

鼓励学生小组讨论的方式寻找问题的答案,最终小组选派人员公布答案。这样以来能够激发学生的学习欲望,在解答的过程中学生的合作能力得到锻炼。这种方式是对学生工匠精神培养最好的策略。

四、结束语

若不着重培养学生的能力那么学生毕业就意味着失业,所有的后果要由学生个人承担。为了让学生在今后能够找到一个合适的工作岗位,能够发挥个体价值高职院校应当结合社会人才需求完成培养工作,中职院校应当积极鼓励教师在教学中引

入工匠精神这个概念,鼓励教师采取有效性措施引导学生朝着更好方向发展。

参考文献

- [1] 张爱琴. “工匠精神”在中职数学课程教学过程中的渗透[J]. 现代盐化工, 2018, (04): 151-152.
[2] 刘善姣. 如何在中职数学教学中渗透“工匠精神”[J]. 中外交流, 2019, (04): 114-115.

论物联网环境下中职计算机网络技术的水平提升

张丽丽

(赤峰建筑工程学校 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,物联网在运输物流、工业生产、医疗办公等多个领域广泛应用,具备广阔的市场前景。物联网是物与物相连,由计算机网络传输到云计算中进行智能化处理分析数据,实现物联网信息交换、共享、互通。我们只需一台电脑、或一部手机就可以轻松了解海量信息,掌控衣食住行。可以说物联网已经成为新一代信息技术充分运用于人们的生活,让生活变得更加智能便利。

[关键词]物联网环境; 中职计算机; 网络技术; 水平提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.029

1 引言

进入物联网时代,社会对物联网人才的需求也在逐渐增大。尽管如今学校计算机网络技术已取得了一定成就,但面对不断快速革新的网络信息技术,仍然不能很好的满足社会对物联网人才的需求。中职计算机网络技术教学要紧跟时代发展的步伐,以市场需求为导向,不断进行教育改革创新,提高教学效率,提升计算机网络技术水平,为学生日后就业和工作创造更多便利条件,为社会培养更多优秀的网络人才。在物联网环境下,中职院校要提升计算机网络技术水平,需要对以下几个方面引起注意。

2 中职计算机网络技术应用教学的现状分析

在我国当前的中职计算机教学中,网络技术的实践应用课程在开展的过程中存在较多的问题,具体体现在教学方式较为落后,教学内容中缺乏同实际应用有关的技术和知识,学生在实际的学习过程中,有一些自身无法解决的问题,为此学生在学的过程中难免会存在较多的困惑,不利于知识的积累,也难以调动学生的计算机学习积极性。计算机网络技术在学习的过程中存在较高的复杂性,也具有较大的难度,所以学习起来比较吃力,而且如果缺乏课后及时的练习,则很容易在下堂课出现跟不上的现象,久而久之,自身的知识技能就会落后很多。

3 加大教职工培训力度,提高教职工整体素质

物联网兴起时间还不算太长,对很多人来说还不是十分熟悉,并没有将其与教学工作更多联系在一起。很多中职学校仍然缺少针对物联网的高精尖专业技术人才,缺乏对于物联网环境下的网络信息技术深入实训指导。学校软硬件技术水平跟不上物联网发展速度,这也就造成了学校教育与社会需求之间的脱节。鉴于此,利用业余时间定期组织教职工进行计算机网络技术培训,将先进技术知识引入学校,提升教职工整体素质,以便更好的服务于学校教学工作。尤其是对计算机教师来说,联系企事业单位定期培训了解市场需求,熟悉最新前沿信息,掌握最新网络信息技术,对教学工作十分重要。计算机教师经过专项培训后,对所教课程的教学目标有了正确把握,能够对教学内容进行恰当选择,对学生进行合理引导,帮助学生快速高效的完成学习任务。教师自身素质提升,教学能力也会得到相应提升。只有教师的网络信息技术水平提升了,教学能力提升,才能更好服务于教学,让学生的网络信息技术水平也得到相应提升。

4 加强软硬件配备,为教学提供更多便利

目前计算机已经在中职学校各个部门推广普及,为学校师生的生活学习带来了一定的便利,但具体的一些软硬件配置还是远远的落后于物联网发展的步伐。学校需根据自身的实际与办学方向,加大学校软硬件设备的投资力度,为师生的学习生活提供更多便利条件,从侧面促进学生网络信息技术水平的提升。有了先进的网络技术和硬件设备做支撑,集体教育得以实现。网络能够将不同区域的计算机设备连接起来,用户不仅可以使用本地网络资源,还可以与其他网络系统实现资源的互换与共享。网络使教学不再受时间、空间,以及距离的局限,为学生创造了更加自

由宽松的的学习环境。网络数据库中有海量的数据信息和教学资源,资源共享为教学节省了大量人力、财力、物力的花费。在中职教学活动中,教师充分利用计算机网络技术,可以轻松得到丰富的教学资源,拓宽教学内容,活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣。学校软硬件配备条件的提高,也为自主学习提供了更多便利。学生通过一部手机或一台电脑,便可以进入网上图书馆挑选自己喜欢的图书,在知识的海洋里自由畅快的遨游。学习不再受时间空间的局限,学生可以自主安排时间,针对自己感兴趣的方向进行深入探究,扩充了学生的知识范围,也开阔了学生的眼界。在物联网时代,以兴趣作为推动力的学生自主学习对学生的计算机网络技术水平的提升十分有益。此外,网络专题研讨、在线练习、在线测试、在线模拟等等物联网在中职教育中的运用,不仅为中职计算机教育工作节省了大笔开支,也为师生计算机网络技术水平的提升带来了许多便利。

5 校企合作,增大实训实践

为满足市场对物联网人才的需求,很多中职学校在计算机网络技术专业增加了物联网相关课程以及相应的实训实践环节,教学模式也进行了相应的一些调整。然而,物联网发展速度较快,计算机网络技术更新换代也是十分迅速,要使教学内容不与社会脱节,就需要校企合作,及时掌握市场需求,及时做好教学调整,拓宽计算机网络技术专业的发展空间,为社会培养优质复合型应用型人才。学校在原有计算机网络实训室的基础上要进行改造升级,比如增设各种智能传感器和电子测量设备,能够进行传感器测试、传感信息传输、智能传感器组网等等实训;能够实现局域网搭建与移动通信的实训;增加 Android 和 iOS 移动平台设备和开发环境,满足物联网应用系统安装实训和网络操作系统实训的需要。同时实训室的改造升级也有助于移动设备的创新应用开发教学。此外,实训室的改造也要尽量模拟物联网典型应用场景环境,比如智能家居、智能社区、智能防控、智能物流等等,在综合布线实训室布设强电插座,安装低电压输出稳压设备,让学生在完成网络布线实训的同时,也可以实现物联网技术以及电工技术的实训。让学生在实训室尽可能的完成多种技能训练,培养多方面技能。

6 结语

在物联网技术飞速发展的今天,中职计算机网络技术作为一门专业性和实践性都比较强的学科,随着网络信息技术的不断革新,也要及时做出相应的教学改革与创新,以适应时代发展的需求,最终为社会培养出优质的应用型人才。

参考文献

- [1] 魏华. 论物联网环境下高职计算机网络技术的水平提升[J]. 科技风, 2017 (13): 33.
[2] 李红. 新华社. 物联网环境下计算机网络技术课程群教学改革与实践[J]. 计算机教育, 2017 (06): 109-113.
[3] 朱景锋. 物联网环境下高校计算机网络技术的水平提升对策[J]. 电子技术与软件工程, 2016 (21): 30-241.

关于高职院校公共英语和专业英语的衔接与融合策略分析

包涵芳

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

[摘要]在当前的高职英语专业教育中,公共英语教育和专业英语教育的脱节问题十分严重,这严重影响了学生专业能力的培养,制约了学生的发展潜力。笔者通过分析当前高职英语教育专业的发展现状,从而得出公共英语教育和专业英语教育相衔接的重要性,对公共英语教育和专业英语教育相衔接的相关措施进行探讨和分析,从而为相关人士提供参考。

[关键词]高职教育; 专业英语; 公共英语; 衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.030

引言

教育部明确指出,在高职教育中,英语是一门必修的公共基础课程,对生产建设的人才培养有着重要的指导性作用,能够不断提高人才培养的质量,为学生打下扎实的外语基础。在高职英语教育,要注重对学生英语应用能力的培养,特别是要注重学生未来职业的发展道路。在当前的社会经济发展过程中,外语专业人才的缺口不断增大,英语专业人才需求不断增加。从相关的英语毕业生就业数据调查中得出结论,由于英语专业,毕业生语言应用能力和英语职业能力过于薄弱,不能够很好的适应相关的语言业务性工作。所以在高职院校教育中,如何将专业英语和公共英语进行有效的衔接教育,这对于学生的职业化发展道路有着非常重要的意义。

一、高职院校公共英语和专业英语教育的发展现状

从课时分析来看,高职院校的公共英语教育开设课程时间为1-3学期,开设课时共有大约245个,而专业英语的开设课程在第4学期,专业英语的开设课时大约有85个,并且在公共英语课程开设期间,不设置专业英语课程。而专业英语上课

过程中也没有涉及公共英语教学课程,这就导致专业英语和公共英语之间的割裂感较强,二者之间没有很好的衔接融合,这其实在一定程度上,弱化了学生的英语学习。并且作为高职院校,在公共英语开设过程中没有明确的英语教学目标,相关的教学大纲制作都是参考本科英语教育的教学大纲,由于本科英语教育和专科英语教育在学情有着较大的区别,但是高职公共英语教育开设以本科英语的教学大纲作为蓝本,这就使得高职英语公共课程的针对性不强,对于学生的职业能力发展没有起到实质性的帮助。

从教学内容方面分析来看,公共英语和专业英语的教育由于存在很深的割裂,所以在教学的内容上几乎是“各自为政”,课程内容之间没有相互衔接,导致学生的英语学习能力提高缓慢。在传统的公共英语课程开设中,英语教师重点关注英语课本的基础知识、单词语法、句型句式,基本的英语能力评判标准就是大学生的英语四六级考试。而在专业的英语课程教学中,教师仅会讲授一些专业的英语术语,对于一些英语术语的应用没有进行明确的讲解,这就导致学生在英语术语运用过程中显得很有力,学生的英语学习兴趣就会大大下降,专业英语没有体现出工具化的