

学效果与质量的提升。

(二) 突显学生主体地位

在我国国家新的教育改革与课程标准当中强调了, 教师在教学中应注重体现出学生的主体地位, 强化学生的学习主体性与主动性, 这样才能不断推动学生的综合素养与能力提升。鉴于此, 数学教学过程中教师在应用信息技术多媒体教学的时候, 应注重为学生创建出互相交流的平台, 引导学生主动投入到学习活动中, 培养学生的实际动手能力与团队协作意识。

例如, 在进行“勾股定理”教学的过程中, 笔者首先结合不同学生的兴趣爱好与学习特征引导其进行了合理化的分组, 让学生们在课前以小组形式共同预习相关概念知识, 要求他们自主通过现代网络化渠道搜集到相关的资料, 通过小组合作进行探讨, 运用勾股定理计算出三角形斜边的理论边长, 引导各小组通过信息技术画出直角边, 并且直观将三角形的斜边长度展示出来。然后, 在课堂教学的过程中, 笔者让各小组依次通过多媒体进行了演示, 由小组代表进行讲解与分析, 笔者则及时发现他们的问题并进行纠正与指导。最后, 选出最佳小组, 并且给予该小组一定的奖励与表扬, 同时给予其他小组一定的鼓励, 这样能够有效调动学生的学习积极性与主动性, 有效体现出了学生的学习地位, 在深化学生知识掌握程度的同时, 有效培养了他们的合作意识与团队素养。

(三) 帮助学生获取知识

对于大多数学生而言, 数学知识相对来说比较抽象、难以理解, 导致了一些学

生通常花费较长的时间刻苦钻研, 最终也难以正确获取到相关知识。所以, 数学教学的过程中教师应结合实际教学内容将信息技术方式应用进来, 帮助学生省时高效的获取到重点知识, 强化学生的理解程度。

例如, 在进行“函数”相关知识教学的过程中, 笔者搜集到了关于三峡大坝的蓄水图片与视频, 将其中的水位时间设为 y , 将时间设为 x , 运用多媒体方式让学生进行观看, 并且在学生观看的过程中, 笔者会及时结合课本教材中的知识内容进行讲解与分析, 帮助学生直观掌握到 y 与 x 之间存在的函数关系。如此一来, 笔者运用这种教学方式能够有效将抽象的知识内容直观体现出来, 加强了学生的知识掌握程度与理解程度, 强化了帮助学生深入理解了其中的内涵。

总而言之, 信息技术多媒体是当前阶段社会高速发展下的重要产物, 并且已经逐渐被广大知识传播者应用于教学活动当中, 数学课程教学过程中教师应正确认识到应用信息技术方式存在的问题, 并且结合实际情况不断优化信息技术方式的应用策略, 推动数学课程教学质量与效果的有效提升。

参考文献

- [1] 张俊华. 多媒体与数学传统教学模式整合[J]. 中国教育技术装备, 2017(19): 91-93.
- [2] 薛魁龙. 数学教学与多媒体技术整合探讨[J]. 中国教育技术装备, 2017(13): 100-101.

初中美术教学运用信息技术的策略探究

石巍

(宁夏回族自治区吴忠市利通区郭家桥中心学校 宁夏 吴忠 751100)

摘要在时代不断进步以及信息经济迅猛发展的时代背景下, 实现信息技术与课堂教学的融合已成为教育发展的必然趋势。将信息技术教育手段与初中美术教学融合起来, 能够给学生带来更为丰富的美术学习感受和体验, 进而对提升美术教学质量和效果产生积极的促进作用。基于此, 本文从情境创设、技法展示、素材搜集的方面阐述了信息技术资源在初中美术教学中运用的具体方法和策略, 以期对教师更好地开展教学提供一些参考价值。

关键词初中美术; 信息技术; 情境创设; 绘画技法; 网络素材

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1839

初中美术教学是一门旨在培养学生美术绘画技巧、提升学生审美鉴赏能力的学科。在新课改深入推进和实施的时代背景下, 美术教学也面临着全新的挑战和要求。如何将信息技术手段与自身的教学活动融合起来, 促进美术教学朝着现代化和信息化的方向发展下去是教师关注的话题。作为初中美术教师, 我们应在紧密结合自身实际情况的基础上, 巧妙运用信息技术手段开展多样化的教学活动, 为单调的美术教学增添一抹亮色和无限生机, 为实现学生审美素养的培养提供有力依据和支撑。

一、注重情境创设, 丰富学生感官体验

情境教学相比于传统的课堂教学来说能够起到激发兴趣、优化教学氛围的目的。尤其美术本身是一门以视觉感受体验和感受为主要内容的学科, 传统一味讲解绘画理论知识并让学生进行绘画练习的教学模式是极其枯燥的。为了更好地促进美术教学的进展和实施, 初中美术教师应充分利用信息技术集声、像、色于一体的优势给学生打造动态化的课堂情境, 让学生在情境的感染下形成对所学知识的深刻理解和记忆, 促进更理想教育教学效果的实现。

例如, 以“清晨”这部分内容的教学为例, 为了使学生对不同种类的人群清晨从事的活动有深刻的认识, 教师可以利用多媒体在课堂伊始环节给学生营造情境, 展示清晨国旗护卫队的士兵在天安门升旗的场景, 展示老爷爷老奶奶在小区广场上晨练的场景, 以及朝阳升起、晨曦铺满大地的景象等等, 将这些生活中人们忽略的细节之美生动地展现出来, 引导学生对生活中发出的一些细微之事进行细致地观察。之后, 教师可以让学生结合自身的情况谈谈人们在清晨还从事哪些活动, 清晨的光景中还有哪些趣事发生等等, 在生动的情境中以及互动氛围的感染下开展教学能够起到很好的效果。如此, 便为学生营造了一种动态、直观、丰富的课堂学习情境, 达到了吸引学生有意注意的目的, 对推动课堂教学活动的顺利进展产生了积极的影响。

二、展示绘画技法, 提升学生绘画水平

微课作为一种依托信息技术而生的新型教学辅助工具, 本身有着短小精悍、主题鲜明突出的特征, 在展示和讲解绘画技法和技巧方面发挥着显著的作用。单靠课堂上有限的时间讲解绘画技法和技巧, 学生难以深刻认识和牢固掌握。为此, 初中美术教师应充分利用微课的优势对学生绘画技巧的指点, 并利用微课的可重复性让学生课下随时观看和学习, 从而有效弥补课堂教学时间不足的缺憾, 使学生的绘画能力在潜移默化中形成和发展起来。

例如, 铅笔素描是初中美术教学中学生需要掌握的重要技法知识。为了增强学生对这一绘画技法的认识, 教师可以给学生制作专门讲解这一知识的微课。在微课中, 分门别类地给学生展示出铅笔素描所运用的工具, 除了铅笔之外, 还有纸张和

其他辅助工具; 铅笔素描的表现形式, 光影和体积在绘画中是如何体现出来的, 以及如何对实物的具体造型进行观察, 从而将其以素描的形式生动地展现出来等等。利用微课对这些基本的理论知识进行详细介绍和讲解, 并结合具体的实例给学生展示具体的绘画过程, 使学生对如何用笔、用笔的力度, 如何构图、描绘等各个具体的绘画步骤以及具体的绘画流程有深刻、明了的认识, 并以此作为支撑进行素描练习。如此, 便使学生掌握了一些基本的美术绘画技巧和方法, 促进了学生绘画水平和技能的提升。

三、搜集网络素材, 增强审美鉴赏能力

教学资源作为教学活动实施的载体和依据, 在初中美术教学中占据着重要的位置。丰富、充足的美术绘画资源是学生在美术学习中不可或缺的重要内容。而借助信息技术蕴含丰富的互联网资源进行素材的搜集, 能够给学生提供大量的美术学习素材, 让学生能够接触并学习到更为广阔的美术学习资料和美作品, 促进学生审美鉴赏和感知能力的提升, 从而最终达到提升美术教学实效性的目的。

例如, 以“以形写神”这部分内容为例, 本课的教学目标在于让学生充分认识中国传统人物画以形写神的艺术特点, 并学会感知作品中的形神兼备、生动气韵。为了更好地促进这一目标的实现, 教师可以在完成基本理论知识的讲解之后, 利用多媒体给学生呈现出课本中提及的两幅人物画《韩熙载夜宴图》和《太白行吟图》让学生赏析, 引导学生从笔墨的运用以及人物形态的展现等方面进行赏析。之后, 利用多媒体给学生提供一些课外资源让学生欣赏, 如《洛神赋图》《采薇图》等等, 让学生进行对比赏析, 使学生对传统人物画的绘画技巧有深刻的认识。如此, 便为学生提供了丰富的美术创作素材, 丰富了美术教学的资源和内容, 使美术鉴赏教学得到了优化。

总之, 信息技术作为现代化的教育辅助工具在课堂上的运用, 在促进课堂交流、互动以及提升课堂教学质量方面发挥着自身显著的作用。初中美术教师应在紧密把握自身实际情况的基础上, 深入探究信息技术与课堂教学融合的有效方法和策略, 凸显美术教学的趣味性和生动性特征, 将美术教育的审美作用最大限度地发挥出来, 为最终实现学生审美素养的发展、美术教学质量的改善贡献自己的微薄之力。

参考文献

- [1] 刘振科, 史肖. 应用信息技术优化初中美术教学[J]. 中国教育技术装备, 2016
- [2] 陈鉴辉. 美术教学中整合现代信息技术的实践尝试[J]. 文化创新比较研究, 2018

如何构建核心素养背景下的高中信息技术高效课堂

王冲

(安徽省淮南市凤台县第二中学 安徽 淮南 232100)

摘要随着新课程改革的逐步推进, 普通中学信息技术课堂教学中学生的核心素养越来越重要。在塑造学生核心素养的基础上, 教师开展普通高中信息技术课堂教学, 可以更好地塑造学生的学习和培训习惯。而且, 基于情景和小组合作学习的教学方法可以更好地激活课堂教学氛围。本文基于学生的核心素养, 分析了在普通高中建立IT智能教室的优势, 并进行了相关对策研究。

关键词学生核心素养; 高中信息技术; 智慧教室

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1840

1 基于学生的核心素养在普通高中建立IT智能教室的优势

普通高中信息技术教科书的内容是面向所有师生的, 其内容具有科学研究, 实用性和创新性的特点。基于学生核心素养的普通高中信息技术教学更加科学, 客观, 准确, 细致, 便于学生理解。这极大地促进了普通高中信息技术智能教室的建

设。本文根据学生的核心素养, 深入分析了在普通高中建立IT智能教室的优势。

1.1 激发学生的自学能力

在一般的高中信息技术中, 学生必须具有较强的自学能力和操作技能才能学得好。众所周知, 随着全球多元化和信息管理的趋势, 学生的核心素养似乎也至关

重要。因此，教师应在塑造学生的核心素养的同时发展普通的高中信息技术课堂教学，使学生能够更好地塑造自己的阅读习惯，并且在整个教学过程中都是积极的参与课堂教学和互动交流的全过程，从而激发学生对信息技术学习和培训的兴趣，并进行学习、培训和研究。

1.2 提高学生的自学能力

高中生学习的问题是他们没有自己的主观意识。众所周知，在普通高中信息技术课堂教学中，基于学生的核心素养，老师会在课堂教学中更加注重学生核心素养的要求进行信息技术课堂教学，并规定在实际操作中要对学生进行人性化和个性化的行为，使学生能够进行自己的实际研究，以便进行实际应用。在日常生活中教授特定的专业知识，提高他的学习能力，并促进学生思维的发展趋势。

1.3 促进学生思维发展趋势

关于学生核心素养的最重要的事情是活跃学生的逻辑思维。学生的核心素养是课程的生命，而信息技术的生命是课程的生命。学生可以基于应用信息技术的逻辑思维来学习内容，从而更好地促进智能教室的建设。教师应按照学生的核心素养的要求进行信息技术课堂教学，并规定在实际操作中要对学生进行人性化和个性化的行为，使学生能够进行自己的实际研究，以便进行实际应用。在日常生活中教授特定的专业知识，提高他的学习能力，并促进学生思维的发展趋势。

2 基于学生核心素养的普通高中信息技术智能教室建设对策

在学生核心素养下的普通高中信息技术课堂教学，可以塑造学生的自主创新能力和思维逻辑，促进普通高中信息技术智能教室的建设。但是，在采用这种教学方法时，教师应结合适当的策略来塑造学生的工作能力，扩大学生的逻辑思维能力，从而充分发挥学生核心素质的优势。本文基于学生核心素养的普通高中信息技术智能教室的对策进行了研究。

2.1 应对变化适当地进行自我创新

为了不断进行文化教育的改革和创新，每个人都需要在信息技术的课堂教学方法中进行适当的自我创新。例如，在广东教育出版社出版的普通高中信息技术教科书中，对“信息内容与特征”课程的解释，是因为该部分的内容比较合乎逻辑，本课必须适当地，独立地创新教学方法。这时，老师可以进行正确的指导，例如“观看运动会，我们可以从健身运动竞赛领域获得很多信息内容，学生认为属于信息内容”，然后学生就可以开始了。教师根据内容与学生实际日常生活的结合来叙述信息的概念，从而明确提出信息的内容是通过文字、标记、图像、声音、情况等手段传播的内容，并根据激发学生的兴趣和爱好而活跃。为了建立一个智能教室，我们将在适应性氛围中进行自我创新。

2.2 立即进行合理而具体的指导

高中生缺乏学习和训练的经验，他们的良好阅读习惯和强大的学习和训练能力尚未得到培养。因此，在课堂上，教师必须立即进行具体指导，以促进普通高中信息技术智能教室的建设。例如，广东教育出版社出版的普通高中信息技术教科书中“信息技术发展趋势”部分的内容就是针对未来信息技术的发展趋势。由于年龄和专业知识的限制，学生不会知道他们从哪个层次开始。这时，教师需要进行具体的指导，可以使用“讨论方法，研究方法和提问方法”正确地指导学生进行分析，从而使学生可以掌握发展趋势的思考。在正确指导下逐步发展信息技术。教师必须整合学生的核心素养以进行具体的指导，以便学生在不断思考的整个过程中得以扩展。

2.3 继续积累经验教训

学生核心素养的出现与学生的发展趋势密切相关。因此，教师应在应用教学方法的全过程中不断积累学习经验，并能更好地融入学生人性化发展趋势。例如，广东教育出版社出版的普通高中信息技术教科书中“信息内容的技术特征”部分，从过去的课堂教学的角度出发，老师首先可以告诉学生信息技术的特征是什么，然后他们可以稍后使用。大多数学生会记住这种课堂教学顺序的含义，而最重要的特征和概念通常都不会被记住。

3 结束语

学生的核心素养是普通高中信息技术学习和培训的本质。根据学生的核心素养，普通高中信息技术智能教室的建设，以大大提高了课堂教学的效率。在核心素养的背景下，教师可以更好地塑造学生利用信息技术进行学习和培训的能力，并促进学生的协作研究，从而在建立智能IT的全过程中更好地发挥作用，提高学生的核心素养，促进普通高中信息技术教学水平的提高。

参考文献

- [1] 张文祥. 基于核心素养导向的高中信息技术“情景化”的构建[J]. 课程教育研究, 2019(14).
 - [2] 郑兴艳. 例谈基于学科核心素养的高中信息技术教学[J]. 中国信息技术教育, 2018(8).
 - [3] 贾书霞. 如何构建核心素养背景下的高中信息技术高效课堂[J]. 科学咨询, 2020, (41): 219.
- 作者简介:
王冲(1982.3-), 男, 安徽省淮南市凤台县人, 现任教安徽省凤台县第二中学, 本科学历, 一级教师。

信息技术与小学语文阅读整合教学研究

吴琼

(江西省高安市第十二小学 江西 高安 330800)

【摘要】随着信息技术的高速发展背景下，教育信息技术逐步成为一线教师提升教学质量的重要教具之一，因其信息技术表现来的独特教育优势，将信息技术应用在小学语文阅读教学中，将会大大提升课堂的教学效率，促进学生更好地理解课文内涵，有效深化文字背后所表达的思想情感，从而循环往复下不仅提升课堂效率，而且对于学生阅读素养有着整体化提升。为此，本文将根据信息技术与小学语文阅读整合教学研究为例，根据自己的教育经验和实践感悟基础上，谈论自己对传统阅读教学存在普遍问题，简析信息技术的独特教育优势，并提出应用措施，希望能够为大家带来可行性建议。

【关键词】信息技术；小学语文；问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1841

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，阅读能够有效锻炼学生的语言能力，提高学生的知识积累量，拓展学生的阅读视野，有效加强阅读教学还能够推动学生思维想象和创新思维能力的发展。因此阅读教学在小学语文占据不可替代的教育地位，对于学生综合素质提升起到关键性作用。鉴于此，为了更好地培养学生的阅读兴趣，提升小学语文阅读教学的效率，本文将信息技术应用小学语文阅读教学中，丰富教师传统课堂的教学表现，强化学生学习的阅读兴趣，继而实现提升小学语文阅读教与学的目标，从而达到全面促进学生阅读能力和语文综合素养提高的教育目的。

一、传统小学语文阅读教学存在问题

虽然在新形势下小学语文阅读教学发生了根本性改革，但是在实际教学过程中仍存在微观化问题，减弱了小学语文阅读教学持续高效，禁锢在一个稳定的水平区间，无法再做出显著性进步与提升。第一，对“人本理念”认识不够，无法真正基于学生的兴趣出发，在阅读教学中许多学生存在溜号的现象，这既有个别教师传统教学手段造成，也有小学生天性好动，课堂注意力不持久的客观因素，所以需要通过各种途径加强学生兴趣化阅读，的才能保证学生阅读能力可持续性提升。第二，小学生阅读量不够，对于课外阅读上没有做到很好的延展，致使小学生阅读量迫切需要提升，迫切需要通过科学合理的方法，保证学生学习主动性下，开展课外阅读，不断提升学生阅读能力和阅读素养。

二、信息技术与小学语文阅读整合教学优势

随着教育信息技术的高速发展，成为课堂教学必不可少的教学工具。那么在小学语文阅读教学中信息技术拥有多个方面的独特优势，需要教师进一步开发与利用，从而达到提升学生综合阅读能力的目的。第一，信息技术优化可传统课堂教学结构，调动了学生学习兴趣，拓宽了学生阅读视野。因为其在互联网+信息技术上，教师等同拥有丰富的课程资源，可以随意调用，用于课堂教学，还可以将课本知识从静态化转变为动态化、形象化、直观化、立体化，这样将大大提升学生的阅读兴趣，促使学生在教师图文并茂下，进一步掌握课文的核心思想，也通过文本转变可视化的界面上，助力学生想象力发展。第二，信息技术具有信息容量大、可回溯、可存储、灵活化、便捷性等特点，这样相对板书而言，更加利于提升教师课堂教学效率，节省了大量板书时间，进而为学生提供更加多元的课程资源，拓展学生的阅读量和知识面。因此，小学语文教师应该清醒认识和开发信息技术的多项功能，使其更好地应用到教学过程中，从而达到提升阅读课堂教与学效率的目的。

三、信息技术与小学语文阅读整合教学策略

1. 创设情境，激发学生兴趣

在小学语文阅读课堂中根据课文内容有效为学生创设课文相关的教学情境，促使学生在身临其境的教学情境，更好地建立思维的想象力，促使学生直观具体的了解作者文中的表达，深化作者思想情感的理解性，从而这样不仅有效保证了学生的

学习兴趣，也将大大提升了阅读教学效率。例如，在《四季之美》阅读教学上，这是一篇散文诗，作者选择了与春夏秋冬四季相对应的、她认为最美的四个时刻——黎明、夜晚、黄昏、早晨来咏唱。四季之美，作者信笔写来，春天的柔和、夏天的有趣、秋天的温暖、冬天的和谐都细腻真挚，溢于言表。但是，学生生活经验少，自我分析与观察能力不够，是无法真切体会到作者所表达的思想感情，也无法从字里行间中感受四季之美所蕴含的独特韵味。那么教师在准确把握课文情绪表达，根据内容设计不同的四季风光图，这样教师通过图文并茂的方式去引导学生，这样学生自然能够增强其感知能力，进一步抓住文中对不同季节的描绘，从而在教师的带领下将进一步感同身受，也会唤醒学生对欣赏美的情趣。

2. 拓宽视野，增加学生阅读知识

在新课程改革指导思想的推动下，学生不仅要学习语文课本的内容，更要扩大自己的知识面，广泛学习一些课外知识，提升自己的阅读素养，这样逐步会为学生建立比较大的格局观。而多媒体信息技术可以有效链接互联网资源，不仅推动教师轻松找到高品质的课程资源，还能够拓展与课文相关的课外内容，长久至此，在学生广泛化理解课内外知识上，将会对学生的价值观和世界观有着深刻的影响，使其为了学生心智成熟化，面对生活问题能够从更为宏观理性角度去看待，真正提升了学生思维逻辑能力。例如，在教学《草船借箭》古典故事上，教师要充分发挥其信息技术的优势，通过互联网资源的收集上，在保证学生真正认识到“嫉妒心理”的生活含义，教师要增强古典故事的趣味性与情节的起伏性，进一步唤醒激发学生对故事的兴趣，促使学生真正从古典故事中体会民族文化之美，激发学生对古典故事的探究欲望，然后教师可以引申出关于《三国演义》书籍其他古典故事，拓展学生的阅读知识面，然后教师运用其他古典故事声情并茂、图文结合的讲解中，将会激发学生阅读“整本书”主观能动性，继而在教师有效引导学生科学化、兴趣化的阅读课外相关书籍，不断提升学生的阅读能力及语文综合素养，最终也将以此反促课堂阅读教与学效率再度提升。

四、结语

信息技术作为现代教育重要的教育工具，也是未来小学语文教育发展的重要趋势，为此教师必然围绕学生、激发学生、发展学生的角度出发，这样才能助力教师更加科学合理的应用信息技术提升阅读课堂的教学效率，而不是一味为了创新而创新，造成形式化教学现象发生。所以只有立足人本理念的教学出发点，才能推动教师更好地服务学生阅读质量具有可持续提升，从而更好地推动学生阅读能力和语文综合素养的健康化、长期化发展。

参考文献

- [1] 刘洁涵. 信息技术与小学语文阅读教学的整合[J]. 文学教育(中), 2017, (5)