

的写作内容,提高小学生写作质量。同时,语文教师在开展课外阅读时,应及时引导学生养成正确的阅读习惯,不要只是读,要学会阅读思考、阅读讨论,通过良好的阅读习惯提高学生的作文写作能力。在小学生的课外阅读时,语文教师应要求学生养成做笔记的好习惯,对文章中描写得精彩的地方要作笔记仿写,有感触的地方要写出读后感觉等等。经过这样有目标、有计划地阅读,学生可以慢慢地积累丰富的素材,并学会运用在写作过程中,从而提高学生的作文水平。

三、开展课外阅读,提高学生学识

小学语文教学过程中,教师仅仅依靠教材进行教学是不够的,教师应该将一些与书本内容有关的知识补充到书本教学中,让学生可以拓展自身的视野和思维,通过更多的知识积累提高学生的个人能力。在小学语文写作教学过程中,教师有效引入课外阅读素材,可以丰富学生阅读量、扩展学生知识面,为学生写作展开做好准备,促进学生有效完成写作过程,提高学生语文写作能力。因此,小学语文教学过程中,教师要积极进行教学扩展,引入课外阅读内容。如,教师可以根据《腊八粥》一课的内容提出一个话题:说一说生活中还要哪些传统节日寄托了人们的美好愿望,并将自己最喜欢的节日及其相关习俗描写出来。据此,教师可以引入一些有关中国传统节日的课外阅读素材,先让学生进行阅读,再让学生在小组中进行讨论,通过互相分享了解更多传统节日,然后挑选自己印象最为深刻且最喜欢的节日作为写作对象,运用合适的语言描述节日的寓意,并对各种具有代表意义的风俗进行分析,然后结合自己的实际经历进行谈论,为大家呈现一幅具有浓厚节日气氛的

场景,从而在片段式写作中不断提高学生的表达能力,同时能够起到良好的情感价值观教育作用,辅助增强阅读教学的实效性。

总结语

写作作为小学生语文课堂教学的重要环节,其主要目的是让学生能够将自己的情感或者思想通过书写表达出来,是小学生综合素质的一种体现。课外阅读教学的展开,可以强化学生对事物的认识,还可以在在一定程度上激发他们写作的欲望和需要,由此可见,课外阅读教学对学生写作能力的提高是有益的。因此,实际教学过程中,教师不仅要重视课外阅读对提高学生写作能力的价值,还要重视阅读与写作的关系,有效创新教学策略,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 蒋素芳. 课外阅读在小学语文作文教学中应用的重要性探析[J]. 快乐阅读, 2016(11).
- [2] 赵彩. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科技经济导刊, 2016(22).
- [3] 周晓艳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2015(12).
- [4] 李红军. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育旬刊, 2016(04): 26.

以提升学生核心素养为目标的初中英写作教学的反思与探讨

高媛媛

(乌鲁木齐市第七十中学 新疆 乌鲁木齐 830001)

[摘要] 2015年3月30日,教育部在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了“核心素养体系”这一概念。将提升学生的核心素养作为首要目标就成了中国素质教育的主旋律。针对初中英语的核心素养来说大致包含以下几个方面:语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。那么在初中英语教学中,英语作文是可以很好体现出学生核心素养高低的一项教学内容,从学生的写作中,通过学生的写作可以清晰地反映出学生的语言能力,规划写作的思维能力,学生的人生观价值观,在提升学生核心素养的教学要求和背景下,改变以往的英语写作教学模式变得迫在眉睫,对整体英语教学也有深远的意义。

[关键词] 核心素养; 英语写作教学; 初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1250

随着素质教育在现在化教育领域中的不断推进,提升学生的核心素养的呼声越来越高,成了近几年来课程改革中出现的一个高频词。以前的教育更多属于应试型教育,教给学生解题的技巧,而不重视学生能力的培养,即“高分低能”,而核心素养更加注重的是培养学生终身发展和应对社会发展需求的品质和能力,更加注重学生自身发展,与他人协同合作,自身具备创新能力。写作是反映学生英语语言能力,个人思维方式,学生情感态度价值观的一面镜子,而写作教学则是培养学生核心素养的一个重要渠道。因此探讨和反思初中英语写作教学很有必要。

一、初中英语写作现状

作为一名身在教学一线的英语教师,一谈起学生的英语作文,现状令人堪忧,有一半的学生拿到一篇作文,多是将所给的信息以英译汉的方式来处理,个人对问题没有自己的看法和见解,即使是作文题目中要求个人看法,学生们也只是只言片语,多以应付差事了之,凤毛菱角的学生能够用所学的知识表达出个人独到的见解。

二、初中英语写作教学的反思

(一) 背诵范文。这个方法仍然广泛的应用在现在的日常教学中,存在的问题是对于部分背单词都困难的学生,背诵长篇的英语课文无疑让学生对英语学科产生更加逆反厌烦的情绪,而即使对于英语程度较好的孩子,如果在后期不对背过的课文反复加深回忆,结果一样是忘记,与其背课文倒不如背一些英文谚语更加有实用性。

(二) 批改英语作文时,讲太多的精力放在句子语法,单词的拼写,忽略了对文章结构性,上下文衔接等问题,在平时的训练中,输入的英语太少,学生的英语阅读量达不到,学生们在写作时出现无话可说,无话可说,只能干巴巴的去翻译作文所给出的信息,原本的作文题变成了汉译英。

(三) 作文批改的方式不能只是在学生的作文本上简单的标注,更多的需要面对面批改,直接告诉学生作文的问题所在,修改之后,没有要求学生第二次甚至第三次重写作文,这样批改作文而不要求学生在面批后重写,那学生就像是在吃夹生饭,还没有掌握透彻就已经结束。

三、探讨关于提升学生核心素养为目的的写作课该如何去上

(一) 调动学生英文写作的主观能动性

既然学生惧怕英语写作,那么教师就应该从调动学生写作的积极性入手,加持目前先进的多媒体设备,利用学生对音乐,视频,体育明星,国家功臣,近期的一些热门话题等能够引起孩子们兴趣的话题,让学生们有话可说,在设置问题的时候尽量简单一些,提升孩子们的自信和胆量,能说出来就一定能够写出来,例如在写作课“My Dream Job”一课中,我们先以“dream”这一话题切入,让学生勇敢的表达自己的梦想,然后加入习近平总书记对青年人的寄语,点燃孩子们的斗志,由个人的梦想过渡到自己梦想中的职业,既达到了调动学生写作积极性的目的,也

融入了德育升华。

(二) 在平时的英语教学中仍然要注重词汇,高级句型,名言警句等的积累

在积累词汇的方面,我们可以引入思维导图的概念和方法,倡导孩子们使用思维导图将词汇进行分类,分类可以依据单词的词性,单词的含义,单词变形式的变化规则,词形相近等方面来予以归纳,每个孩子都有自己的思维方式,让他们按照自己的方式来设计思维导图,与此同时孩子的思维能力也得到了发展。另外我们会发现,学生们会在写作时对其大量的单词,而不讲究语法语序,针对这种类型的问题,我们在平时就要多多训练孩子们写句子,由浅入深,循序渐进,具体的方式可以先让学生们分析句子的成分,找出长句子中的主干部分即,主谓宾或者主系表,然后再给主干部分穿上定状补的“衣服”,告诉学生句子构成的原理,学生就不会按照汉语的语序来写英语句子了。

(三) 必须要重视作文批改方式以及批改过后的反馈。

批改的模式可以由教师单一批改,向教师和同学一起批改,作文完成之后可以先交给自己的同班同学进行初次批改,教师可以给明确的批改方向,例如,单词的拼写,固定搭配使用的是否正确,文章是否通顺,个人观点表达是否明确,情感态度价值观是否端正,学生作为批改者和作者身份不同,他们所观察的视角就会不同,也会发现自己作为作者所无法发现的错误,批改者要留下自己的姓名,然后再由老师做二次批改,批改的方式可以由统一批改变为面批,而且要让作者和批改者都在身边,由传统的老师说变为相对民主的师生讨论。批改完毕以后,让学生重新根据老师和同学的批改优化自己的作文,一篇作文万不可写一遍批改一遍就草草收场,学生后期多次的修改也会这一类型的作文更加轻车熟路。这一个过程也要求老师要加大作文课的课时量,否在就会继续原地踏步,学生在作文也会止步不前。

总结

英语写作的提高不能够一蹴而就,作文的优秀与否跟学生长期积累是否扎实有很大的联系,然而仅仅凭借堆砌单词远远不能够称之为了一篇好的作文,教师应该应该以培养学生核心素养为目标,以学生为主体,运用创设情境,借助于多媒体设备和各种可以调动学生兴趣的视频音频资源来激发出学生的写作自信和热情,多给学生一些用英语写作的机会,让他们习惯于勇敢用英语表达自己的见解,提升个人写作的同时,也提升了学生的核心素养。

参考文献

- [1] 崔德秀. 核心素养下的初中英语写作过程的指导性研究[J]. 文理导航, 2017(9).
- [2] 俞萍. 浅谈如何在初中英语写作中培养核心素养[J]. 作文成功之路(下), 2016(12): 87.
- [3] 王凯. 浅谈如何在初中英语写作教学中培养核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(39): 107.

探析小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

刘红

(内蒙古自治区阿拉善左旗第一实验小学 内蒙古 阿拉善 750300)

[摘要] 语文这门语言性学科的重要价值在于信息资源的传递。这种传递方式有二,一是以口述的方式直接传递,二是以文字的方式进行传递。学生在日常学习和生活中都会遇到这两种不同的传递方式,两者相互并重,相互促进。在语文教学中,以文字传递的主要内容是阅读和写作,因此教师就可以重视提高学生的阅读能力,让学生在阅读文本中快速抓住文章主题,了解文章思想价值。这样就能提高阅读教学效率,同时还能提高学生的语言表达能力,进而促进小学生整体提升。

[关键词] 小学; 语文教学; 阅读能力; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1251

“书籍是人类进步的阶梯。”人类的一生很短暂,终其一生也不能完全了解所有事物,学习所有知识,只能尽可能地用最有效的方式来充实自我,超越自我。因

此阅读就成了开拓思维,增强见识的重要方式。在小学语文教学中,学生的见闻受限,对许多事物都不了解,教师如果重视阅读教学,让学生具备高效阅读的能力和

良好的阅读习惯，那么学生就能通过阅读了解作者的见闻和感受，可以在短时间内学习作者利用一生总结出来的知识和优秀思想。这对于提高教学效率和学生的个人素养有着重要作用。

一、从思想入手，摒除思想障碍

部分小学生学不好语文，阅读能力差，不是因为他们的理解能力弱于常人，而是因为他们对语文阅读认识了解不够，部分人错误的认为阅读只是根据题目要求在文章中找出对应的答案，认为不学也能做题，部分人则认为阅读学习不及基础学习重要，或是觉得阅读学习太难，稍微碰壁就直接放弃。教师要提高小学生的阅读能力，就需要从思想入手，要改变学生的这些错误想法，让学生端正态度，让学生摒除思想障碍，克服困难，这样实施的阅读教学才有效。

二、从方法着手，提高教学的手段

教育改革促进了我国教育的发展，涌现出了许多新型教育手段。教师可以从教学方法入手，为小学生提供更高效有效的阅读教学手段，让学生在付出同等努力下可以更快的看到明显效果，以成就来激励学生，督促学生更加努力地学习。

比如在学习部编版六年级《夏天里的成长》一课时，教师可以先提出常见问题，如“同学们，你们最喜欢哪一个季节？喜欢或是讨厌夏天吗？为什么呢？”通过这种问题就可以调动学生的情绪，让学生主动参与到话题讨论中。而后教师就可以导入要学习的课文，让学生一起跟随者自己走进夏天，了解夏天。教师可以先播放充满夏天气息的配乐，如小溪潺潺的声音，蝉叫蛙叫声，或是其他干净舒缓的纯音乐，然后再朗读课文，阅读中要抑扬顿挫，富含饱满充沛的情感，这样学生才能被教师的语言吸引，逐渐沉浸在教师的阅读中。而后教师就可以选出一句句段让学生分析句子的含义，如“昨天是苞蕾，今天是鲜花，明天就变成了小果实。”又如“一块白石头，几天不见，就长满了苔藓；一片黄泥土，几天不见，就变成了草坪菜畦。”通过对文章句子的精准分析，学生就能知道夏天的特点和自然万物的生长规律，能够强化对课文的理解。之后教师就可以提问：“为什么说夏天是万物迅速生长的季节？”这是课文的主旨，也是课文的中心。学生围绕这一问题展开探究，阅读能力和思考能力就会提高。

三、立足于课本，掌握基本的阅读方法

课文阅读要讲解方式方法，方法正确，学习效率就会高；方法错误，就很容易做无用功。所以教师可以立足于课本，注重传授高效科学的阅读技巧给学生，让学生可以掌握基本的阅读方法高效阅读，有效阅读。

还是在部编版六年级《夏天里的成长》一文中，教师不仅要引导学生学会分析句段，还可以从课文中提取出一些具有代表性、用得非常恰当的词汇进行理解。如在文章中出现了迅速、苞蕾、苔藓、丰满以及谚语等词汇，学习理解这些词汇能够拓展学生的词汇量，还可以让学生深刻理解文章的内容。又比如教师可以让学生思考一些词汇的近义词和反义词，想象能否用其他词汇替代文章的词汇。当然，这仅限于学习教材内的阅读文章。如果是在进行课外阅读，学生就要学会抓重点。

四、拓宽视野，增加高质量的课外读物

要拓宽小学生的视野，扩大学生的阅读积累量，单靠教材内的这些课文是远远不够的，教师要鼓励学生进行大量的课外阅读，通过阅读高质量的课外读物来提升学生的文化积累，开拓学生的思维和眼界。阅读是一个长期持久的过程，只有让学生坚持阅读，不停锻炼，量变引发质变，学生才能养成良好的阅读习惯，才能具备较强的阅读能力。

五、结束语

综上所述，要在小学语文教学中培养学生的阅读能力，教师就要学会从学生的思想入手，要帮助学生摒除思想障碍，让学生不再害怕阅读，不再畏惧阅读；教师还可以立足于课本，教授给学生科学高效的阅读技巧，让学生掌握基本的阅读方法。教师也可以从方法着手，提高教学的手段，并以拓宽学生的视野为主要教学目标，大力增加高质量的课外读物，引导学生进行课内外阅读，通过大量阅读来充实自己。

参考文献

- [1]袁红莉.探析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略[J].学周刊, 2020(30): 25-26.
- [2]张丽.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].小学生作文辅导(读写双赢), 2020(09): 7.

核心素养指导下初中英语写作教学实践

蔡小燕

(江西省上饶市余干县白马桥乡中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]众所周知，核心素养是初中学生身心发展必备的基本素养，是学生能力的综合体现，初中的英语写作初中生核心素养中语言表达的原动力。科学合理的初中英语写作教学是学生发展的最基本的需求。通过学生的作文可以一定程度上的反映学生的思想和品格。基于初中英语写作教学的重要性，本文针对核心素养指导下初中英语写作教学实践问题展开简要的分析与探讨。

[关键词]核心素养；初中英语；写作教学；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1252

引言

随着教育体制的不断改革创新，针对初中的英语写作教学一定程度上也发生了改变，为改变传统教学模式下英语写了教学的低效，初中英语教师应摒弃了传统的教学观念与教学模式，以核心素养作为教学指导，树立创新教学理念，运用新颖的英语写作教学手段，提高学生初中英语写作水平，实现新课标所提出的教学目标，提高初中英语写作教学质量。

一、核心素养下培养学生初中英语写作的意义

(一) 英语写作学习的重要价值

在学生初中的英语学习阶段，英语写作的重要性不言而喻，它不仅反映了学生对英语的实际掌握程度，同时也是学生用英语表达情感的重要手段。实践证明，初中英语教师通过培养学生初中英语写作，可以有有效的锻炼学生发散性思维，拓宽学生思想维度。初中英语教师通过对英语写作技能的培养，还可以有效提高学生的英语交际能力，同时也满足应试教育的必然要求，因此针对初中英语写作的具体方案策略，值得每个优秀教育工作者积极探索推敲^[1]。

(二) 初中英语写作在素质教育中的重要地位

随着素质教育的不断推行，针对初中的英语的教学，初中英语写作逐渐被列入重要的教学任务范围，提升学生英语写作水平，对于任何一个从事英语教学的教师来说，都是一个高难度的教学目标。写作是初中学生英语综合能力的体现，一定程度上它可以映射学生的人生观与价值观，因此针对初中的英语写作教学，教室要从多个维度对学生知识灌溉。在实际的英语教学过程，教师应不断培养学生的想象能力，理解能力，创造能力，总结能力，为今后的初中英语写作奠定坚实的理论基础。

(三) 适应人才不断发展的大环境

伴随着经济的不断发展，科技的快速腾飞，国家之间的贸易交流也越来越多，英语在国际交流中处于语言领导地位，全世界通用。学生若想出国外更好地发展，与外国友人之间无障碍交流，提高英语水平是重中之重，培养英语写作水平是学好英语最基本的基础。因此，初中英语教师针对核心素养下培养学生初中英语写作能力应引起足够重视，做好学生学习发展航行的掌舵人，促进学生全面发展，适应人才不断发展的大环境而不懈努力。

二、核心素养下培养学生初中英语写作能力具体策略

(一) 准确找好学生英语写作的问题

针对当下初中英语写作往往存在以下问题，初中生的英语写作词汇量不足，达不到初中英语写作词汇掌握指标，因此在学生实际的书面表达中，无法表达自己实际的思想观念，学生在英语写作中出现的单词误用，单词误写，词不对意词汇使用问题，都会影响学生英语写作的发挥，初中英语教师应充分认识这一问题^[2]。调查显示，在初中英语写作过程中，关于英语的写作形式往往过于单一，英语句子结构相同，甚至句子长短也非常接近，缺少句式结构变化，通篇阅读下来就会导致枯燥乏味的效果。虽然在实际的英语实践过程中，学生已经学到了很多英语写作技巧及变换句式的具体方式，例如使用排比句倒装句等等，但学生往往不太会将技巧运用到实际的书面表达中，因此学生的写作能力往往得不到充分提升。

(二) 在英语学习过程中积累多方面的写作素材

所谓“巧妇难做无米之炊”，初中英语教师在进行实际的英语教学过程中，应注重培养学生积累素材的能力，首先就是单词关，教师应注重学生单词的积累，教师可根据学生对单词的掌握情况，及时在课堂内进行听写测试，也可以展开相应的游戏化教学，通过游戏的形式帮助学生理解单词记忆单词。与此同时，英语教师也要强调学生单词的用法，包括单词的使用范围和具体词汇搭配，英语教师可以在学习英语单词的过程中，为学生拓展出更多的英语单词搭配技巧，帮助学生更多的积累写作素材。学生还要在英语学习的过程中掌握多种英语表达的句型，避免重复的句型多次出现，从而高质量的完成初中英语写作任务，在应试教育的大背景下，学生应不断积累多方面的写作素材，为初中英语写作奠定坚实的实践基础。

(三) 提高学生的阅读能力

初中英语写作要以掌握词汇为基础，因此在初中英语学习过程中，丰富学生初中英语词汇量是重中之重^[3]。教师可以对教材内容中包含的阅读部分，要求学生准确拼写并充分运用到写作过程中。教师在讲解阅读词汇时，要充分对单词的词义进行展开，同时为学生拓展一些创新的单词记忆方法，如词根记忆法，谐音记忆法等等。众所周知，单词并不是独立存在的，单词与单词之间紧密联系，形成句子，从而运用到学生的书面表达中。学生通过对单词的充分记忆，可以有效提高学生的阅读能力，培养学生在英语写作过程中建立逻辑关系。因此初中英语教师应积极鼓励学生教材的文章进行仔细阅读，丰富学生的词汇量并且有效提高学生的阅读水平，提高学生在英语写作表达中的创新能力，从而提高学生的写作水平。

(四) 指导学生背诵相关范文

在英语写作过程中，教师可以通过指导学生背诵相关范文的方式，帮助学生灵活运用英语相关素材。教师可以利用多媒体等先进的教学设备和手段，为学生展示一些优秀的范文和名言警句，帮助学生在初中英语写作过程中增加亮点，使学生的书面表达更加生动，博人眼球。例如：

1. Be honest rather clever. 翻译：诚实比聪明更要紧；
2. Being on sea, sail; being on land, settle. 翻译：随遇而安；
3. Be just to all, but trust not all. 翻译：要公正对待所有的人，但不要轻信所有的人。

教师可以通过不断丰富学生的英语知识储备，指导学生背诵相关素材，不断提升学生的英语写作能力。

结束语

总而言之，核心素养是初中英语写作的和重要内容。初中英语教师应充分认识到培养学生英语写作能力的重要性，准确找好学生英语写作中的问题，帮助学生积累多方面的写作素材，提高学生的阅读能力。运用多媒体等先进的教学设备和手段，拓宽学生的知识面，激发学生对英语写作的兴趣，从而提升学生的英语写作能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学, 2017.
- [2]黄娟.初中英语课程中的学生核心素养培养研究[D].苏州大学, 2017.
- [3]丁宇皓.核心素养视角下初中生英语语言能力的培养课例研究[D].聊城大学, 2018.