

师根据相关教学经验,对学生的学习情况、作业情况等进行科学合理的分析,是做好教学准备,并明确学科教学目标的重要环节。通过布置课后作业、设置随堂测试等教学活动能够有效了解学生的知识掌握情况。

第二,确定教育目标是教学活动展开的基础条件。教学目标在课时中起着导向的作用。只有在制定明确的教学目标的基础上,才能够使评价教学更好地发挥其积极作用。教学目标的制定应体现以下三个方面:首先,体现英语学科的课程教学的总体目标,将学生综合发展的需求融入其中;其次,分析不同教学板块的相关内容,将总体目标细分为每个板块下所对应的具体教学目标;再者,根据相关教学经验,并结合学生的实际学习能力水平,制定在某段预期时间内应达到能力水平目标。

### 二、采用教学评价方式,促进全面发展

教师在设计相关教学评价环节的过程中,应注重以下两个方面。第一,注重教学评价的全面性。对学生知识能力的评价不应只局限于某一次考试或测评,而应综合考量学生的各项能力情况,做到真正科学合理的教学评价。例如观察学生在教学过程中的参与状态、在课堂上的活跃程度等,并对其进行相关记录。也可以观察学生参与教学活动时的交流情况,观察其是否能够做到主动表达自己的见解,或者是否能够做到发现问题、提出问题、解决问题,是否能够自觉参与班级内合作交流等方面。第二,在进行教学评价的过程中,注重学生存在的个体差异性。展开教学评价的目的是调动学生对于学习的积极性,使其意识到自身在学习过程中存在的不足与长处,并且能够在教学评价的影响下,不断改善自我、提高自我。但由于学生实际能力水平不同,而在实际的教学评价环节中,应进行多个方面的综合考察工作。通过横向比较,基于多种因素进行比较,例如综合学生的测评成绩和其在日常课程中的努力程度两方面来评价。在进行教学评价时,教师应及时指出学生的进步和不足。例如班级内有学生出现二至三次成绩明显退步现象时,应及时的指出,并提出相关建议,而部分成绩靠后的学生,当其获得小幅进步时,应当及时提出表扬。

### 三、合理安排课程活动,增加英语课堂的趣味性

#### (一)设计口语交际活动

教师可以利用课前的五至十分钟设置口语交际环节,引导学生创设与参与教材内容中有关故事情境,根据教材中的相关内容,以对话的形式展开活动。例如在人教版八年级英语上册的教材中,关于Unit 1 Where did you go vacation的课时的教学方案中可以引导学生分别饰演教材中的不同角色,并根据文章内容进行对话,

学生能够在交流活动中更好地理解课文内容。上述方式能够增加学生实际应用英语语言知识的机会,使其能够更好地掌握课程中的有关内容,以及语言应用能力。具有趣味性的教学活动能够使学生对于该课时的学习兴趣大大增加,并且能够促进其更好地融入英语课堂,有效提高课堂效率,实现良好的教学效果。

#### (二)在讲课过程中,巧用比拟比喻的手法

采用比拟、比喻等手法能够使讲授知识的过程中语言变得清新别致,使课堂的氛围更加生动。例如在讲解“eye”这个单词时,可以将字母“e”比作眼睛,将字母“y”比作鼻子,通过这一形象的比拟来使学生对于眼睛这个单词的印象更加深刻,使其能够通过脸部特征加深对于该单词的记忆。再例如在讲授单词的复数形式时,可以告诉学生“黑人英雄吃土豆西红柿”的口号,使学生能够对加“es”转变成复数形式的常用单词的印象更加深刻。

#### (三)应用小组合作形式,组织学生展开讨论学习

组织学生展开小组讨论学习,往往能够收获良好的教学效果。教师可以通过组织班级内分成四至六人为一学习小组,并引导其讨论课时内容或共同完成课时任务,使学生能够在学习英语知识的过程中,培养良好的团队合作能力和交流能力。例如在人教版八年级英语上册的教材中,关于Unit 9 Can you come to my party的教学方案中,可以采用小组合作的方式。教师列出与文章内容相关的问题,如Where will they take a party等问题,引导学生通过阅读文章和交流讨论解决问题,帮助其理解文章内容。上述方式能够使学生更好的掌握课时内容,使其融入初中英语课堂中,与此同时培养学生的团队合作精神与交流能力,有利于培养英语综合素养,促进全面发展。

#### 结束语

教育是我国的一项大计,教师能否履行职责,培养优秀的英语人才对于国家的不断发展也具有重要意义。初中英语课堂的有效性,不仅影响着初中生自身的终身发展,同时也对社会的不断发展起到一定影响。因此,初中英语教师应合理规划英语课程安排,采用科学的教学手段,使初中英语课堂达到有效化。

#### 参考文献

- [1] 易素涵,刘敏.基于Bloom教育目标分类理论下的初中英语课堂提问有效性研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,39(02):146-150.
- [2] 公丽.新课改下初中英语课堂有效性研究[J].亚太教育,2019(07):65.
- [3] 刘静.初中英语课堂有效性提升路径分析[J].科技风,2019(25):59.

## 新课程理念与初中数学课堂教学实施

王 辉

(德阳市金沙江路学校 四川 德阳 618000)

**[摘要]**在初中阶段,数学作为主要的教学科目,教学任务十分繁重,并且对学生的后续更高层次的数学学习影响重大,需要教师合理设计教学方案,在一定程度上需要减轻学生学习的负担。随着新课程理念的提出,当前初中阶段数学课堂迎来重大改革,但目前大多数教师存在着众多问题,并未结合新课程理念进行实际的课堂教学教学。因此,本文从分析初中数学课堂教学融入新课程理念的教学现状出发,探讨如何在实际初中数学课堂上将新课程理念运用到实际教学过程中。

**[关键词]**新课程理念;初中数学;课堂教学;具体实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1633

#### 引言

新课程的三大理念是关注学生发展;强调教师成长;重视以学定教。随着新课程理念的提出以及实施,在初中阶段,数学课堂教学的质量也应该相应提高,并且着重培养学生的综合发展,在实际教学过程中,注重学生的实际学习情况,能够及时的调整教学方案。但在新课程融入实际教学过程中大多数教师容易出现观念老旧,不愿做出实际改变的问题,因此需要教师和学生一起努力,将新课程理念融入实际学习和教学课程中。

#### 一、当前初中数学课堂融入新课程理念的教学现状

##### (一)教学观念陈旧,老师不够注重学习新课程理念

受传统教学观念的影响,部分教师教学观念陈旧,不够注重学习新的教学观念,但在众多数学教师的实际学习过程中,并不够注重学习新课程理念,也不注重自身能力的提高和自身观念的转变,因此在初中阶段容易出现数学教师的观念陈旧,教学方式较为单一,无法有效地将新课程理念融入实际教学过程中。

##### (二)教学方案的设计并不符合同学们的实际学习状况

在实际的教学过程中,众多的数学教师并不注重观察同学们的学习情况和学习基础,只是根据教师的自身教学情况和教学习惯以及自身知识储备量来设计实际的教学环节,忽略同学们的接受程度,最终导致同学们学习质量不高,教学进度受到影响,新课程理念无法融入实际的教学工作中。

##### (三)教学方式单一,学生学习性质低下

当今时代是高速发展的新世纪,科技产品日渐丰富,同学们接触科技产品的机会和频率都提升到了一个新的高度,接受信息的渠道拓宽,在网上也可以进行课堂知识的学习,能够知道多种多样的课堂呈现形式,如果教师只采用单一的教学方式,同学们会觉得教学方式过于单一,课堂的氛围较为枯燥,同学们的学习兴致会下降,从而导致无法将课程理念融入实际的教学过程中,无法达到提高教学效率目的。

#### 二、将新课程理念运用到实际初中数学课堂的具体举措

##### (一)以学生为本,初中学生自主思考能力的锻炼

学生是整个教学阶段的主体,并且新课程理念着重强调教师应当注重同学们的发展,将所有的重点放在同学们的发展层面上,这也就奠定了同学们在整个教学的地位和作用,因此,在实际的数学课堂中,教师应当注重同学们在实际课堂中的主体作用,以同学们为中心开展教学环节的设计和开展并在实施的过程中注重引导同学们,让同学们自主思考为主,再加以引导和改正,这样既可以培养同学们自主思考的能力,也能锻炼同学们的数学思维能力,在一定程度上能够有效的提升同学们的数学思维在实际的运用中更好的解决数学问题,从而达到新课程理念对同学们发展的要求。例如:在全等三角形判定定理的讲解过程中,教师可着重关注同学们在引导阶段的表现,让同学们通过自主的思考去理解全等三角形判定定理推断过

程,从而掌握判断定理的真正含义让同学们印象更加深刻,也达到新课改注重同学们发展的要求。比如:SSS的全等三角形判定定理,同学们应该知道三条边全等的三角形不管什么情况都应该是完全相等的,因为三条线段组成一个三角形,不管是周长还是面积,计算的公式和数值都会是一样的。

##### (二)合理设计教学环节,适当为同学们减轻理论学负担

同学们在学之余,应当适当的积极的参加课余活动,更好的促进自身综合能力的发展,也是新课改理念要求下的重要举措。这就要求理论课的适当的减少同学们的学习负担,适当的调整教学环节,减少家庭作业的量,让同学们有充分的时间去参加课余活动,在参加活动的过程中起到锻炼同学们综合能力的目的,也是素质教育的体现。

##### (三)转变教学观念,丰富教学方式

新课改理念要求教师应当注重自身发展,在当代发展如此迅速的时代,教师应当积极的学习当代新兴的教育手段,并且努力学习新颁布的教学文件,理解和掌握新文件中的文件精神,将文件精神落实到实际的教学过程中。在学习当代新兴的教育手段过程中,应当注重将新兴的教育手段运用到实际的教学过程中,以此来丰富自身的教学方式,这样教师可以在思想上和专业素养上努力提升自己的水平,完成教学任务,更好的教育指导学生,在初中阶段的数学课堂中营造良好的教学氛围,让同学们得到更好的教育和指导。例如:在学习轴对称图形时,教师不仅可以简单的概念讲述,还可以通过视频的方式让同学们近距离的了解什么是轴对称图形的概念,并用他只做出几个典型的轴对称图形,让同学们更好的了解什么是轴对称图形,比如:正方形、圆形。

#### 结束语

在近几年的新课改的实施下,我们也积攒了一系列的经验,取得了一些成果。初中数学课堂发生了一些新的改观,让学生的学习效益得到提高,老师的教学方法得以改变,课堂利用率也有了稳固提升。今后我们也一定会研究新课程下数学课堂的新道路,进一步完善实施策略,不断地提高教学水平与教学质量,为每一个孩子未来的发展进步作出努力。

#### 参考文献

- [1] 王梓晨.新课改下高一学生数学学习适应性调查研究[D].辽宁师范大学,2019.
- [2] 冯晓音.思维导图在初中数学复习课中应用的研究[D].陕西师范大学,2019.
- [3] 张鑫昕.新课改背景下初中数学创设问题情境的应用与研究[D].延安大学,2019.
- [4] 王晓彬.新课改背景下初中数学教学反思模式研究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):141-142.