

小学数学教学过程中的问题教学策略探析

饶帆

(黄马中心小学 江西 南昌 330203)

[摘要]在新课改的深入推进下, 素质教育理念的提出使问题教学模式绽放出新的光彩。小学数学学科需要学生具备一定的逻辑思维能力, 但其身心发展尚未成熟, 难以理解数学难点与重点, 长期发展会严重打击学生的学习积极性。对此, 小学数学教师需要充分利用问题教学模式, 激发学生的学习兴趣并使其开展充分思考, 为提高小学数学教学质量打下良好基础。

[关键词] 小学数学; 问题教学; 策略分析

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1656

小学生身心发展尚未成熟, 具有活泼好动的性格特点, 而数学学科具备较强的逻辑性, 学生在学习过程中极易产生厌烦心理, 进而影响数学教学效率。新课改后, 问题教学方法受到教师们的高度关注, 应用问题教学方法能够显著提高学生的学习兴趣, 通过设置问题引发学生思考, 对活跃课堂教学氛围具有重要帮助。此外, 问题教学方法能够满足小学生的好奇心, 使其始终保持思考与探索心理, 这对加强学生自主学习能力极为有利。

1 在教学过程中引出数学问题

教师在开展问题教学时, 不仅需要注重问题设计, 还需适当引出数学问题。教师在设计数学问题时, 需要做到巧妙、精准、具有趣味性。巧妙是指学生可以通过数学问题开展良好学习, 准确是指学生能够精准了解学习内容, 趣味性是指问题能够充分激发学生的学习兴趣。因此, 在引出问题时, 教师需要合理设计并构建良好的情境, 可以采用情境问题教学法或结合实际生活。例如, 教师在教“多边形面积”时可结合生活问题引出数学问题, 如: “学校操场中有一些空地, 空地的大小与形状不同, 学校要在空地中摆放花盆, 同学们帮老师计算一下空地面积为多少呢?”

2 在教学过程中分析数学问题

教师在引出数学问题后, 学生会大致明确学习方向, 此时教师可以指导学生分析问题与思考问题的方法。由于小学生认知水平有限, 且具有活泼爱玩的性格特征, 因此教师需要为学生营造轻松愉快的课堂氛围, 才能充分激发学生的学习欲望, 使其开展良好思考。在带领学生分析数学问题时, 最为重要的是培养学生的思维能力。例如, 教师在讲解“多边形面积计算”时, 教师可以先要求学生充分阅读教学内容, 对计算多边形面积有初步的认知, 明确采用方格格方法解答多边形的思考方法。随后, 教师可以为学生展示几个多边形, 并将学生分组引导学生开展讨论, 讨论的问题为: “如何用方格线分解多边形呢?”在抛出问题后, 学生立即开展讨论, 在学生讨论结束后, 教师需要让学生说明讨论结果, 并带领学生总结归纳相关知识, 为学生重点讲解多边形的分解要点。通过此种方式, 带领学生开展细致分析, 进一步强化学生对数学知识的理解程度。

3 在教学过程中解决数学问题

学生在明确怎样分解多边形后, 教师可以继续带领学生解决数学问题。在此过程中, 最为主要的是提高学生的自主学习能力与合作意识, 并加强学生的团队协作

能力。教师在讲解知识后, 可以将刚刚分析得出的结果转化为计算结果, 指导学生掌握解题方法, 并在学习过程中突破学生不理解的难点。在解决问题环节, 教师可以指导学生开展实际操作, 引导学生将图形旋转、平移, 或将图形重新组合为正方形与三角形等, 并计算出实际面积。此环节的教学重点为图形重组, 也是教学难点之一, 学生在接触时会感觉有一些困难, 教师可以引导学生反复练习, 为学生展示教学案例, 充分引发学生思考。

4 在教学过程中应用数学问题

学生在学习理论知识后, 存在无法良好应用数学问题的情况, 因此教师需要开展实践活动提高学生应用数学知识的能力, 帮助学生更好地记忆、理解数学知识, 这也是素质教育的基本方向。此外, 学生如果具备良好的应用数学问题的能力, 能够显著提升的理解能力与实践应用能力, 使学生更加深刻的掌握数学知识。例如, 当学生学会怎样解答多边形面积后, 教师可以带领学生进入操场开展实践活动, 可以将学生分组, 要求学生带着卷尺测量空地面积, 并将空地长度与形状大致画出。随后, 教师可以重新提问最开始的数学问题: “每平方米需要购买花盆10个, 同学们帮老师计算一下需要购买多少花盆?”在提出问题后, 教师可以引导学生根据上文提到的步骤, 对此问题开展思考并进行分析, 在计算后得出实际面积。通过此种方式, 有效开展了一系列的问题教学, 使学生进一步强化对知识点的理解。

结束语

综合上文所述, 小学数学教师需要充分发挥问题教学的价值, 应还原学生的主体地位, 通过设置多样化的数学问题激发学生的求知欲望, 使学生始终保持积极的学习态度, 并通过此种教学方法加强学生的综合学习能力。当前阶段, 小学数学教学对问题教学方法的应用依旧存在一定问题, 这就需要教师们共同努力, 在课上坚持实践与探索, 以此保障小学数学问题教学法真正落到实处, 为推动小学数学教学质量的进一步发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 汪秉彝, 吕传汉, 杨孝斌. 小学数学情境与提出问题教学——开放的数学教学[J]. 贵州师范大学学报(自然科学版), 2014, 022(001): 192-196.
- [2] 李茶微. 浅谈小学数学教学问题情境的创设与思考[J]. 引文版: 教育科学, 2015, 000(007): 191-191.

如何在中学英语中开展情趣教学

——从“皮格马利翁”效应谈起

涂云霞

(江西省宜春市高安市筠阳实验学校 江西 宜春 330800)

[摘要]用爱去关注学生, 就会得到学生的热爱; 用鼓励去督促学生, 就会激发学生的兴趣; 用欣赏的眼光去看待学生, 就会让他们觉得自己是最棒的, 以此去努力, 为自己的梦想去奋斗! 从实际出发, 就三个方面讨论如何应用“皮格马利翁”效应原理来搞好中学英语课堂教学, 全面提高质量。

[关键词] 情趣教学; “皮格马利翁”效应

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1657

皮格马利翁是古希腊神话中塞浦路斯国王。这个国王的性情孤僻, 常年一人独居。他善于雕刻, 孤寂中用象牙雕刻了一座表现了他理想中的美女像。久而久之, 他竟然对自己的作品产生了爱慕之情。他祈求爱神赋予雕像以生命。爱神确实为他的真诚所感动, 使这座美女雕像活了。皮格马利翁于是娶她为妻。后人就把由期望而产生实际效果的现象叫做皮格马利翁效应。

这则神话传说在西方一直被传诵至今, 到近代也引起了心理学家的注意。1968年, 美国心理学家罗森塔尔和雅各布森做了类似的实验: 他们来到一所小学, 随意抽取了一些学生(甚至包括水平很差的学生)。宣称对他们进行智力测验, 并被鉴定为“最有发展前途者”。其实, 这份名单是随意拟定的, 根本没有依据智力测验的结果。但几个月后, 他们再一次对这些学生进行复试, 结果出现了奇迹: 凡是被列入此名单的学生, 不但成绩提高很快, 与教师的感情也特别的深厚。故此“皮格马利翁”效应也被称为“罗森塔尔”效应。

心理学的研究和教育实践证明, 如果教师热爱学生, 对学生抱有良好的期望, 那么, 他对学生的一举一动都看着顺眼, 就有可能不知不觉的给予肯定、赞扬、产生和鼓励。而学生在得到愉快的鼓励后, 会激起对教师的更真诚的信赖和尊敬, 产生上进的信心和决心。如此良性循环, 会产生教师所期望的效果, 心理学家把这种作用称为皮格马利翁效应。那么, 如何应用“皮格马利翁”效应原理来搞好中学英语课堂教学, 全面提高质量呢?

1. 尊重学生, 建立融洽的师生关系

中学英语课是教师有目的、有计划地指导学生积极地掌握知识、训练技能的过程, 教师处于主导地位。建立融洽的师生关系, 教师应树立尊重学生的思想。中学生处于世界观形成阶段, 思想还未定型, 生理和心理正在发生明显的变化, 自尊心特别强, 对外界的反应十分敏感, 其行为往往受到他人的期待的影响, 学习英语是一种劳动, 劳动是应当有报酬的。学习上的报酬是指所付出的劳动能客观地反映出来, 并得到赞许。由于英语学习的成效在课外得到赞许的机会不多, 学生往往把得到赞扬的希望寄托在课堂上。又由于英语课是一门语言实践课, 师生的直接接触频繁, 教师的一言一行在学生眼里总是带有褒贬、奖惩的因素。因此, 教师在课堂上应处处尊重学生, 有意识地发生他们的积极因素并加以肯定和鼓励, 这样才能受到学生的欢迎和尊敬, 建立起融洽的师生关系。

2. 和谐施教, 创造愉快的课堂气氛

在英语课堂上, 教师的教态对学生的学情绪乃至学习效果, 往往会产生不可估量的影响。为了启发学生听懂英语, 教师经常要做些动作或手势。但如果教师的动作过多、幅度过大, 学生会感到杂乱或滑稽, 反而分散了他们的注意力; 如果教师说话的语调平淡, 会使学生产生昏昏欲睡的感觉; 如果教师对回答有错误的学生动辄训斥, 就会挫伤他们的自尊心和积极性; 任意挥动教鞭或用教鞭指点学生、敲黑板等做法, 至少会给学生带来心理上的不安, 影响学习情绪。教师在上课时态度温和, 自然可亲, 讲话抑扬顿挫, 富有感情色彩, 就像是在和学生谈心一样, 以此创造出愉快的课堂气氛, 使学生变苦学为乐学, 发挥他们的主观能动性, 提高教学效果。

3. 鼓励为主, 调动学生的学习积极性

丹麦教学法家叶斯伯逊说过这样一段话: 为什么小孩子学习本族语学得那么好呢? 原因很多, 其中有一点是小孩子在学习过程中, 每一个进步都会受到成年人的赞扬, 每一个幼稚的试探也会受到关注和鼓励。叶斯伯逊所说的虽然不能与英语课堂教学完全等同, 却也值得我们深思。教师要善于不断鼓舞学生的学习情绪, 坚持以鼓励为主, 对学生鼓励要注意他们的年龄特征。在低年级, 遇有机会对学生三言两语表扬一番是有效的, 但在高年级, 教师的亲切态度更为重要。对成绩好的学生进行鼓励要留有余地。在课堂上, 教师应对成绩较差的学生给予更多的关注, 尽可能给他们提供回答力所能及的问题的机会, 使他们感到没有受到教师的嫌弃。当他们回答无误时, 可适当多说几句鼓励的话。他们回答有误或回答不出时, 教师应耐心启发, 或改用其他问题引导。比如, 学生对回答某个特殊疑问句感到困难时, 可改用一般疑问句或选择疑问句来提问, 起码让他能答出“Yes”或“No”。这样一来, 就能帮助成绩较差的学生树立起学好英语的信心, 保持积极性, 不断提高学习成绩。

“皮格马利翁”效应留给我们这样一个启示: 赞美、信任和期待具有一种能量, 它能改变人的行为。当一个人获得另一个人的信任、赞美时, 他便感觉获得了社会的支持, 从而增强了自我价值, 变得自信、自尊, 获得一种积极向上的动力, 并努力达到对方的期待, 以避免对方失望, 从而维持这种社会支持的连续性。诚然, 有诸多因素制约着中学英语课堂教学质量。只要教师不断改革教学方法, 在教学中有意识地运用“皮格马利翁”效应原理, 尊重学生, 和谐施教, 一定能取得事半功倍的效果。