

学习心理,使其自主积累英语知识经验,主动参与英语交际活动。

一、以教材为依托,组织英语对话

要想有效培养小学生的英语口语交际能力,那么教师就应该将理论教学与实践指导活动结合起来,让小学生在学习英语理论知识的过程中自然而然地应用所学知识实现自主表达,初步培养学生的英语口语交际意识,为发展学生的交际能力做准备。因此,教师要充分利用教材资源组织英语对话活动,引导学生自主参与英语对话活动,以便顺利地培养学生的英语口语交际能力,使其主动开口说英语,初步培养学生的英语口语交际意识,让学生产生学习效能感。

就如在“*We love animals*”单元教学中,学生们利用英语教材学习了一些动物名称的英语单词。实际上,小学生在日常生活中看到过一些小动物,所以当学生们学习了本单元词汇知识与重要句型之后,我就及时组织了主题对话活动,让学生使用本单元知识主动介绍某种动物,表达自己对某种动物的喜爱之情,以便顺利地培养学生的英语口语交际意识,初步培养学生的英语口语感。另外,我也会根据英语口语交际活动补充教材之外的英语单词,让学生学习更多的动物名称知识。

二、设计口语活动,培养学生交际兴趣

既然能力的形成必须要接受实践的检验,那么如何让小学生自觉参与英语口语交际活动,也就成为培养学生语言能力的关键所在。小学生的性格活泼好动,而且注意力转移速度很快,所以要让小学生长期、自觉参与英语口语交际活动,就需及时激发出学生的对话兴趣,唤起学生的内在学习动机。因此,小学英语教师要设计多元化的英语口语交际活动,让学生始终保持期待、好奇的心态,自觉参与英语口语交际练习活动,循序渐进地提升学生的英语口语交际能力。

为了有效培养本班学生的英语口语交际能力,我就设计了多种形式的口语课,有时候会让学生参加英语演讲活动,有时候则会让学生参加英语辩论活动。在演讲、辩论中,学生不仅要全面整理已经学过的英语知识,而且还要学会调整个人语气,将情感代入到演讲、辩论活动之中,本身就可激发学生的英语交际热情,有效培养学生的英语口语交际能力。另外,我还在课外活动期间开设了英语情景剧表演社团,鼓励有兴趣的学生积极参加,认真学习英语口语交际技巧与一些艺术化的表

演方式,亦或者是组织学生学唱英文歌曲,或者是让学生观看英文电影并以口语形式点评电影。凡此种种,都是为了提升学生的英语口语交际能力。

三、巧用电教媒体,实现多元辅导

虽然教师一直都是辅导学生学英语、用英语的主导者,但是受到时空因素的限制,教师并不能时时刻刻陪伴学生,也很难兼顾每一个小学生的英语学习需求。那么,如何克服这一现实矛盾呢?小学英语教师应该巧借电教媒体工具,利用数字化资源辅导学生,帮助学生调整口语表达方式、发音技巧,据此实现多元辅导,让学生随时随地都能自主学习英语口语知识,进一步提升学生的英语口语交际能力,让学生真正实现可持续发展。

实际上,电教媒体在口语交际教学中有着非常强大的辅助教学作用。比如,现在的网络资源非常丰富,其中有一些网站提供免费的教学资料,包括录音材料,能够让学生学习股勤按的英语发音技巧,可以帮助学生自主内化英语发音技巧。另外,我也会提前录制好教学音频,讲解英语发音知识,演示各个单词、句子的规范发音方式,让学生自主下载聆听,使其顺利地内化相关内容。除此之外,现在一些外教一对一教学软件也渐渐普及起来,有的课程是免费的,有的课程是收费的,但是免费课程数量有限。于是,我就让学生主动询问家长,是否有条件购买一定的网络教学课程,以便更好地培养学生的英语口语交际能力。

总而言之,在小学英语教学过程中培养学生的英语口语交际能力不仅可提高本学科的教学效率,还可产生良好的教学效益,是发展学生英语学科素养的基本做法。因此,小学英语教师要积极组织英语口语交际活动,多与学生对话、交谈,也要设计多元的口语实践活动,结合电教资源辅导学生,有序提升学生的英语口语交际能力。

参考文献

- [1] 祁渊博. 新课程环境下的小英语口语交际能力探讨[J]. 海外英语, 2018(12): 18-19.
- [2] 盛雨儿. 单元整体教学与小学生英语口语交际能力的培养研究[D]. 上海师范大学, 2018.

浅谈年级课前集体晨读的力量

路英雷

(山西省晋城市泽州县第三中学校 山西 泽州 048012)

【摘要】“一年之计在于春,一日之计在于晨”,晨读习惯的养成将会使我们终生受益。俗话说的好,理论都懂,落实起来就是另一回事了,大多学生在教室的早读,有的在睡觉,有的在聊天,有的学生即使在读也是声音很小,早晨的收效甚微,怎样有效的晨读,怎样调动学生朗读的积极性是每个学生基础差学习意识差的学校文科老师长期困惑的问题,这是本文重点论述的问题。

【关键词】大声朗读; 课前; 年级; 集体; 晨读对比

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1929

什么是晨读,这里指早晨6点自习前的大声朗读。晨读的内容主要以语文、英语、历史、政治等文科内容为主。大声朗读的好处有很多,因为一、大声读实质是朗读者在自我欣赏自己的声音,久而久之,有利于学生形象思维能力的自我培养。二、是能改变学生的性格。性格内向者往往发出的声音也很小,如果全体学生都能坚持大声读课文及其他文章、书籍,很容易使学生爱讲话,性格也就随之发生改变。三、是更有利于改变学生的素质。让学生体会到辩论、争论的价值,这是更好的、高质量地参与未来的事务的一种素质。四是更有利于改变差生。大多数的差生的突出表现就是不会大声读课文,大声读不好课文,从大声朗读开始训练,许多差生能在读的过程中,形成一定的思考力。五是大声读能刺激脑神经。因为脑神经处于极度兴奋状态,这本身就能刺激学生深入理解文章、书籍。六、是大声读需要集中精力,大脑处于“排空”状态,有利于记忆材料。七、是大声朗读文章是语感形成的必走之路,可以这么说,没有真正的大声读文章,就不会有什么真正的语感。八是大声读文章有利于“诗性美”的再现。每篇文章、书籍都有着“诗”的美,都有着作者美的灵感,而大声读,可以将这种美还原。九、是大声读有利于其他学科的学习,比如数学的解题如果有了大声读,效果定更好,需要广泛深入思考、记忆的学科如果运用了大声读,学习效率一定会很高。十是更有利于提高写作能力。大声读他人作品是学习的过程,大声读自己的作品实质是修改完善的过程。疯狂朗读好处多?疯狂诵读和背诵可以把情绪最广泛地调动起来,名篇佳作的音韵美、节奏美、气势美,只有在诵读中才能真正感受到;文章的起、承、转、合,只有在诵读中才能深刻地体会到。长期坚持诵读,就会从感性上、从直觉上、从整体上认识、去体验、去占有名篇佳作的精髓,主动地消化和吸收;长期坚持诵读,就能养成眼到、口到、耳到、心到的良好的诵读习惯。

“一年之计在于春,一日之计在于晨”,晨读习惯的养成将会使我们终生受益。俗话说的好,理论都懂,落实起来就是另一回事了,大多学生在教室的早读,有的在睡觉,有的在聊天,有的学生即使在读也是声音很小,早晨的收效甚微,怎样有效的晨读,怎样调动学生朗读的积极性,是学生基础差学习意识差的学校每个文科老师长期困惑的问题,这是本文重点论述的问题。在高中学校晨读大致有两种,一种是以班级为单位的课前晨读,一种是以年级为单位的课前晨读,到底哪种形式的晨读效果好呢?

在高中中要着重培养学生学习自主的习惯——变“要我学”为“我要学”,除

了课堂老师的训练指导外,课前也是可以拿来培养的,换句话说哪个班这方面的好,哪个班的成绩期中期末成绩将会脱颖而出。今天咱们只重点论述班级和年级课前晨读习惯的培养的比较。

班级课前晨读,一般情况下老师在和老师不在场情况迥异,老师在场的时候假装学习,老师不在的时候,有的朗读的声音小,有的在教室趴在课桌上睡觉,这也充分体现了什么是被动学习,这不是我们所追求的高效学习自主学习,当然责任心强老师也会连续课前提到教室来强化学生的这种课前晨读习惯的养成,但是很少有老师能做到这一点,怎样大范围的让学生学会大声朗读爱上大声朗读,有没有效率更高的集体晨读形式呢,那我们来看看更大规模的年级集体晨读的情况。

所谓年级课前集体晨读,就是年级组牵头,每天早晨自习前在校园一块开阔的地方让大家以班为单位集体进行大声朗读活动。每天提前布置好各科的朗读任务,拿到手里的是纸片,而不是厚重的书籍,书厚的话学生举着读一会就会累了,所以不提拿书朗读。和班级课前晨读一样的地方就是需要班主任开始时也需要抓习惯的养成,并按照大声朗读的要求进行示范,大家在清晨的校园里,空气清新,思维敏捷,站着朗读,会越读越有精神,自己能够让周围相邻的同学听见记忆效果最佳,而且有的同学学习非常勤奋,来的很早,对迟来的同学也会产生积极地暗示,示范效果很明显,一段时间会后老师就不需要集体到了,轮流来值班就可以了,因为一个年级的学生在一起,尤其是高二的学生在一起,有一种比着学的氛围,就会产生“蓬生麻中,不扶自直”的良好效果,对转变学生“要我学”为“我要学”是很有帮助的。

现代教育理论强调教育面前人人平等,重视每个人的发展,怎样让每个学生充分自觉的得到发展,是摆在每个教育工作者的面前永恒的话题,通过课前年级集体晨读的训练(习惯养成的一部分),我相信,在这种良好的大环境的影响下会有越来越多的学生爱上朗读,通过朗读也会让学生越来越自信面对生活中一切困难和挫折,让我们都来加入课前集体晨读吧。

参考文献

- [1] 张永艳. 以“班级晨读”为平台,提升学生自我管理[J]. 青春岁月, 2018(21): 182.
- [2] 黄爱美. 励志晨读,开启美好的一天[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(05): 34-35.

小学语文课堂教学如何训练学生的口语交际能力

罗绍建

(贵州省荔波县炳外小学 贵州 黔南布依族苗族自治州 558400)

【摘要】小学生对于语言文字的运用能力,是会反应学生的思维逻辑的清晰程度的,教师在课堂的教学中,对学生提问的时候,就能从学生的回答中,了解到学生对于知识内容的掌握程度,所以,教师需要通过提高学生对于语言文字的运用,从而训练学生的口语交际能力,本文就小学语文教学中如何训练学生的口语交际能力进行探讨。

【关键词】小学语文; 口语交际能力的训练; 开展专口语训练课程; 加强日常生活训练; 培养学生语言运用能力; 提高学生交流技巧

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1930

小学生不管是在阅读文章内容的时候,还是在课下的时间中对文章内容进行反复思考的时候,这都是一个人的学习,所谓的交流互动,最根本的前提是人数必须

要是两个人以上,当然两个人也是可以的,因为口语交际也是两人以上的语言互动行为,所以,教师在语文教学中,为了培养学生的口语交际能力,就需要为学生创

造互动交流的机会,比如在课堂上让学生对一个问题进行探讨,或者是在课堂的教学过程中多开展一些探究性的活动,或者是将学生按照学习能力的高低进行分组,通过合作学习的模式,也可以有效的锻炼学生的口语交际能力,教师可以从多个方面对学生进行口语交际能力的培养和提升。

一、开展专口语训练课程

小学生的年龄是非常小的,正式开始学习的时间也不长,所以,在课堂的学习过程中,难免会觉得非常的拘束,各种不适应的感觉就会集中显现出来,这会非常影响教师在课堂中的对于知识内容的讲解进度,所以,在小学语文教学课堂中,教师就需要开展专门的口语训练课程,从而有针对性的对学生进行口语的训练,这样才可以有效的提升学生的语文学习能力,学生对于语言文字的运用水平,其实是会影响到学生的口语交际的,所以,教师也需要多让学生在课堂中进行沟通交流。

例如,在教授学生学习《开满鲜花的小路》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生通过阅读文章内容,将不认识的字词标注出来,然后教师就可以先带领学生一起学习生字词,这样才可以有效的提高阅读文章内容的流利程度,教师可以让学生从以下几个问题进行文章内容的学习,是谁给鼯鼠先生寄的包裹,学生在与伙伴交流沟通的时候,就可以通过对文章内容的理解,合理的运用逻辑思维,组织自己的语言,是长颈鹿大叔给鼯鼠先生寄来的包裹,然后,教师就可以在提问学生为什么说长颈鹿大叔寄来的花籽是非常美好的礼物,这个问题是在上一个问题的基础之上进行提问的,学生在阅读的过程中,已经了解到,鼯鼠先生在取包裹回来的路上,因为包裹破了一个小口子,所以包裹中的花籽洒在了道路的两旁,教师可以让学生通过在课堂中讨论交流学习内容,从而提高学生的口语交际水平。

二、加强日常生活训练

小学生在课下的时间也是需要进行交流的,所以,教师在课余时间就可以多与学生进行沟通交流,通过指导学生一些语言技巧的运用,从而强化学生在人际沟通过程中的水平,提高学生在人际交往中的适应性,这样才可以有效的进行口语交际能力的培养,教师也可以通过加强学生在日常生活中的训练,以此来提高学生对于语言文字的运用能力,从而培养学生的逻辑思维能力,让学生可以在提高口语交际能力的同时,提高自己的理解水平。

例如,在教授学生学习《植物妈妈有办法》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以让学生在课堂中讨论一下自己认识的植物都有哪些种类,并且说一说它们是怎么传播种子的,因为文章的内容主要是介绍了几种植物,是通过何种方式来进行种子的传播的,学生通过在课堂中进行讨论交流,就可以对于文章中所描写的内容产生共鸣,从而激发学生的学习兴趣,在课下的时间,教师也可以让学生以小组的形式,进行不同种植物的观察,这样才可以有效的加

强学生在日常生活中的口语交际能力的训练。

三、培养学生语言运用能力

小学生不管是在写日记的时候,还是在进行人际交往的过程中,对于文字的运用水平都是非常差的,首先是因为小学生并没有那么多的学习经验,其次就是因为学生对于对话场景环境的不敏感,相同的话语在不同的语言环境下,在听的人中,所表达的含义就是不同的,所以,教师为了更好的培养学生的口语交际能力,就需要先训练学生对于语言环境的敏感度,然后才可以有效的增强学生的语言运用能力。

例如,在教授学生学习《妈妈睡了》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先提出几个问题,既是检验学生的预习成果,也是为了让学生思考文章内容,眉毛是会睡觉么,为什么在文章中作者会这样进行描写,教师在学生思考的时候,也可以让学生进行这种类型句子的仿写,有生活常识的学生都知道,眉毛是不会睡觉的,作者是把眉毛当成了人来写,从而写出了睡觉中妈妈的安静与美丽,教师也可以让学生来讨论交流自己的妈妈是如何照顾自己的,这样可以更加深刻的让学生理解文章主旨。

四、提高学生交流技巧

在不同学科的学习中,所使用的学习技巧都是不同的,尽管知识内容就是具有相通性的,所以,在与别人进行沟通交流的时候,同时也是需要一定语言技巧的支撑的,教师在课堂的教学过程中,就可以在让学生进行实际训练的过程中,通过提高学生对于交流技巧运用的熟练程度,以此来培养学生的口语交际能力。

例如,在教授学生学习《一封信》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先假设一个场景,假如自己的爸爸或者是妈妈,因为工作的需要出差了,那么在学生想他们的时候,会怎么做呢,也会像文章中的主人公那样,给爸爸写信么,在遇到困难与挫折的时候,也会写信向爸爸妈妈抱怨么,通过这样的场景假设,可以让学生更加容易理解主人公前后态度的转变,让学生在交流的过程中,可以提高沟通的技巧。

总而言之,在不同的时代洪流中,学生所学习的知识内容也是不同的,虽然大概的知识体系是不变的,但是侧重点是完全不一样的,在传统的教学模式中,是唯分数论的,而不管学生在课堂中的实际学习需求,而随着教学体系的不断完善和发展,对于学生的口语交际能力也是越来越重视,所以,教师在课堂中就可以结合多种方式,来培养学生的口语交际能力,提高学生对于语言文字的运用水平。

参考文献

[1] 谭静.小学语文口语交际教学内容的确定与开发[J].教学与管理,2016(14)

小学数学启发式教学策略

罗照阔

(巴楚县第四小学 新疆 巴楚 843800)

[摘要]启发教学是新课标十分提倡的一种教育理念和教学模式,具有十分重要的教育价值。因此,笔者将着眼于教学实践活动,谈一谈应该如何的小学数学教学中组织启发式教学。

[关键词]小学数学;启发式教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1931

在长期以来的小学数学教学中,可以发现传统的“灌输式”教学模式对学生的学习活动产生了极为不利的影响。基于此,启发式教学的应用价值逐渐突显出来。顾名思义,启发式教学主要是指从学生的实际情况出发,利用多种方式对学生的思维进行启发,从而使学生生动活泼地进行学习的指导思想。相对于传统的教学模式,启发式教学最显著的变化就是可以使成为课堂的主人,这一变化无疑十分符合新课标的内涵与要求。因此,教师应该充分重视启发式教学的意义,并在启发式教学理念的指导下开辟小学数学教学的新道路。这样一来,不但可以使学生的学习知识,而且有利于促进学生综合数学素养的发展。

一、创设问题情境,激活学生思维

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这一观点十分准确地指出了学习主动性在学习活动中的重要性。尤其是在数学这样一门具有一定抽象性特征的学科中,如何让学生产生学习热情更是教师应该充分思考的问题。基于此,教师可以将创设问题情境的方式应用于数学课程中。这样一来,可以使未知的数学知识以一种生动的方式呈现出来,并引发学生的好奇心。

以《可能性》为例,我在教学中利用一个有趣的故事创设了教学情境:有一天,国王出宫之后碰到了阿凡提。听说阿凡提是一个非常聪明的人,于是国王决定捉弄一下他。他靠近阿凡提,假装被阿凡提的毛驴踩了一下,然后立刻派人把阿凡提捉了起来。在法庭上,国王说:“我在一张纸条上写一个‘打’字,在另一张纸条上写一个‘放’字,如果抓到‘放’,我就放了你,否则我就打你100下”……故事讲到这儿,学生非常好奇故事的走向。于是,我让学生尝试预测故事的结局。有学生觉得:“既然阿凡提非常聪明,那么他一定可以想出应对的方法,所以他不可能挨打”,有学生则反驳说:“我认为国王是故意刁难阿凡提,所以阿凡提一定会挨打的”。还有学生说:“我见得会不会挨打完全看阿凡提自己的运气,他有可能挨打,有可能会安全离开”。接着,我从学生的发言中提炼出了“不可能”“一定”“有可能”等一些关键词,并引导学生思考了这些词语在句子中的涵义。最终,通过这种方式,不但使学生对相关知识点产生了感性认知,而且使其产生了深入探究的意愿。

二、启发学生思考,引导自主探究

正如前文所述,启发式教学最显著的特征就是使学生成为课堂的主人。为了真正巩固学生的课堂主体地位,需要引导学生经历知识形成的全过程,并充分发挥出学生的自主性。同时,教师需要对学生进行恰当的点拨,以此来使其探究活动更加有的放矢,从而逐步达到最优化的学习效果。

以《长方体和正方体的表面积》为例,教学“长方体的表面积”时,我组织学生进行了自主性的公式推导活动。首先,我引导学生回忆了长方体的基本特征,如:长方体的6个面存在怎样的对应关系?长方体的长、宽、高有怎样的联系?然后,为了使学生认识“表面积”的概念,我组织学生进行了动手操作。同时,我利用一个问题对学生进行了引导:沿着长方体中的某些棱剪开,展开之后可以得到怎样的平面图形呢?这种平面图形和长方体的面、棱、顶点之间存在怎样的对应关系?接着,学生自主思考了表面积的概念,并结合长方体的基本特征探究了长方体

的表面积公式。最终,通过这种方式,学生逐步归纳出了长方体的表面积公式。

三、创新练习方式,深化知识理解

课堂练习是小学数学教学中的重要环节,有效的练习,是深化知识理解的重要渠道。小学数学新课标明确指出:“数学学习应该是一个主动的、生动活泼的和富有个性的过程。因此,在启发式教学中,除了常规的书面练习以外,还应该不断对课后练习的方式加以创新,从而通过寓教于乐的方式使学生积极主动地参与到练习中,进而逐步强化实际的学习效果。

以《3的倍数的特征》为例,引导学生初步了解了3的倍数的特征之后,我利用一个课堂游戏组织学生进行了练习。在这次游戏中,我会采用任意点名的方式进行提问,学生需要在10秒钟时间内判断我说出的数字是不是3的倍数,如果超时或者判断错误,那么学生即被淘汰。随着游戏的深入,我提出的数字越来越大,学生出现的错误也越来越多,直到决出了最后的胜利者。最终,通过这种趣味性的游戏方式,有效巩固了学生的课内所学知识。由此可见,在小学数学启发式教学中,调整与改进课堂练习方式是十分必要的。

四、注重生活实践,拓展认知范围

新课标强调:数学与人类社会息息相关,应该更加广泛地应用于日常生活与生产生活的各个方面。也就是说,数学能力逐渐成为现代公民的重要素养。基于这一理念,教师应该准确把握数学知识和现实生活之间的联系,并结合课内知识组织学生进行更加广泛的生活实践活动。这样一来,不但可以拓宽学生的认知范围,而且有利于使学生认识到数学课程的现实意义。

以《折线统计图》为例,这一节主要涉及数据处理的相关知识。在现实生活中,数据处理无疑是一项至关重要的内容。而折线统计图作为一种研究数据增减变化的工具,自然具有重要的应用价值。因此,我布置了一个实践任务,要求学生对生活进行认真的观察,想一想哪些领域可以应用折线统计图,然后选择一个具体的问题加以解决。通过这次实践活动,使学生将课内知识应用到了实际问题的解决中。这不但使学生对相关知识点有了更加灵活的掌握,而且锻炼了学生解决问题的能力。

总之,在现阶段的小学数学教学中,启发式教学模式的应用价值已经受到教育界的广泛认可。因此,教师应该根据这一教学模式的理念设计具体的教学手段,并结合学科特点和学生的实际需要对教学手段进行调整与改进,从而逐步达到最优化的教学效果。

参考文献

[1] 沈小飞.小学数学启发式教学的探索[J].中外交流,2017,(52):274-275.

[2] 李彦彦.小学数学教学中如何运用启发式教学[J].科教导刊-电子版(下旬),2017,(10):158.

作者简介:

罗照阔(1984.5-)男,新疆巴楚县人,现任巴楚县第四小学,大专学历,中心小学二年级教师。