

久的保持下去。

(二) 通过学生对数学学科本身的魅力, 提高学生的内在学习动机。

布鲁纳对于数学的学习提出一些新的见解, 他认为学生在学习数学的过程中需要激发他们自身对学科的兴趣以及自信, 在日常数学教学过程中教师要切实关注学生在学习过程中的这种愉悦与自信, 从而有效的激发学生学习数学的兴趣, 从而提升数学学习质量。

比如在数学韦恩图时, 创设一个学生生活中的情境: “三年级一班有9人参加跳绳队, 11人参加舞蹈队, 参加跳绳队和舞蹈队的总人数是15人, 这是怎么会事呀?” 学生一直以为求一共的用加法, 当单纯用加法解决不了问题时, 数学题本身就引起了学习极大的好奇心, 调动了学生的求知欲。这时老师引导学生演练一下, 用橡皮筋圈一圈。解决问题的过程像是在做游戏, 不管是参与的学生和观察的学生都全身心投入, 这就是数学知识本身的魅力。当学生在操作过程中明白了原来可以一个人报两项时, 再引导学生用抽象的几何图形画一画, 让学生了解韦恩图, 了解生活中的实际问题原来可以用这么简单的图形表示出来。体验到数学知识的美和实用价值。

教师在开展数学教学的过程中可以将一些游戏情境以及生活化情境融入学生的学习中, 从而可以更好的思考其中包含的意义, 教师也需要让学生有讲解的机会, 让学生能够体会到准确的发现数学答案的乐趣与成就感, 从而对数学产生感情, 进而带着好的感觉一些学习下去。

(三) 开展丰富多彩的特色课程, 提高学生的内在学习动机。

著名的数学家陈醒认为数学课程是十分好玩的一门课程, 因此需要让孩子们对此产生兴趣, 这个阶段的学生都是有好奇心的。但是如果教师讲的干巴巴, 很容易扼杀学生的好奇心。

低年级的学生通常情况下都十分习惯做游戏, 因此在开展游戏的过程中需要及

时的将一些数学思想渗透进入, 让学生在玩游戏的过程中学习, 感受到学生游戏的好玩, 从而有效的培养学生学习数学的动力。小学除正式的数学课程外, 可以按排一些趣味课程, 如玩七巧板、魔方、魔尺、棋类等益智玩具。对于学生玩游戏的过程中需要重视学生学习的思维能力, 同时要引导学生能够自己去解决问题, 从中体验到能够通过努力获得成功的经验。同时还可以通过一些小故事来让学生学会数学家的相关成长经历, 培养学生的数学素养, 在学生了解这些知识的过程中可以对所学知识有全方位的了解, 让学生更深入, 更全面, 更吸引学生。

3 结语

综上所述, 在小学数学教学中提高小学生的内在学习动机是其教育教学过程中的一项重要内容, 可以在很大程度上提高小学数学学习兴趣和小学数学课堂教学的有效性。在时代对学校提出全新要求的今天, 如何采用积极有效的措施, 从多方面培养、激发、强化学生的学习动机, 还有待于教师在实践中探索总结出更多更好的方法。

参考文献

- [1] 刘秀君. 利用兴趣激发小学生内在数学学习动机[J]. 新智慧, 2019(5): 85-85.
- [2] 丁晓丽. 如何激发小学生数学学习动机[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019, 000(011): P. 27-27.
- [3] 林庆波. 激发小学生数学学习动机的方法[J]. 教师博览(教研版), 2019, 9(7): .
- [4] 郭敬华. 论合作学习对小学生数学学习动机的技法实践研究[J]. 信息周刊, 2018(9): 0242-0242.
- [5] 陈越. 信息技术环境下激发小学生数学学习动机的方法[J]. 数学大世界(小学五六年级版), 2018, 000(006): 12.

汽车专业群建设思考

蒋春梅

(彭水职业教育中心 重庆 409600)

[摘要]根据国家职业教育发展趋势, 结合汽车行业企业需求, 联系我校汽车专业现状, 联想到专业群建设意义, 做出汽车专业群建设思考。

[关键词]中职院校; 汽车专业群; 协同建设

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 317

一、政策基础

2014年2月26日国务院总理李克强主持召开国务院常务会议, 部署加快发展现代职业教育, 强调必须坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向。《国发〔2014〕19号》文件明确提出到2020年, 形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通, 体现终身教育理念, 具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系的目标任务。2019年《国家职业教育改革实施方案》指出牢固树立新发展理念, 服务建设现代化经济体系和实现更高质量充分就业需要, 对接科技发展趋势和市场需求, 完善职业教育和培训体系, 优化学校、专业布局, 深化办学体制改革和育人机制改革, 以促进就业和适应产业发展需求为导向, 鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育, 着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

二、行业企业需求

重庆拥有拥有长安、福特、现代等14家整车生产企业, 以长安为龙头, 8大汽车品牌商共同发展的格局, 同时拥有上千家汽车零部件配套厂商。随着智能制造工业的发展壮大, 汽车产业的现代化进程加快, 汽车产业面临着百年未有之大变局。重庆“十三五”规划纲要提出汽车产业除构建更加完善的制造及零部件配套产业集群, 还需积极发展新能源汽车。而今电动车、混动车、燃料电池车等等新型汽车逐渐走向市场, 急需大量相关产业人才。

截至今年, 重庆将打造成结构优化、技术先进、布局合理、产业融合的现代汽车产业园区及配套汽车零部件产业园。汽车维修、营销、新能源汽车维护等售后服务人员的缺口好几十万。正规职业学校培养具有毕业证与职业资格证书(中级)的中职学生能满足企业对于汽车维修、制造、销售等方面的高素质技术技能型人才的大量需求。

三、专业群建设意义

专业群, 是由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业作为核心专

业, 若干个工程对象相同、技术领域相近或专业学科基础相近的相关专业组成的一个集合。

专业群是形成中职院校办学特色的关键。专业群能够根据区域经济发展的要求, 灵活调整和设置专业。专业群是学校提高办学效益的有效途径。专业群能够进行实训资源和师资力量的优化配置, 提高利用率。专业群也是提高中职教育的一个重要措施。专业群建设有利于探索高素质技能型培养方案, 打造拳头专业, 提升学校的核心竞争力。

四、汽车专业群建设思考

我校的汽车专业教育还无法达到为工业升级换代提供人才的要求, 如不提高我校汽车专业职业教育的质量, 将会延迟我校汽车专业的升级换代从而影响办学效益。现下专业群建设应加快注重数量向注重质量的方向转变, 从参照普通教育的模式向产教融合、办学特色更加鲜明的类型教育方向转变。

汽车专业群的构建要考虑传统企业岗位和新兴企业岗位的设置背景, 需要针对汽车行业装配与调试、充电桩安装与检查维护、汽车钣金美容等相关的职业岗位来设置专业群以满足企业岗位群的要求。要围绕区域或行业的需求和发展, 规划专业群布局。除了学校所处的社会环境、地理环境、经济环境和自身所具有的办学基础条件外, 还要结合广泛、深入的市场思考。最后寻找、确定若干个行业, 作为专业群建设和发展的背景与依托。基于我校办学特色, 笔者思考汽车专业群的建设可以着眼于数控专业、电子专业、汽车专业组成一个集合, 有机融入民族文化特色同时开设。

参考文献

- [1] 胡惠芳. 论专业群建设过程中的经验与问题. [J] 浙江工商职业技术学院学报. 2010, 6
- [2] 刘佰明, 王宏刚. 专业群及其建设意义探析. [J] 科技创新导报. 2014, 24
- [3] 国务院. 国家职业教育改革实施方案. [M] 中央全面深化改革委员会. 2019

旅游专业服务礼仪课程教学的创新

于敏

(绍兴技师学院(筹)绍兴市职业教育中心 浙江 绍兴 312000)

[摘要]旅游礼仪课程具有很强的实践性, 如果只是单纯的教授书本上的理论就失去了该课程的趣味, 实践性大打折扣, 发挥不出旅游礼仪这一课程的精髓。通过不断的学习研究, 使学生掌握专业的理论知识, 拥有良好的课程实践能力, 这样可以加强学生对课程深刻地认识性, 不仅让学生更好地理解所学的理论, 同时把学生放到实践中时也会游刃有余。

[关键词]旅游专业; 服务礼仪; 课程教学

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 318

前言

随着社会经济的不断发展, 人民生活水平的不断提高, 人们对于物质的追求逐渐转变到了对于精神方面的更高要求。怎样满足对于精神方面的追求呢, 大部分的人们选择了旅游这一项目, 旅游可以到不同的地方, 旅游可以满足对于某个地方的向往, 旅游可以开阔眼界。为了提高旅游地区的客流量, 就需要旅游地区保证服务质量, 旅游礼仪也要不断升级和完善, 只有这样才能拥有更多的客流量。旅游礼仪这一门课程在中职教学中是一门非常重要的课程, 实践性很强。该文主要针对旅游礼仪课程教学的创新策略进行分析。

一、加强旅游礼仪课程的实践性

旅游已经成了人们休闲娱乐的首选方式, 而不论是国内旅游还是出国旅游, 都

会存在有语言不同, 对著名景点和美食了解不够的情况。因此, 许多人都会选择跟团旅游。这就使得我国的旅游服务专业发展规模不断扩大, 同时, 人们对于旅游服务的要求也在不断提升。

所谓的实践是检验真理的唯一标准, 旅游礼仪这一门课程不能只顾着书本上的理论, 学好理论是前提, 重要的是要结合实际情况才能够更好地将所学的理论知识发挥到实处, 对学生自己, 对老师教学还是对以后的工作都有十分大的帮助。

在教授这门课程的时候, 一定要坚持理论结合实际。旅游礼仪这门课程本身就具有十分强的实践性, 所以在教学中应该转变学习模式, 不要单纯的一老师教授为重要的内容, 药逐渐转变成以学生学习为主, 老师的教学起到一个辅助作用。这种教学模式的转变第一加强了学生对学习的主动性, 加深了对知识点的记忆和理解,