

谈城镇初中英语有效课堂的体验式实践路径研究

朱应秋

(广西百色市田林县安镇中学 广西 百色 533000)

【摘要】初中英语教学是现阶段初中英语教育中不可或缺的重要组成部分。着重提升初中英语课堂教学有效性已然成为近年来教育界广泛关注的问题。本文结合有效课堂的教学理念,探讨体验式英语教学特点,对城镇初中英语有效课堂的体验式实践路径展开研究。

【关键词】初中英语;有效课堂;体验式教学;教学实践
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1712

引言

体验式教学是近年来结合国家教育方针实施的教学活动。教师以多种教学活动为媒介,贯彻学生为主体的理念,通过引导其积极参与,在互动中体验与练习英语,进而刺激学生学习英语的兴趣,培养良好的英语语感^[1]。

一、体验式教学

(一) 体验式教学概述

体验式教学,顾名思义主要是围绕学生内在情感体验为核心的学习模式^[2]。通过提供与学生生活和经验相关的情景来引导学生进行体验,促使学生通过自身认知消化外界知识,糅合了学生个人的不同情感和认知,更突出个性化和自主学习的目的,使学生的学习过程始终伴随着独特性和成长性。通常情况下,体验式教学包含四个阶段,亲历阶段是学生作为个体亲身经历某一教学情景的阶段;形成阶段,即学生自身对整个过程的感悟和体会,包括概念或观点等;检验阶段,指学生通过前两个阶段的总结,重新在新环境当中去验证新概念或知识的阶段;反思阶段,主要意义在于拓展学生的思维,反思新知识、新经验,并不断创新的过程。

(二) 体验式教学原则

1. 生活化

教育学的过程中,不能与生活失去联系,教育课程要成为面向学生生活和阅历的课程,包括教学目标和内容在内,都应向学生生活靠拢。生活化原则是体验式教学的重点内容之一,生活化原则强调课程教学要脱离传统的固化模式,逐渐走向生活化,联系理论与实际^[3]。

2. 主体化

对教育教学来说,学生不仅仅是教育主题,同时也是体验和发展的主体。学生个性的发展以及道德品质的养成,都需要通过社会活动联系自身与外界,以此形成的。体验式教学当中,学生的主体地位十分重要,教师要明确这一点,适当转换教学身份,从传授者切换为引导者^[4]。此外,教师也要尊重学生的主体地位,将传统灌输式教育转化为实践领悟式教育。学生长期处于体验式教育活动中,不仅可以获取大量知识和经验,还能够拓展自身思维,对其日后的成长和发展大有助益。

3. 探究性

课堂体验式实践主要为了验证理论的有效性,这就要求教师在实施体验式教学的过程中要有一定的引导性,以潜藏疑问的方式,引领学生探究理论与实践之间的关系。体验式教学往往更强调学生的探究性,以实践研究理论的应用。例如教师可以引导学生在实际生活情境当中进行合作,提出问题,分析和解决问题等等。促使学生在逐步体验的过程中,提高自身的认知和应用创新能力,对课堂内容有更深入的理解^[5]。

4. 活动性

活动是组织教师和学生展开学习的连接点,参与性是体验式教学中重点关注的內容,无论是主题活动、游戏或是其他实践等等,都鼓励学生积极参与。教师在其中起到组织和引导的作用,教师需要结合教学内容设计教学活动的流程,并结合相关技巧与知识,强调寓教于乐。在不断的活动体验当中塑造学生的创新能力、适应能力以及参与能力。

(三) 体验式英语教学特点

体验式英语有别于传统英语教学,并具备相应特点:首先,体验式英语教学中的教师角色是灵活多变的,教师跟随教学内容的不同,不断变换身份,以便于为学生提供更好的引导^[6]。学生属于任务完成者,通常会根据教师的提示,运用已知知识和经验试图达成活动目的。其次,以人为本的教学理念体现。开展体验式英语教学不单纯是为了通过情景体验吸引学生学习兴趣,也是为了通过创造语言情景激发学生潜在的语言学习需求,使学生能够积极参与到体验式活动当中,通过反思和评估不断进步。再次,教师还应以提升学生自主学习为目的,强调实践过程中的交流与协作,增强应用价值^[7]。此外,体验式英语实践教学还应具备全新的评估体系,从认知、情感、态度等多元化的方面来综合评价学生成绩。

二、城镇初中英语有效课堂的体验式实践路径

(一) 设计贴近学生生活的语言情景

英语学习当中,有关语言情景的设计必须贴近学生生活,这是创造有效体验式英语教学的必要前提^[8]。首先,教师需要充分了解初中学生的日常生活习惯和年龄特点,并结合生活化中的话题,将英语学习以交流的形式导入到课堂当中,以激发学生的共鸣意识。例如在学习Unit1 My name is?时,教师可以通过“Introduce yourself one by one”,以简单的介绍游戏促进学生之间的交流,也将学习内容融入情景当中。其次,教师也可以适当布置体验式作业,例如在不同地点引导学生观察周围环境并进行介绍。再次,教师也可以通过多样式的语言描述,或借助教学用具、表演等为学生营造语言场景。

(二) 开展多样化的英语交流活动

英语学习是语言学习,体验式英语课堂教学应以丰富多彩的样式呈现,多样化的交流活动是促进初中生英语学习有效性的重点。例如教师可以采取模拟讨论的方式,引导学生应用英语;借助多媒体课件以图片视频的形式展示课程内容,通过角色扮演或游戏等方式增强初中生对英语学习的兴趣。如“How much are these

pants?”课程中,教师可以选择角色扮演的形式,配合教学道具,创设一个市场的场景,根据学生喜好由其扮演商人与买家,引导学生应用课堂内容,并在结束之后,由学生自己介绍感受,巩固所学知识。此外,教师要额外重视互动性。语言是交际工具,任何情景活动都是交流活动,尤其是在英语教学当中,无论是师生间、同学间,都要以互动为核心,实现交际目的,在贴近真实的交际场景里,学生才能真正感受到体验式学习,并从中获取知识。

(三) 立足课堂充分发挥英语教师引导作用

初中英语教师需要充分了解体验式教学特点,以学生体验为核心的理念,在教学中充分发挥教师的引导作用^[9]。新课程要求需要时间转变学生固有的依赖性,能够很好的将学生从传统学习方式转变为自主学习。教师要有发现学生自身特点的能力,结合英语专业知识,设计贴切的英语交流体验场景,不止是关注于知识的传授,同时也要注意对学生情感上的了解和支持。例如,在学习人体部位名称时,可以开展“Put your finger on your head”(face eye ear mouth teeth neck nose hand arm shoulder leg foot)的游戏,同时教师注重参与性,可以教师说,学生做,也可以反过来,在游戏中达到牢记人体部位名称的作用。此外,教师也应明确自身角色定位,并进行适当的转换,初中英语教师并不是单纯的知识传播者,其也同时承担着教学环境、内容的设计、英语语言使用示范者的角色。英语教师应立足不同课堂内容,积极转变自身角色,以引导为核心理念,促进学生自主学习和探索习惯的养成。

(四) 强化体验式英语教学立体教材建设

首先,教材要注重英语的实用性,引导学生积极参与speaking, listening, reading, writing等多个环节,加强与初中生生活相关的实用听说和读写训练。其次,教材要注重体验式教学的过程和策略,采用“体验-感知-再体验-再感知-成果产出”的模式,给予学生提示和样例,并引导学生积极做出反思和总结,确保学生在speaking, listening, reading, writing等多个环节的训练当中,英语语言的学习和掌握能够均衡发展并具备一定的连续性。再次,教材要实现立体化设计,强调体验式教学,例如教材应该配备相应的多媒体支持,并提供合理有效的学习资源,教材中应含有不同的活动设计、主题单元、听力、交流、读写等训练环节等等。

(五) 改良城镇初中英语教学评估体制

科学评估是开展全新教学模式的有效支持,科学合理的评估体系是实现城镇初中英语体验式教学目的的保障^[10]。初中英语学习是关键时期,这就要求英语教师应通过多种方式,观察学生的课堂表现,并对其展开记录,例如自主学习、自评、互评、互评记录、课内课外活动记录以及测试等等,重视这些环节的评估地位。转变传统应试教育评估理念,注重观察学生的日常表现,及其在体验式教学过程中展现出的交流和语言学习能力。教师要结合听、说、读、写,交流、主动性等多个方面形成对学生的最终评估,融合学生自身评价、互相评价,将其结合起来,最终形成总结性评估。包含这些内容的评估,才是对初中生英语学习评估最全面和公正的判断。

结论

初中是英语学习的黄金时段,初中生由于自身特点,也成了适合开展体验式教学的最佳群体。城镇初中英语教师应结合新时期教学理论和初中英语教学的特点,对体验式英语教学这一最新教学方式多加实践。未来体验式教学法在城镇初中英语学习的过程中将进一步的到改良和应用,初中英语体验式教学也将引导学生迈向英语学习的新篇章。

参考文献

- [1]孔凡秋,袁晓红.创设初中英语高效课堂途径的研究[J].教师,2020,000(002):50-51.
- [2]玉香坎.初中英语教学中探究体验式教学认识与实践探讨[J].山海经:教育前沿,2020,000(002):P.1-1.
- [3]张晓铃.新课程背景下初中英语高效课堂教学策略研究[J].课程教育研究,2020(34):26-27
- [4]刘艳.新课改下初中英语有效教学的探索与实践[J].中国西部,2017,000(006):119.
- [5]万春乐.初中英语教学中体验式学习的应用[J].小品文选刊:下,2019(6):0269-0269.
- [6]何宇.试分析初中英语教学中体验式教学的运用[J].科学咨询(教育科研),2019,000(017):147-148.
- [7]孙淑娟.体验式学习视角下的初中英语课堂教学模式[J].家长(下半月),2019,000(006):87-88.
- [8]程耘真.模拟体验式教学提升初中英语课堂教学效率之探讨[J].求知导刊,2019, No.182(34):32-33.
- [9]丁汉玲.体验式教学法在初中英语听说教学中的应用[J].新课程·中学,2019,000(004):43.
- [10]淡艳琼.浅析如何构建初中英语阅读体验式课堂[J].好日子,2019,000(002):P.1-1.