

学中通过对冰心所做的《腊八粥》这一同名文章的运用,构建起了情感联系较深的群文阅读体系。在该体系之下,班级学生能够通过两篇文章的共同阅读对其中相近的情感产生相对更为深化的情感感知,并使其将这种综合性的感知运用在不同的两篇文章阅读过程之中,使学生对文章情感建立起更深刻的理解,促成学生情感鉴赏效率的提高。

三、强化学生写作结构认知

在阅读教学实践之中引导学生对文章的写作结构进行分析往往能够使学生在更清晰地理解作者表达方式的同时,深化其对写作形式的理解,使学生能够得到阅读效率与写作水平的同步进阶。为了进一步强化学生在阅读环节之中对文章写作结构的理解,教师可以通过以写作结构为核心构建群文阅读体系的方式使得学生在多篇文章的阅读之中通过其间联系性的认知深化对写作结构的理解。

例如在《宇宙生命之谜》这篇科普文的阅读教学实践之中,笔者以科普文为主题,在课堂中构建了多篇科普资源的群文阅读教学体系,引导班级学生对群文阅读资源进行自主阅读。在多篇科普文阅读的过程之中,学生能够凭借自身的语

素养发现科普文结构层面的联系,并通过笔者的教学引导,使学生对其中所存在的联系性认知进一步增强。这种对文章结构认知增强的方式不仅使得班级学生能够更加客观地审视阅读文章中的表达内容,提高学生的阅读理解效率,更使学生切实地掌握了科普写作结构,为学生未来的写作活动奠定了基础。

在小学语文阅读教学中构建群文阅读体系,教师有必要根据群文阅读的实际教学活动做好其应用价值的分析活动,以此在不断深化自身对教育模式认知的同时,为自身的群文体系构建提供理论层面的落脚点,从而促成群文阅读模式的有效落实。

参考文献

- [1]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(9).
- [2]李世春.小学语文群文阅读教学策略研究[J].科教导刊:电子版,2016(5).

浅谈小学语文阅读教学有效性提升的策略

刘 杨

(河北省承德市平泉市柳溪镇中心小学 河北 承德 067500)

【摘要】阅读是每个人学习知识的重要途径,尤其是在语文学科方面,阅读对于学生语文素养的提高有着至关重要的作用。因此,教师有必要对于阅读教学的高效开展策略进行深入的研究、分析。在此,结合一定的教学实践经验,本文从“有效导入,引发学生的阅读兴趣”“自主阅读,锻炼学生的理解能力”“运用思维导图的方式,使得阅读简单化”“开展综合性活动,提高学生语文综合素养”这几方面出发,对小学语文阅读教学进行了具体的分析,希望能够为广大教师提供一定的参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 导入; 思维导图

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1857

在小学语文学习过程中,阅读教学是至关重要的,其是教师开展课堂教学的常态,是学生习得语文知识的重要途径。但是从目前的阅读教学现状来看,师生都存在一定的问题。从教师方面来看,很多语文教师在教学中缺乏一定的创新,总是习惯沿用之前的教学模式,这也导致学生对于阅读缺乏一定的兴趣,在阅读中缺乏一定的积极性、主动性。为此,作为小学语文教师,为了切实提升阅读教学质量,需要在阅读中积极寻求创新、改变等。下面,本文对于语文教师的阅读教学进行了具体的探讨。

一、有效导入,引发学生的阅读兴趣

影响小学语文阅读教学效率和质量的因素有很多,课堂导入是其中非常重要的因素之一。可以说,阅读教学的导入环节是教师在正式授课前围绕教学目标精心设计的一个预热环节。有效的导入可以充分促使学生产生阅读的热情,让学生充分投入到课堂阅读教学中去。对于小学生来说,教师要想提高阅读导入的有效性,就需要从学生的兴趣点出发,教师要对学生的了解,对于其成长特点以及个性需求有所掌握,以此为依据灵活运用各种导入方式,让学生更好地投入到学习中。

例如,在教学《观潮》这篇文章的时候,教师就可以将钱塘江大潮的壮观场面以视频的形式展示出来,在课堂的一开始播放给学生,在一定程度上“震慑”住学生,充分吸引小学生的注意力,从而促使学生产生阅读的热情,能够在之后的教学中紧跟教师的步伐去进行阅读。又如,在教学《盘古开天地》这篇文章的时候,教师也可以运用故事导入法,即在课堂的一开始运用生动的语言给学生讲一讲盘古的故事,将学生的注意力充分吸引住,然后再告诉学生:“这节课我们要学习的内容就是关于盘古的,一起来看看文章中写了什么故事吧。”故事导入法也十分符合小学生的兴趣需求,能够充分促使学生提高阅读的兴趣。可见,教师在阅读教学中可以运用的导入方式也是十分多样的,教师要充分结合阅读内容的需要来设计导入。

二、自主阅读,锻炼学生的理解能力

自主学习模式是在生本教育理念下提出的一种新型教学手段,意在让学生在通过自觉参与学习、解决相关问题来完善个人的知识结构,并在此过程中不断增强他们的综合学习和应用能力,以便进一步提高其学习效果。在小学阶段,虽然学生的语文知识储备还不够丰富,但是学生也具备了一定的阅读能力。所以教师在阅读教学中不能一味地让学生去依赖教师,而是要给予学生自主阅读的空间,同时加强学生之间的交流、合作,让学生可以充分提高阅读的效率。

例如,在教学《观潮》这篇文章的时候,在对学生进行了有效的导入之后,教师可以将学生分为几个小组,然后让学生去自主阅读这篇文章,尝试解决其中的生字词障碍。并且,为了避免学生的阅读流于形式,教师可以给小组提出一些任务,比如让学生去归纳每个段落的大意,同时分析作者的描写顺序是什么。在这些任务的引导下,每个小组都要总结出各自的阅读成果,然后进行汇报交流。而且,每个

小组都可以找出自己组员喜欢的句子去尝试加以分析。最后,在小组学习的基础上,教师可以再为学生进行一定的补充、梳理,促使学生更好地、更深入地掌握这节课上的阅读知识。在这样的学习过程中,学生可以体会到自己才是学习的主体。

三、运用思维导图的方式,使得阅读简单化

对于一篇文章的阅读,并不是一件简单的事情。在阅读中,学生需要了解多方面的知识,既要去了解作者的一些创作背景资料,又要去对文章结构等进行分析,还要对于其中的句子进行体会。所以说,阅读理解是小学语文教学中的一个难点。如果能够将对阅读内容简单化,则能够有效提高学生的理解能力。在这方面,通过思维导图可以引导学生从整体结构上对整篇文章进行划分,将基本的架构描述出来,同时也可以将一些零碎的知识点补充其中,有助于学生对于整篇文章的理解。

例如,还是以《观潮》这节课为例,在阅读教学中,教师就可以鼓励学生以“潮来前”“潮来时”“潮过后”为思维导图的三个主题,然后以此补充一些分支。比如在“潮来前”这个主题下,教师可以鼓励学生将一些关键性的句子补充进去,分析作者是如何来写的。像这样,运用思维导图对于这篇文章进行整理,可以很好地促使学生从整体上把握文章,让学生能够有效梳理自己的阅读思维,避免学生在阅读中出现一团混乱的局面。而不管对于哪篇文章,教师都可以鼓励学生运用思维导图去进行分析,从而促使学生可以掌握一定的阅读方法。

四、开展综合性活动,提高学生语文综合素养

在阅读教学中,教师不能仅仅关注理论知识的讲解,还可以开展一定的综合实践活动,如角色扮演活动、朗读比赛活动等。这些活动的开展,不仅不会影响阅读教学任务的完成,还可以在一定的程度上加深学生的阅读感受,同时在阅读课堂上促使学生的多种能力如表达能力、表现力等得到提升。

例如,在教学《穷人》这节课的时候,教师可以鼓励学生进行课本剧改编活动,要求学生结合这个故事去进行一定的续写,同时为相关的人物加入台词、动作的设计,然后分配角色,进行一定的“舞台剧”表演。在这样的活动中,学生不但可以对课本中的内容进行深入的理解,还会充分发挥自己的想象力、创造力等,切实提升语文综合素养。

总而言之,阅读教学的有效开展有利于学生们提升阅读能力以及语文水平,教师要对于阅读教学加强思考,从多方面出发对于教学方法和资源加以有效利用,促使学生能够在阅读中切实学有所得。

参考文献

- [1]张浩.在语文教学中培养小学生的阅读感悟能力[J].华夏教师,2017(24):80-81.
- [2]梁健.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].文学教育(下),2016(9):74-76.

浅析初中语文阅读教学的有效策略

钱满根

(江西省抚州市临川区唱凯镇初级中学 江西 抚州 344000)

【摘要】阅读,是初中语文教学的核心内容之一。但如今,有许多的初中生对阅读始终保持着不喜欢甚至厌烦的学习态度,这对于学生今后语文素养的发展是极其不利的。作为初中语文教师,有责任更有义务,担当起培养起学生的阅读兴趣和能力的重任,促使学生今后通过阅读不断地完善自身的素养,提升语文学科的学习能力。本文从精心设计课堂提问、合理筛选学生阅读的书籍、创建自主合作的课堂氛围三个方面,对初中语文阅读教学的教学策略进行分析,希望可以为初中语文教师提供参考价值。

【关键词】初中语文; 阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1858

阅读,是初中生学习和发展的核心。读万卷书,行万里路,学生爱阅读、会阅读会使其受益终生。作为新时代的初中语文教师,有责任更有义务,帮助学生养成良好的阅读兴趣和阅读习惯,从而以兴趣这把钥匙,去打开学生阅读的心扉。

一、精心设计课堂提问

有效的提问可以使学生在阅读时,及时有效的关注到文章的重点内容,陷入深度思考,同时还可以使其掌握教师提出的问题、分析问题以及解决问题的具体方法,从而快速的提升自身的阅读效率^[1]。长此以往地发展下去,还可以很大程度地减少初中生对阅读难度的偏见,让其真正地爱上阅读。而有趣的问题,在引发学生陷入思考的同时,还可以迅速地提升学生的阅读积极性。

例如,学生在阅读学习初中语文人教版七年级下册《口技》这一课时,教师可以依据文章的内容设计问题加以引导:如,阅读第一自然段前,教师可以提问学生“你们知道这些道具是做什么的吗,用它怎么表演口技,你们认为口技是什么?”学生带着疑问展开接下来的阅读;在阅读第四个自然段的时候,教师可以提问学生你们认为“你们觉得口技表演者,一个人仅仅依靠刚刚展示的工具,真的可以发出这些声音吗?”,学生依次进行回答和思考。教师依据文章的内容,引导学生不断地思考,使其在阅读文章的同时,不断地对文章产生好奇心与阅读兴趣,并不断地为其陷入深度思考,学生在被教师带领,进行几次相关的阅读训练之后,便会不知不觉地形成提问式阅读的学习习惯,从而极大地提升自身阅读的效率。

二、合理筛选学生阅读的书籍

初中阶段对于学生的发展和思想观念形成等方面来讲,具有十分积极的塑造作用,因此,中学生开展阅读教学活动时,教师要严谨合理地为其筛选适合的书籍,帮助学生可以有效地通过阅读,真正地提升自身的文学素养和阅读理解能力^[2]。与此同时,初中语文教师在筛选书籍时,也应根据不同学生的年龄特点,有针对性地对其进行挑选,以免学生阅读的书籍因为太过简单或者复杂,达不到根本性的阅读效果。

例如,初一的中学生由于刚刚从小学升入初中阶段,思想和观念大都还停留在小学阶段,对新鲜的事物保持着强烈的好奇心。基于此,语文教师可以为其选择带有传奇色彩和充满想象的书籍,包括,《格列夫游记》《鲁滨逊漂流记》《孙悟空》等。在满足学生好奇心的同时,激发学生的阅读兴趣,为之后的深入阅读打下坚实的思想基础;初二的学生一般正处于青春期的叛逆时期,是纠正和树立正确思想观念的关键时期,教师可以为其选择具有教育意义、充满爱或者可以帮助学生塑造正确人生观的书籍,比如《繁星·春水》《钢铁是怎样炼成的》《童年》等等;对于初三的学生,教师就应该让学生进行深入的理解性阅读了,既要增加阅读书籍的难度和范围,拓宽学生的阅读视野。同时要注意,初三学生的学习任务繁重,应着重选取短篇的阅读文章,例如《名人传》《读者》《青年文摘》等。

三、创建自主合作的教学氛围

自主合作学习有助于学生快速地提升自己对于课文的理解和掌握效率,因此,教师在培养学生阅读兴趣时,应当组织学生开展小组互助活动,促使学生在阅读

时,对文本信息有了更深层次的理解

例如,学生在阅读初中语文人教版七年级上册《皇帝的新装》这一课时,可以组织学生进行角色扮演的活动。首先将学生分为若干组,让组内学生自行做好分工准备;其次,要求各小组学生依据课文主要内容,自行探讨构造出情境框架,编写、续写台词;最后再通过表演的形式将整个作品呈现出来。学生通过参与这样的小组游戏活动,不仅可以有效地调动起他们对阅读文章的积极性,加深他们对这篇课文的理解,还很大程度上增强了学生的读后续写能力,相互之间的默契配合度以及舞台表现力。

结语

总而言之,初中生是否具备很好的阅读能力,对于之后其能否很好的开展课程学习,起着至关重要的推动作用。教师在教学中,应该精心地设计课堂提问,引发学生对文章陷入深度思考。为其合理筛选学生阅读的书籍,最大程度地发挥阅读的最大功效。创建自主合作的教学氛围,使其通过自主合作学习的方式,强化学生对文章的理解。全方面多层次地为学生创造良好阅读氛围,养成良好的阅读习惯,进而有效地提升学生的阅读兴趣和阅读能力。

参考文献

- [1]屠丽娜.浅析初中语文阅读教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2012(03):106-106.
- [2]屠丽娜.浅析初中语文阅读教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2012(03):106-106.

浅谈如何培养小学生数学阅读能力

袁淑芹

(南昌市新建区乐化镇中心小学 江西 南昌 330114)

[摘要]小学生的数学阅读能力教学是小学教学的重要教学内容,也是提高学生数学综合学习质量的关键,学生只有掌握数学阅读的技巧与方法,才能更好地理解与掌握数学思维关键点。因此如何高效地组织小学数学阅读教学活动,激发学生的数学阅读兴趣以及提升学生的数学阅读技巧,让学生在数学阅读实践活动中寻符合自己找数学阅读实际需求的方法与模式,进而提高学生的数学阅读能力与素质,优化小学教学的效率与质量。

[关键词]小学数学的教学; 阅读教学; 自主意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1859

小学生是形成基本学习能力与学习习惯的关键阶段,而数学阅读能力是学生数学思维与思维逻辑的重要体现,因此老师在进行小学数学阅读教学时,应该关注学生的个体差异来进行数学阅读教学活动,树立好阅读过程的规范与基本思路,提高每一个学生在阅读教学过程中的参与性,发挥学生的学习求知欲与学习主动性,让数学阅读教学呈现更加直观高效的教学效果,实现数学阅读教学的辅导性、针对性、侧理性。

一、激发阅读兴趣,让学生自愿读,是培养学生阅读能力的前提

1.了解学生的学习需求,制定差异化的数学阅读教学辅导计划

为了更好地做好小学数学阅读教学工作,老师首先应该全面了解学生的数学学习实际情况,通过对学生的数学能力地了解与小学数学教学目标地分析,得出学生的数学学习需求。将每一个学生的实际学习情况与数学教学任务目标之间结合起来,发挥教师对数学教学活动的引导与设计能力,为每一个学生定制更加科学化与针对性的数学教学任务以及数学教学活动,提高学生在数学教学过程中的融入度。

2.提高教师对阅读教学的重视程度,优化教师的阅读教学能力

老师必须要强化对小学数学阅读教学的重视程度,将数学阅读教学提升到数学课堂的基础教育的地位,并为此开展更加有效而全面的教学备课工作。同时老师还应该学习现代化的数学教学理念与数学教学方法,如问题教学法、生活情境教学法、思维导图教学法,优化教师自身的数学教学设计能力与管理能力,增强教师对数学的综合能力。

3.激励的评价语言提高学生阅读的积极性

受到他人的表扬与肯定是一件令人心情舒畅的事,大人如此,孩子也一样,因此,教师和家长对孩子自觉的阅读行为要适时,恰当地给予激励,见到他在认真阅读时,给他一个微笑,轻轻地地点一下头,亲切地抚摸一下他的小脑袋,有时只是走近他翻一下他所阅读的书籍,有时把他所阅读的推荐给大家,这些细小的动作、神态都将对他产生激励作用,同时,开展一些活动:如“讲一讲——数学家的故事”:“编一编——编写数学小招”;“写一写——写数学阅读日记”;“演一演——演示经典题目的解题过程”,“演示数学实验的过程”等等,每项活动都评比优胜奖、创意奖,予以表彰,在一定的场合对孩子的阅读行为加以积极评价,更能使他阅读的劲头越来越大,兴趣越来越浓,老师的鼓励与表扬是学生阅读兴趣产生的推动力、催化剂,起到了推波助澜的作用。

二、加强指导,掌握阅读方法,优化阅读技巧,是提高学生阅读能力的关键

1.教给学生学会初读、细读、精读

由于小学生在学习过程中以模仿为主,因此老师在进行小学数学阅读教学时需要积极做好数学阅读过程的展示,引导学生对数学阅读思维逻辑过程进行模仿,进而提高学生的数学阅读能力。比如老师在进行四边形周长计算的教学中,老师需要对四边形的形状、每一条边的长度、计周长等数学逻辑重点进行勾画,让学生养成对数

学情境重点的关注与重视,进而提高学生阅读能力。

2.引导学生进行数学阅读实践活动,并及时发现自身的数学问题

为了促使学生更加全面地融入教师设计的数学阅读教学情境中来,老师还可以组织学生进行阅读逆向实践活动,让学生自己来设计数学问题与数学情境,并引导其他学生来进行阅读与分析。一方面丰富其他学生的数学阅读内容形式,另一方面暴露学生在数学学习过程中的思维性问题,进而引导学生进行修正与改善,提高学生的数学实践能力与反向阅读技巧。

3.强化对学生数学基础知识的教学力度,巩固学生的数学知识脉络与认知能力

小学数学的教学重点就是要让学生对小学数学基础知识进行全方位的掌握与巩固,重点是对数学思想以及数学运算规则。因此老师不仅需要强化对学生基础知识的教学力度,巩固学生的计算能力如加减乘除等运算规律与运算技巧地掌握,另一方面引导学生将数学知识与生活场景之间地对应与融合,优化学生对数学知识点的形象化认知。比如老师在进行认识时间的教学时,老师可以主动结合钟表来进行教学拓展,让学生明确时针、分针、秒针的长度与刻度,进而提高学生对于时间的阅读能力。

4.优化过程,提高阅读技巧

学生在数学学习过程中的荣誉感与自豪感可以有效地提高学生的学习积极性与主动性,因此老师可以组织开展对抗性的数学阅读教学比赛,让学生在规定的数学情境中迅速地掌握数学阅读重点与阅读方法,实现学生对数学阅读方式与阅读技巧的交流与互动,进而提高学生的数学阅读能力与阅读实践能力,巩固学生的数学阅读综合素质。

阅读既培养了思维的严密性和周全性,又将知识串联起来,通过阅读,联系新旧知识,既复习、巩固了旧知,还掌握了新知,又辨别了易混淆的概念,可以使学生实现从机械阅读到意义阅读的转化,让学生在阅读中体验和掌握数学思想方法,真正提高阅读效果。

小学生数学阅读能力是学生的数学基础能力之一,因此在小学数学教学过程中,有目的、有方向、有计划地提高学生的数学阅读能力将是小学数学教学的重点。老师必须要做好小学数学阅读教学的准备工作,开展形式多样的数学阅读教学活动,激发学生的数学阅读兴趣,让学生在数学阅读教学过程中迅速掌握数学教学重点与教学思维逻辑,提升学生的数学综合素质。

参考文献

- [1]李碧玲.基于阅读的小学数学教学[J].教育界(基础教育),2018(12):67-68.
- [2]顾为生.小学核心素养下的数学阅读能力培养[J].数学大世界(上旬),2018(12):42.
- [3]葛金花.落实精读活学,培养小学生数学阅读能力[J].数学学习与研究,2018(21):159.

幼儿园教育中幼儿阅读兴趣的培养实践

宋英

(广西南宁市马山县金钗镇中心幼儿园 广西 南宁 530600)

[摘要]在幼儿园教育实践中培养幼儿形成良好的阅读兴趣,有利于使幼儿在将来的生活与学习实践中能够更加自主地开展阅读活动,使幼儿的多项能力与综合素养在阅读过程与阅读内容的作用下得到提高。在幼儿园教育实践中,教师应该充分把握住幼儿这一习惯养成的黄金阶段,通过对幼儿实际学习情况进行分析的方式制定合理的教学策略,以此优化与协调幼儿园教育中的阅读模块,促使幼儿在良好的阅读体验中形成阅读习惯。

[关键词]幼儿园教育; 阅读兴趣; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1860

幼儿园阶段中的幼儿正处于思想意识的发展阶段,在这一阶段中对幼儿的行为进行引导,往往能够使幼儿在教师的辅助下建立起对某一事物、某一活动的具体认知,并使其形成相关的行为习惯,为幼儿未来的发展创造条件。在幼儿园教育实践

之中,通过教师引导幼儿开展阅读活动的方式,即能够在教师利用教学策略对幼儿阅读模块进行优化与协调的方式,使幼儿能够在阅读体验之中形成阅读兴趣,进而