,问题情境的创设可以为学生带来愉悦的心情,引发学生对课堂教学内容的好奇心,激发起学习兴趣。例如,在“依法维护劳动者权益”内容的教学中,笔者分别选择几名同学上台来,分别扮演劳动人员、经营者与法官等,先由“当事人”叙述真实发生在生活中的故事,然后各名学生针对该事件阐述自己的看法与观点,最后引导学生对该事件中存在的问题进行分析“当事人”的权益是不是受到了侵害?如果“当事人”的合法权益受到了侵害,那么应该通过哪些方法、利用哪些手段进行解决?最佳的解决方法是什么呢?利用这种形式的活动课,学生们意识到了法律就在我们的身边,在以后的学习与生活中,应该在法律的引导下规范自身行为。不仅要充分尊重他人的合法权利,同时还要学会利用法律来保护自身的合法权益。

(二)丰富教学途径,培养生活习惯

针对高中政治理论性的学科性质,教师要灵活运用现代化的教学方式,使学生在过程中获得并验证政治理论知识,感受生活化的政治教学氛围。加强多媒体教学是政治教学生活化的必然选择。随着科学技术进一步的普及,多媒体技术已逐步应用于高中政治教学中,并取得了越来越明显的效果。与传统的高中政治教学模式相比,信息技术教学在多媒体的基础上融合了高中政治知识,使知识更具体化、生活化地展现在学生面前,保证了课堂教学的高效运转。例如,高中政治的

结语

总而言之,高中语文教学中开展中华传统经典诵读的价值颇高,意义重大,可以通过深化教育改革,培养教师队伍,营造诵读环境等方式举措实现中华传统经典诵读活动的顺利推进,传承好中华优秀传统文化,发扬好中华优秀传统文化。

参考文献

- [1]关超.高中语文开展传统经典诵读的价值及途径[J].语文教学与研究,2018,000(006):P.20-21.
- [2]韩芳妮.高中语文开展传统经典诵读的价值及途径[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(012):96.
- [3]王淑慧.语文教学中如何开展中华传统经典诵读[J].语文教学与研究,2019,000(022):P.82-83.

哲学内容往往晦涩难懂,教师可以利用多媒体在课前为学生播放与课堂内容相关的短片与故事,激发学生对将要讲解的课堂内容的浓厚兴趣,进而推动课堂教学的进程。同时,由于高中生学业压力较大,教师可以组织学生开展课前时政播报活动,以演示文稿的形式,利用课前几分钟的时间对今日热点事件进行播报与讲解,实现政治与生活的紧密联系,激发学生的创新意识,丰富学生的校园生活。

(三)在课堂上应用鲜活的案例,提升课堂教学效果

高中政治课堂上,应该利用鲜活、精确的案例评析,促使教师自然地完成课堂导入,深度地开展重点知识的讲授,从而有效突破教学重点与难点,高效率地完成教学目标。这其中,案例的取用成了是否可以提升课堂有效性的关键所在,所以对案例资源进行多元化采集是至关重要的。要想实现案例资源多样化采集,首先需要新闻报道加以关注,在教学过程中摘取最新时事新闻,这是现阶段有效性较高的教学模式。新闻报道的影响力较大,同时拥有一定时效性,共享程度也比较高,所以,促进新闻报道与课堂教学的融合,可以使师生双方达成认知上的共鸣。其次,应对平面传媒进行重点关注,当下信息传媒快速发展,各种平面媒体报刊杂志等,在信息传播上起到了重要作用,这些平面媒体包含丰富的容量,其覆盖的领域也非常广,因此可以成爲高中政治辅助教学的重要资源。

(四)创新评价方式,提高道德水平

现如今,我国人才的培养和选拔仍以应试教育为主,利用考试成绩去评价学生的学习水平。这样的方式虽有成效,但无疑是极其单一的。因此高中政治教师在进行课堂教学时,可以改变以往的评价方式,对其加以创新,在不影响学生考试分数的前提下加入一些其他的评价标准。素质教育的本质是让学生进行全面的健康发展,所以教师要用发展的眼光去看待每一位学生,除了成绩,还要关注到他们的各个方面,挖掘其潜能,实现以人为本,并把握好三个“是否有利”的标准,促进德育教学的效果。

结束语

在新课改背景下,高中政治老师要秉承以学生为本的教育理念,从学生的实际学情出发,开展教学活动,提高学生的学习体验,使学生在学习和实践中深刻感知政治学习的重要意义。

参考文献

- [1]姜建华.新课改背景下,高中政治教学遇到的问题及对策[N].黄冈日报,2018-10-28(004).
- [2]毛福军.新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策[J].西部素质教育,2018,4(01):251.
- [3]党健.新课标背景下高中政治教学存在的问题及对策[C].新教育时代(2015年11月总第6辑).天津电子出版有限公司,2015:206.

基于创新能力培养的高中物理实验教学模式研究

吴世强

(广东省河源市龙川县田家炳中学 广东 河源 517000)

[摘要]高中物理教学中,实验教学一直处于很特殊的地位,对学生实操能力有益,同样是开展素质教育的重要途径。新课程标准下,高中物理教学标准发生翻天覆地的变化,要求学生不仅完成课堂知识学习,还应具备当前社会需求的创新思维、意识和理念。相比各学科的课堂教学模式,物理实验教学在该方面具有天然的优势,教师必须重视物理实验教学的特殊地位和功能。本文基于创新能力培养的高中物理实验教学模式展开研究。

[关键词]创新能力;高中物理;实验教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.962

1 开展高中物理实验教学的创新方式

1.1 倡导探究式学习

探究式学习的具体流程可以概括为“发现问题——提出假设——实验验证——得出结论”的一套体系。学生结合具体的问题,提出相应的猜想,然后根据现有的学习资源收集相应的材料,然后进行因果推断和证明,得出最终的结论,这基本上是缩小版的科学家探索过程。实际教学证明,组织开展探究式学习,对学生发展思维、逻辑论证和证明有很好的促进效果。结合物理学科教学特点,笔者认为开展高中物理实验探究式学习,主要由探讨概念、介绍概念和运用概念三种情形,比较注重学生新旧知识的交替运用,侧重满足学生求知欲。通过探究式学习,有助于学生掌握科学学习物理实验的技巧和方法,加强学生物理探究的水平。

1.2 倡导合作式学习

高中物理实验教学可选择的多种多样的,在促进学生创新能力发展方面,笔者认为开展合作式学习是比较好的方式。教师组织合作式学习过程中,可以采取异质分组的形式对学生进行分组,确保不同成绩、不同性格和不同性别的学生成立学习小组,保证学习小组内有较强的互补关系,另外为了便于沟通和管理,组内成员不宜超过六人。物理教师每隔一段时间,需要考察小组内的学习和合作情况,进行适当的分组调整或者重组。在小组内,每一个组员都是不可忽视的角色,都应该发挥相应的作用,承担不同的任务,体现不同角色带给自身的学习成就感。

1.3 倡导实验培训

传统高中物理教学,学生基本没有接触物理实验的机会,缺乏系统的物理实验教学,实现物理实验教学创新,可以给教师提供系统的实验培训的机会,进行相应的培训活动。物理实验教学培训可以是多方面的,例如在进行物理实验之前,哪些