

大学生信息化素养培育研究

王静宇

(漯河医学高等专科学校 河南 漯河 462000)

[摘要]全球信息化时代,信息素养作为促进人们自主学习、问题解决、知识创新的基本素养,在世界各国已取得共识,并开展广泛探索和深入研究。大学生是信息行为及信息活动的主要参与者,也是未来信息社会建设的主要贡献者。因此,加强大学生信息化素养的培育,提高其处理、利用各类信息的意识和能力,形成系统化、专业化、多元化的信息素养知识体系,成为当前各高校及协会研究的重点及实践的方向。

[关键词]大学生信息化素养培育研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.014

一、国内外大学生信息化素养培育现状

发达国家非常重视大学生信息素养教育的理论探索和实践研究,取得了丰富的成果和良好的成效。2000年,美国大学与研究图书馆协会(ACRL)正式颁布《高等教育信息素养能力标准》,强调大学生必须具备获取、评价、鉴别、整合和交流信息的能力。随着高等教育环境的变化,ACRL在2015年批准通过新的《高等教育信息素养框架》。新框架着重培养学生在信息消费和信息创造过程中的批判性思维和协作创新能力,为高校提升信息素养教育目标提供了指南和依据。

基于《框架》,美国各高校积极开展了各种实践,如爱荷华州博伊西州立大学注重引导学生用批判性思维方式思考潜在的、隐含的概念,采用团队任务和问题导向的学习方法开展教学^[1]。纽约州立大学阿尔巴尼分校开发了由“最高徽章—一徽章—内容—任务—挑战”五个层级构成的评价系统。此外,还引入翻转课堂模式、搭建学习社区、制定评价量规等创新培育模式^[2]。可以发现,美国高校及协会致力于探索新的信息素养教育理念和教学设计,积极采用新型教育技术和教学方法,可为我国信息素养教育工作者提供参考借鉴。

国内各高校的信息素养教育实践取得了一定成效,积累了丰富的经验。在中国知网(CNKI)数据库中,使用篇名为“高校”OR“大学生”+“信息素养”OR“信息素质”+“培育”OR“教育”的检索式进行精确检索(截至2019年12月10日),共返回检索结果2747条,其中核心期刊379条。从发文量看,研究成果数量较多,但高质量成果较少。从时间上看,相关文献量从2002年起开始增加,经过一段时间的发展和沉淀,发文量自2011年以后一直保持稳定状态,表明关于大学生信息素养培育的研究一直受到我国学者的关注,处于研究发展阶段。其中,陈晓红等以培养大学生的信息素养为着力点,构建“A-B-C-D”四维一体的元素素养教育体系模型^[3]。上海交通大学在《框架》的指导下,建立起入馆教育—通识核心课—专业选修课—嵌入课程—信息专员—微课程—通识与嵌入—滚动与定制—工具与方法的教育进程^[4]。华中师范大学吴建华领导其课题组围绕大学生信息素养知识设计开发了“驶向未来”系列信息素养教育游戏^[5]。

但是,国内学者跃洪、孙震、张长海等在对国内高校信息素养教育开展情况广泛调查研究的基础上,表明当前国内信息素养教育工作处于零散和自发状态,存在教育观念保守、培养模式落后、教育事业发展不均衡等问题^[6]。特别是一些高职院校,由于教学平台、教学设施、教学方法与内容、学生学习热情、各职能部门及教学单位重视不足等因素,使得学校信息素养教育的开展基本处于停滞状态。

课题组针对漯河市的两所高职院校进行了信息化素养培育情况调研,调研时间为2020年1月。经过调研,课题组发现两所院校针对提升本校学生的信息素养水平组织了一系列的活动。其中漯河医学高等专科学校每年定期开展新生入馆教育讲座、网络数据库使用培训、读者培训讲座、嵌入式信息素养培育、举办阅读推广活动等;漯河职业技术学院采取了入馆教育培训、举办读者座谈会、开展阅读推广活动等方式。

二、大学生信息化素养培育的重要性

(一)是新时代环境下大学生自身适应社会发展的需要

从根本上说,具有信息素养的人才能知道如何去有效的学习。当今时代,信息传递飞快,千变万化,这对大学生如何获取有效信息,更好地帮助自身的学习,提高学习效率是一种培养和考验。在知识信息急剧增加并且老化加速的时代背景下,必须加强大学生信息化素养的培育,使其形成敏锐的信息意识、较强的信息获取能力、信息分辨与协调能力,才能不断的适应社会发展的需要,提高自身的竞争力和创造力,具备自主学习、终身学习的素质和技能。

(二)是促进漯河市信息产业和信息部门的发展升级的需要

信息产业是推动国家和地区经济发展的主要力量,高素质的信息人才更是促进信息产业持续发展的核心。结合漯河市各高校的信息素养教育开展情况,以国内外先进的信息素养教育活动为指导,制定具有可行性的信息素养教育方案,有利于提高漯河市各高校的信息素养水平和信息创造活力,培育一批具备良好的信息素养的专门化人才,进一步促进漯河市信息产业和信息部门的发展和升级。

(三)良好的信息素养是培育创新行为和能力的源泉

随着社会信息化进程的不断加速,“信息正迅速成为全球最珍贵的资源,在取代土地、能源、劳工和资金的同时创造财富”。大学生作为未来社会建设的主力军,他们的信息素养水平将直接关系到整个国家的现代化建设进程和创新水平。创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。而创新的关键又在于如何生产、传播和利用知识和信息。只有具备了相应的信息素养,具有敏锐的信息意识和获取信息的能力,具有较强的信息分辨与协调能力,具有接受相关学科的信息启发能力,才能具有从瞬息万变的事物中创造新信息的能力,才能具有创新思维和创新技能。因此,培育大学生良好的信息素养对我国建设创新型国家,促进我国经济社会持续健康发展有着极为重要的战略意义。

(四)是践行终身学习理念的有效保障

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生,持续的学习过程。终身学习要求我们学会学习,养成主动的、不断探索的、自我更新的、学以致用的和优化知识的良好习惯。良好的信息素养正是促进我们探索、更新的重要手段。大数据时代,网络信息内容鱼龙混杂,更新迭代迅速,快速、准确的获取所需信息的是每一位大学生学习的必备技能,也是保障我们进行持续、有效学习的保障。

三、影响大学生信息化素养培育的因素

(一)培育环境

高校对于信息素养课程的重视程度直接关系到该校学生的信息素养水平,科学合理地将建立相关课程有助于大学生信息意识、信息知识、信息道德以及信息能力的培养。高校可以根据不同时期大学生信息素养的特点,有针对性地设置信息素养教育的课程,辅助大学生构筑系统的信息知识体系,提升信息道德水准。

(二)培育资源

高校信息及网络资源建设是提升大学生信息素养的重要物质基础。丰富的信

息资源既能丰富学生的知识结构和智力结构,也可以潜移默化地影响大学生的情操。开展文献信息知识讲座、网上信息推送服务等,对大学生信息素养水平也具有深远的影响。此外,高校校园网管理与建设也是影响大学生信息素养培育的重要因素,其防卫体系的完善以及监督工作的落实都可以有效阻止信息污染进入校园网。因此高校应重视校园网络的管理、加强防卫系统工作以及大学生发布信息的监督工作,增强大学生信息免疫力,提高大学生信息素养水平。

(三)培育方法

培育方法是影响大学生信息素养学习效果的一大重要因素。互联网时代的多元性为信息素养培育提供了多元的选择。如何结合时代和现实的特点将信息素养培育内容与多元化的学习方式融合是信息素养教育工作者需要研究的课题。当前已经产生将信息素养知识与教育游戏融合、线上与线下培育相结合、录制微视频等创新形式,并取得了较好的培育效果,为相关工作者提供了良好的案例依据和借鉴。

(四)培育队伍

培育队伍的建设是培育任务的核心,良好的信息素养学习效果离不开专业的信息素养培育队伍。事实证明,一支科学合理的培育队伍是高校信息素养培育效果的关键。高校应充分发挥高校图书馆员及教师队伍的作用,利用高校图书馆员扎实合理的专业基础、敏锐的信息分析意识和能力以及教师队伍的专业教学素养,构建科学合理的信息素养培育团队。

四、大学生信息化素养的培育对策

(一)营造浓厚的信息素养学习环境

良好的信息素养学习环境离不开学校决策层的重视。调查发现,漯河市两所高职院校当前并没有开设系统的信息素养培育课程,培育过程处于零散状态。因此,学校领导层应首先加强对信息素养培育的重视程度,并对开设相关课程给予支持,在全校范围内积极营造信息素养学习氛围,设置科学的信息素养教育课程体系。同时,高校图书馆作为提升学生信息素养的主要部门,应积极承担起部门职责,发挥资源提供者、活动组织者、知识传递者的作用,除不断丰富和完善馆藏纸质、电子资源,开展入馆培训、讲座以外,应借鉴国内外先进的活动形式,举办诸如信息素养大赛、嵌入式教学、在线教学等活动形式,细化教学内容,强化学生的参与感,优化学生的体验感,从而激发学生这一培育主体的学习兴趣,形成浓厚的学习氛围。

(二)构建多元化信息素养培育模式

信息素养教学方式和内容单一是造成学生学习效果不佳的主要问题。依靠零散的讲座、培训等并不能系统性、整体性的提高学生的信息素养。互联网时代,学生的信息素养显得尤为重要,信息素养的培育方式也更加多样。通过构建信息素养MOOC在线课程,采用“MOOC+翻转课堂”的形式,将理论教学与实践教学相结合,通过师生线上线下的互动交流,开展满足大学生个性化需求的信息素养教育,激发学生的学习活力和动力。结合移动终端,创新创业、课堂教学以及道德教育相结合,可以更好的促进信息素养培育模式的多元化,从而全面提升大学生的信息素养。通过多媒体平台(微博、微信),借助移动终端设备和无线网络,充分利用移动终端开展信息素养教育,不仅可以更好地适应移动终端时间碎片化的特点,而且打破了时空限制,将信息素养的培养推广到图书馆和教室之外。此外,还可通过搭建“双创”空间,为创新创业人员提供面对面的息素养教育,增强他们合理利用信息、将创意转化为成果的能力,促进信息素养培育与创新创业教育的深度融合,更好地培养创新型人才。

(三)完善信息素养师资结构配备

图书馆作为高校信息素养培育的主要机构,需注重人才结构的优化和合理配置,培养和引进高素质、高学历,既有沟通协调能力和团队合作精神,又有较高信息素养的图书馆员,吸引具备信息资源管理、信息处理技术和情报学等图书馆学理论基础知识,又能掌握其他学科领域素养教育专业知识的骨干教师加入信息素养课程教学中,形成强大的信息素养教育人才梯队。同时,充分发挥图书馆员和教师队伍的专业优势,将图书馆员的专业知识与教师队伍的教学方法有机结合,构建教师协作模式,从而更加科学合理的师资队伍结构。

(四)建立健全信息素养评价体系

构建高校学生信息素养评价体系,对大学生综合素质提升具有重要的作用。高校需要发挥学生信息素养培育的主体作用,积极引导大学生进行信息判断。通过对分析获取和分析,可以得到有价值的信息,对大学生信息检索能力提升具有重要的影响。同时,高校应加强完善信息素养的评价方法,构建合理的评价指标体系,提高大学生信息素养的综合评判水平,进一步促进信息素养培育成果转化水平的提升。

五、结语

信息化环境下,信息素养更多地体现为一种综合素质,社会对大学生的信息素养提出了更高的要求,提升大学生的信息素养刻不容缓。高校应充分重视这一实际,切实发挥自身优势,为提升大学生的信息素养提供全方位的支持,在提高大学生自身的竞争力的同时,也为社会培育更多的高素质信息化人才,促进我市乃至全国的信息创造活力,推动经济社会的持续健康发展。

参考文献

- [1]陈晓红,何雪梅,高凡.高校图书馆元素养教育体系模型构建研究[J].图书情报工作,2016,60(18):56-62.
- [2]王宇,吴瑾.新时代信息素养教育的演进与创新[J].大学图书馆学报,2018(6):21-27.
- [3]王静宇.基于用户体验的信息素质教育游戏的设计与实现—以图书馆信息资源共享学习游戏为例[D].华中师范大学,2018.
- [4]洪跃,付瑶,杜辉,等.国内高校图书馆信息素养教育现状调研分析[J].大学图书馆学报,2016(6):90-99.

课题本文系漯河市2020年度社科调研课题“漯河新型特色智库建设研究”的研究成果之一,课题编号:SKGH-2020-22.