

合学生实际能力开展相关训练活动^[3]。在学生初步接触足球时就建立系统的知识体系,从简单入手逐渐增加难度,从而激发学生的学习热情。在科学的教学内容基础上,学生不仅能够快速融入课堂,还能够逐渐优化能力,提升自身的综合素质。例如,在初步教学时为学生简单讲解足球知识,教授简单的技术动作并鼓励学生之间进行比赛训练,由此逐步展开长期教学。

(二) 创新教学模式

教师在足球教学中应当注重健康意识的讲解,将足球知识与健康知识相结合。教师在教学中还应当重视高中生参与课堂的情感体验,积极与学生交流并对教学模式进行创新。例如,在教学中设置一定的关卡,为学生制定具有不同难度等级的训练,为全部完成的学生设置简单的奖励,以此激励学生踊跃参与到足球学习中。教师还可以组织学生定期进行班级友谊比赛,使学生在比赛中学习到团队协作的重要性,并且增强学生之间的交流,大大提高了高中体育足球教学的课堂效率^[4]。

(三) 充分利用网络资源来丰富课堂内容

随着我国社会经济的发展,科学技术也得到了飞速进步,在如今信息化的时代,将网络资源融入高中体育课堂的足球教学中,也有着非常重要的意义,高科技教学设备和体育课堂教学的结合已经成了一个必然的发展趋势。利用多媒体等网络资源,不仅可以使高中体育课堂的足球教学更加具体化,而且可以让学生通过观看相关足球比赛视频的方式对学生进行分析教学赏析,与此同时,这种播放视频的方式也可以充分的将足球的魅力展现出来,还可以增强学生学习足球的兴趣和热情。这种直观的视觉冲击可以使高中生更加了解当今足球的运动现状,同时也可以使足球教学的课堂效率大大提高,这对于高中体育足球教学也有着非常重要的意义。

四、结束语

综上所述,高中体育足球教学对于高中生的综合能力、团队协作能力、交流能力等方面都具有重要影响。教师在开展足球教学时应充分结合高中生特点设计课程,在满足基本教学的基础上创新教学模式,激发学生学习兴趣,提升学生的核心素质并增进学生对于足球运动的了解。

参考文献

- [1]林荣宇.高中体育课堂足球教学的优化策略解读[J].新课程(综合版),2019(8).
- [2]杨冬冰.新时期高中体育足球教学优化对策[J].读天下(综合),2020,000(003):P.1-1.
- [3]陈建平.浅谈当前高中校园足球教学优化策略[J].新智慧,2019,000(015):P.88-88.
- [4]漆高庆.依循学生特点,挖掘足球魅力——高中体育足球教学优化措施研究[J].中外交流,2019,000(001):184-185.

新媒体技术在幼儿语言教学活动中的运用研究

蔡媛媛

(中兴、跃进幼儿园 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要]新媒体技术的出现对幼儿教学活动有较大的正面影响,能够提升教学活动的效率、安全性及有效性。在语言教学活动中,幼师应基于教学中遇到的实际教学困难应用新媒体技术,并将新媒体技术与传统的教学方式进行有机融合。如借助多媒体或电子白板中的动态图像代替纸质的卡片、图画,增强教学内容的趣味性。如此,幼师能够将新媒体技术有效融入教学活动中,提升教学效率。

[关键词]新媒体技术;幼儿语言活动;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.079

一、引言

在幼儿的语言教学中,幼儿园的教师要格外重视,让幼儿们能在科学合理的使用和学习语言的过程中,发展语言的能力,体现语言的天赋,促进语言能力的进一步发展和进步。现代信息技术影响着人们生活的方方面面。因此,在现代信息技术的使用下,一定要将幼儿的语言教学的内容也融入其中,在信息技术中更好地凸显语言教学的紧迫性,并且利用现代信息技术,帮助幼儿们形成幼儿们喜欢的语言教学的形式,促进幼儿们的喜爱和发展,形成语言的使用能力。

二、幼儿园语言教学的现状

很多教师受到传统的教学思维影响,在幼儿语言教学中只是依靠讲故事、看图说话、课堂游戏等固定的方式开展游戏教学,培养学生的听说能力。这样的方式过于陈旧和单一,对幼儿语言能力的提升效果不显著,难以满足幼儿多样化的发展需求,无法达到预期的教学效果。幼儿正处于语言学习的初期,很多教师在开展语言教学的时候只是借助自己的教学经验或者是生活经验等选择语言教学的方式和内容,在很多时候,这样的教学与幼儿实际的认知水平不符,长期处于这样的学习环境之下很有可能对幼儿的成长产生阻碍。一些教师受到应试教育的影响,在语言教学中注重理论知识的讲解,忽略了实践的重要性,机械化地讲解使得幼儿处于十分被动的学习状态中,幼儿的想象力和创造力得不到发展,长此以往还会挫伤幼儿的学习积极性,让幼儿对语言学习不感兴趣。开展幼儿语言教学的时候教师必须要结合幼儿的现状以及成长规律等进行教学内容和教学方式的选择,及时更新教学观念、教学模式,突破传统语言教学的限制。

三、新媒体技术在幼儿语言教学活动中的应用

3.1 展示趣味内容,增强表达动力

在语言教学活动中,由于幼儿的注意力较难集中,而且有些幼儿因为胆怯,不敢在集体面前进行讲话,因此幼师往往需要花费较多的时间对幼儿进行引导,让幼儿能够突破自我进行语言表达。而借助新媒体技术,效果就大不一样,幼师可以对教学内容进行趣味化、形象化的再创造,以有趣的内容吸引幼儿的注意力,激发幼儿表达的动力。以语言教学活动《谁的脚步》为例,在备课时,幼师可以先在网络上搜集大象、猫、狗等动物的趣味动画形象,然后,再基于这些动物形象设计趣味性的教学过程。如,各种动物聚集在一起玩游戏,游戏内容为画脚印,猜猜画出的脚印是哪一种动物的。在教学时,幼师可以先使用语言引入教学内容,向幼儿介绍动物们将要开展的游戏。然后展示一张小猫因为没有猜出脚印是谁的而伤心的图片,激发幼儿想要帮助小猫的愿望,这时,幼师就可以趁机邀请幼儿帮助动物们判断脚印的归属。并且,幼师还可以应用变声器录制不同动物的感谢声音,当幼儿帮助小动物正确地判断出脚印的归属后,幼师便可以播放该动物的图片以及声音。通过这样的方式,幼师就可以有效地调动幼儿进行表达的积极性。

3.2 提升幼儿对事物的理解能力

幼儿在语言的掌握和表现中,需要一定的激发,才能更好地进行理解,在现代信息技术中,多媒体的展示形式能充分将语言的内容转化为视频或者是动态图画

的形式进行展示,通过直观的观察,幼儿们能更加了解事物和理解事物,并且想要用自己的语言来形容事物,教师一定不要阻碍学生的语言表达,因为在语言表达中,才能更好地将语言的能力施展出来,并且能通过语言的表达,更好地让幼儿教师发现语言表达的问题,及时纠正,也能展示幼儿们的语言表达能力。例如,在指导幼儿们学习儿歌《雪花》的时候,幼儿教师就要利用现代信息技术多媒体的形式在大屏幕上展示各种各样的雪花的形态,将雪花的形态拟人化地展示,并且将雪花是如何飘落的,落在哪里会消融,这个过程都展示出来,同时也能将小朋友们一起堆雪人、打雪仗、滑雪的情景展示在多媒体上,刺激幼儿们在观察中表达,最后将简洁优美,富有动感的儿歌在动态的多媒体展示中体现出来,通过音箱的形式进行播放,配上优美欢快的背景音乐,这时,情境化的展示就能促进幼儿们对儿歌内容的理解,并且愿意跟着多媒体学儿歌,幼儿们朗读起来也会更加有声有色,仿佛自己置身于这个优美的情境中,幼儿在学习儿歌的过程中也更加快速,并且富有情感,就像是自己就是其中一朵较美的雪花,更加具有意象性。

3.3 开展情境教学,提升幼儿语言的创造力

幼儿具有极强的想象力和创造力,在日常的教学过程中,教师不能压制孩子的天性,要充分发挥孩子的想象力,促进孩子的全面发展。在日常的教学活动中,教师要善于应用多媒体设备创造相关的学习情境,帮助幼儿理解语言学习的内容,减轻幼儿的学习负担。如在学习《三只小猪》的时候,教师可以组织幼儿进行相关角色的扮演,安排孩子分别饰演小猪和大灰狼,在此过程中应用多媒体设备,模拟小猪的声音,选择与场景相关的背景音乐,展示当时紧张激烈的气氛,让幼儿产生身临其境之感,激发幼儿的学习积极性。在角色扮演的过程中,教师可以引导幼儿进行思考,让他们想想:我们需要向哪一只小猪学习?在最后一只小猪身上你看到了哪些好的品质?给幼儿留出充足的时间进行思考,发散他们的思维,最后让幼儿说出自己的答案,锻炼他们的语言表达能力。

四、结束语

在实践中,幼师应当充分认识到新媒体技术的优点以及在幼儿教育中的应用原则,不断探索新媒体技术与教学活动有效融合的方式,为提升幼儿语言教学活动的质量提供有效的参考。

参考文献

- [1]李芳.多媒体信息技术在幼儿园语言教学中的运用分析[J].知识文库,2020(01):65.
- [2]韩新景.借助信息技术提升幼儿语言表达能力[J].家长,2020(01):78-79.
- [3]张熠,尹伊.多媒体技术在幼儿园语言教学中的运用[J].中国现代教育装备,2019(24):60-62.
- [4]刘佳.让信息技术催发幼儿语言教育之花[J].中华少年,2019(36):13-32.
- [5]周琪.现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用探讨[J].当代家庭教育,2019(32):40.

论思想政治工作对事业单位文化建设的意义

李婉宁

(天津市北辰区住房和建设服务中心 天津 300400)

[摘要]结合当前事业单位思想政治工作开展的情况,探讨了思想政治工作对事业单位文化建设的意义,分别从以人为本的原则、多渠道发展特点以及相互渗透的方式等角度论述了如何有效开展事业单位的思想政治工作以及文化建设工作,希望对于今后全方位推动事业单位发展有所帮助。

[关键词]事业单位;思想政治工作;文化建设;两者关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.080

在新时代的背景下,事业单位的文化建设则是企业发展中不可或缺的重要内容,特别是对于全方位提升单位形象、凝聚职工干部的精气神、实现全员文化素质提升方面都有着重要作用。通过不断加强思想政治工作,能有效引导干部职工教育工作,有利于形成正确的价值导向,从而全方位激发企业发展潜力。所以,结合事

业单位发展的实际情况,一定要将思想政治工作和文化建设相互紧密结合起来,充分利用两者的优势,实现资源互补、共同发展,这样才符合新时代背景下事业单位的发展要求。

1 在思想政治工作中明确以人为本的原则

结合事业的发展特点,其文化建设和思想政治工作中在服务对象方面具有一致性的特点,他们都是将人作为研究对象,通过相关的方法来探讨人的行为活动以及思维方式的内容,从而更好地解决存在的矛盾,发挥人的价值,这就应该始终坚持着以人为本的原则。我们应该认识到党的思想政治工作的动态化特点,要求能迎合时代发展特点,不断提升职工的思想觉悟水平,能符合事业的发展要求。在信息化时代背景下,全球经济一体化的影响下存在着不同文化间的互相渗透,这就要求思想政治工作的重点则应落在社会主义思想与非社会主义思想间的矛盾,还有相关的先进思想以及落后思想的矛盾等方面。

通过进一步加强事业单位的思想政治工作,能对于纠正社会不良风气,营造事业单位良好的工作氛围具有重要意义,能帮助单位职工树立正确的价值观念以及道德规范。部分事业单位在发展的过程中,存在着“面子工程”“政绩工程”等问题,体现出了典型的官僚主义、形式主义的问题,在面对工作的过程中,存在着严重的畏难情况,逃避责任。通过文化建设相关的工作,有助于弘扬社会正能量,积极政治不良的工作风气。所以,在推动事业单位的深化改革中,一定要将文化建设和思想政治工作紧密结合,两方面都要予以充分的重视,才能促进相互的进步。

2 积极引导多渠道发展,符合事业单位特点

结合事业单位的实际情况,有针对性地开展思想政治工作的环节中,则应迎合时代发展的要求,积极进行运行机制的创新,因地制宜地开展事业单位的文化建设工作。

在信息时代背景下,人们往往面临着多元化的文化影响,特别是在认知世界方面存在着不同的影响,传统模式下的说教方式难以满足时代的发展要求。在新时代背景下,新媒体的影响下,电子化阅读以及学习正在深刻地影响着人们的工作和生活。在开展事业单位的思想政治教育工作中,也应积极利用网络媒介的优势,充分体现出单位文化建设的优势。比如,可以构建本单位的微博、微信公众号等通讯平台,并在合适的主题内容要求下,积极开展各种类型的图文并茂的思想教育和文化宣传工作,能切实有效地落实到每项工作内容中,反映出职工的生活情况。同时,结合单位中的思想政治工作方式,以及文化建设特点,可以主动采用多种类型的轻松愉快的活动方案,比如,可以选择开展征文比赛、知识竞赛、邀请专家代表等进行座谈会等形式,选择符合时代发展要求的教育影片欣赏等活动,通过这部分方案能积极发挥好传播媒体的舆论引导作用,有效联系到群众性的文化活动中,从而能进一步深入思想政治教育工作的内容,丰富文化建设的成果,实现两者共赢。

3 思想政治工作和文化建设相互渗透,持续推进

通过加强事业单位的思想政治工作和文化建设工作,都能有效促进本单位的精神文明和物质文明的快速发展,更加有利于实现个人利益、集体利益以及社会利益

统一化发展,有利于提升集体的竞争力;另外,通过思想进步来带动社会实践的不断发展,从而能带动个人的主观积极性,从而有利于实现更好的现代化建设要求。其中,思想政治工作则是经济工作和相关工作的基础性内容,只有充分重视思想政治工作,才能促进单位的文化建设发展。

第一,思想政治工作从各方面有效保障开展高效的事业单位文化建设工作,能有助于开展相应的文化建设工作落到实处。在推动单位的文化建设方面,则应迎合时代的发展要求,重视大众关注的热点以及重点问题,能用更加开放的心态来接受新思想,从而有效地引导全体职工关注到社会特点、国家形式政策等方面,充分了解我国现代化经济建设的各个阶段应该注意的问题,这样才能更好地把握时代的脉搏,能做好应对未来挑战的准备,也能有效从自身单位的实际情况出发,构建符合单位实际的良好企业文化,推动事业单位各方面的快速发展。

第二,充分发挥好思想政治工作的优势,能有效控制文化建设中的风险。在推动事业单位的文化建设过程中,肯定会优化以及调整相关的规则内容,造成部分职工的积极性受到影响。在这样的情况下,则应体现出思想政治工作的优势所在,积极对于存在认知迷惑的职工予以思想疏导,更好地体现出单位的向心力、凝聚力,体现出职工在事业单位的主体性地位。

第三,思想政治工作则是事业单位文化建设活动的重要基础。当前,在新时代的背景下,事业单位的职工呈现出年轻化的态势,往往青年职工的文化层次比较高、个性化特点突出、思想活跃,具有强烈的自我意识。但往往表现在工作中,也存在着不安于现状、缺乏合作、做事情较为浮躁等情况,这样则应该加强如何有效进行单位文化建设的引导工作。在思想政治工作中,迎合时代的发展要求,可以在单位文化建设中,积极引导相应的集体主体、爱国主义以及社会主义教育的融合发展,这样必将对于广大职工有着积极的影响,能有效构建良好的单位文化建设的群众基础。

4 结语

综上所述,结合事业单位在新时代背景下发展的情况来看,只有充分在日常工作中实现思想政治工作与事业单位文化建设相结合,这样才能更好地推动事业单位各项工作的顺利开展,保障两者在相互渗透和影响中,更好地发挥价值,从而开启事业单位发展的新篇章。

参考文献

- [1]刘丰.构建优秀文化氛围发挥文化引领作用——新时代事业单位文化建设的深入开展[J].各界,2020年第12期:119-120.
- [2]张爱艾.主动适应文化新常态中的机关事业单位文化建设的探索——以四川省委办公厅为例[J].改革与开放,2015年第18期:119-120,122.

德语教学中融入培养跨文化能力的内容浅谈

涂静怡 刘 优 郭祥茜
(武汉东湖学院 湖北 武汉 430212)

【摘要】改革开放以来,我国经济发展逐步与外界相互融合,我国与世界其他国家的合作交流逐步产生。德国是目前世界上发达国家之一,其经济与文化领域对很多发展中国家都带来了一定的影响。在这种背景下,我国近几年的市场上对德语的学习热度逐步加强,德语的学习也受到了很多国人的欢迎。目前在德语的学习上,很多教师根据学生自身的特点而采用不同的学习方法,而在其中对学生跨文化能力的培养是很多教师非常看重的一项工作。这项工作能够有效的推动学生对德语的深入学习。因此,本文主要从德语教学的方面进行探讨,通过分析德语教学中培养学生跨文化学习能力提高的作用,最终提出培养德语学习能力的有效措施,希望能够对当前德语教师的教学工作开展起到一定的推动作用。

【关键词】德语教学;跨文化;交流能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.081

随着我国加入世界贸易组织,越来越多的国人对德语的学习热情不断上涨,改革开放之后,我国本土开始兴起了一系列的德语教学机构,而且数量与质量也不断上升。另外,我国每年通过德语培训组织报名学习德语的人数不断增长,而很多高校也开始开展相应的德语课程。然而从国人对德语学习的目的上看,大多数学习德语的学生主要是通过德语来进行谋生,很少部分是用来进行相应的文化交流,而学习德语的过程中,加强文化交流有助于学生更好地掌握德语,了解德语的内涵。事实上,为了更加深入地学习德语,有必要提高自身的跨文化的交流能力,只有这样才能够更加深入地了解德国,使德语的学习更加深入。本文正是从德语跨文化能力的培养中谈起,通过分析跨文化能力的作用,并提出一定的教学方法,希望能够对当前教师的授课起到作用。

一、在德语教学中培养学生学习跨文化能力的作用

在当前学生学习德语的课堂中,绝大部分学生很难通过课堂短短的几十分钟的教学能够对德国这个国家进行深入的了解,特别是对于其文化底层的认识。因此,教师在教授德语的过程中,必须有意识的去将德国的文化融入课堂的德育教学中,使学生顺利地参与到德语的学习当中来。例如,教师可以在教学过程当中,向学生解释德国相关的文化习俗以及历史背景等,尽可能让学生能够深入了解德国的文化,了解德国国家的底蕴,从而感受到跨文化的魅力。在德语教学当中培养学生学习跨文化能力,可以使学生对文化的理解,能够推动其更加顺利的去掌握德语的内容。另外,学生在进行跨文化能力的掌握当中,要适应整个时代的发展变化,使自身能够更好地掌握德语。因此,德语教师在教学中应当有根据当前时代的变化,如政策的调整、德国与中国外交的深入等内容,来适当地调整授课内容,并加强对德国的政策法规普及,使学生能够更加深入的吸收相应的跨文化知识。

二、在德语教学中对学生跨文化能力的培养策略

(一)对跨文化能力教学目标的制定

尽管近几年来我国国家已经开始重视提高德国语言学习的要求,也制定了明确的培养标准,以此让各大高校能够有一个充分明确的培养目标。然而,当前我国教育部门未能够对跨文化能力的培养进行一个深入的界定,也不能够对教师的培养能力进行一定的锻炼,使得大部分教师还未能够更好的掌握这方面的教学经验。在教学方案的制定上,只能凭借自身的理解来执行,因此这种方式不利于跨文化能力的培养,因为大多数教师在教学中都会偏向于对德语语法以及单词之类的教学。从现阶段我国各大高校的德语专业的授课内容上看,基本上都很少有跨文化能力培养的课程设置,这不利于学生德语学习能力的培养。因此在以后的德语学习当中,教师要深入地理解跨文化能力的内涵,可以从以下几个方面做起。第一,了解跨文化能力培养的最终目标,从而来制定相应的教学方案以及培养计划,使学生的跨文化能力能够深入提高。第二,教师在进行培养的过程当中,自身必须掌握一定的文化素养,能够对德国这个国家进行深入的了解以及熟练运用德语来进行广泛交流,这样一来,学生便能够在老师的带动下,逐步深入地掌握德语的内容。第三,所有教师要不断地去加强与学生的沟通,了解学生对德语学习的需求,从而根据学生的

需求来编制相应的教学方案。

(二)对跨文化能力教学材料的使用

当前我国德语的教学过程当中使用的教材,大部分都是如同英语一样的,普通的语言教材,这种教材是十分常见的。然而在这个过程中,普通的教材大部分对学生起到的作用,只是使学生能够掌握语言的基础,未能真正使学生深入地去了解德语中的内容。现阶段,如果德语老师想真正地提高学生的综合能力,确保整个培养目标能够顺利地达成,必须充分地运用合适的德语教材,并在教材当中融入一些跨文化能力的培养,只有这样,学生才能够充分地掌握德国的语言知识,在学习当中不断的提高自身的文化能力。另外,在德语教师的授课过程当中,教材是十分重要的。可以在教学当中适当的参与一些生动的案例,以此来吸引学生的学习,推动学生积极性的提高,从而也能够适当的减轻老师的授课压力。在当前整个教育市场竞争十分激烈的背景下,我国德语教师必须充分重视对德语学生的培养,通过选择合适的德语教材,提高学生的跨文化能力,并将其运用到自身的教学课堂中来。

三、结语

综上所述,在我国对外开放不断演变的背景下,对德语学习的重要性与日俱增。这对我国德语的教学老师而言既带来了较大的压力,同时也是一个挑战。因此,德语教师既要加强对德语语法等的传授使学生能够打好语言的基础,也要充分重视对跨文化能力的培养,使学生的跨文化交流能力能够得到有效提升。教师应当结合学生的具体情况,对在德语课堂上的跨文化能力培养进行个性化教学,从而使德语教学的跨文化能力训练发展到一个新的台阶。

参考文献

- [1]张露.在德语教学中如何培养学生跨文化能力的研究[J].吉首大学学报(社会科学版).2018(S2)
 - [2]马静.高校第二外语德语教学的改进策略[J].广西教育.2018(47)
 - [3]任玲.高校德语教学中跨文化能力的培养探讨[J].长江丛刊.2019(07)
 - [4]安宇光.普通高中德语课程标准(2017年版)简析[J].德国人文研究.2019(01)
 - [5]朱伟佳.论高校德语教学中跨文化能力的培养[J].创新创业理论与实践.2019(14)
- 作者简介:
涂静怡(1998.03.23),女,湖北,襄阳,湖北省武汉市江夏区大桥新区街道文化大道1号,武汉东湖学院,研究方向:德语,学位:学士,职务职称:学生,指导老师:钟伟。
刘优(1998.01),女,湖北,襄阳,湖北省武汉市江夏区文化大道特一号武汉东湖学院,武汉东湖学院,研究方向:德语,学位:学士,职务职称:学生,指导老师:钟伟。
郭祥茜(1999.12.01)女,湖北,安陆,湖北省武汉市江夏区文化大道301号,武汉东湖学院,研究方向:德语,学位:学士,指导老师:钟伟。