

一、转变评价观念，树立以学生发展为本的教育理念

英语是一种具有很强实用特征的语言，同时学习英语的过程中也是一个积极参与的过程。因此，我们应该通过集体学习，共同体验，积极尝试新事物，以实现更好的语言发展。虽然有很多学生对知识有强烈的渴望，有良好的记忆力和强大的模仿能力，但是，对问题和事物的理解他们是不够的，整个注意力都集中在无法达到最佳状态，而是只会简单的重复训练，从目前的实际情况来看，英语教学和环境非常有限。

教师必须从根本上改变以往传统的“一卷定终生”评价思想，而要在小学英语教学过程中进行全方位、多角度的评价，培养学生学习英语自信心，坚定学习英语的信念；通过对各种方式提供综合评价的信息，教师和学生可以全面了解英语教学中存在的问题和独特的优势，这样在两者互补的情况下，达到最好的效果。

二、评价方式的多样性和灵活性

(一) 课堂内外相结合

在学习语言的过程中，学生应该更多地使用和练习，其中包括无限地扩展课外活动。因此，在日常英语教学过程中，鼓励学生用英语进行交流，听英文歌曲，看英文电影，排练英文短剧等。在课前组织相应的话题讨论和交流，并及时的做出评价。此外，学生课后朗读英文文章也是不可或缺的重要内容。学生应根据内容的数量给予相应的评价，如“良好”和“优秀”。

(二) 评价学习态度与学习习惯

对于学生来说，要养成良好的学习习惯，是需要很长时间的坚持，更重要的是要保持好这种学习习惯并不容易。而教师在这一过程中扮演着重要的角色，就是说大部分学生习惯的养成，与教师指导和监督密不可分，而这往往决定了学生在英语学习中的态度。在评价学生的学习态度和习惯时，必须重视学生的听力习惯，课堂上的说话习惯，课后习惯的审视和巩固，课外英语习惯，写作业习惯等方面的客观评价。

(三) 听、说，全面综合

对于小学英语，听力和口语是最重要的两个方面。因此，小学英语听说能力的培养和评价是整个小学英语教学体系的重要组成部分。在表达和评价英语口语的过程中，教师应将讲话的内容传达给学生，以便学生有足够的时间做相关的准备工作。在准备过程中，学生可以咨询他人，并最大限度地讲口语和评估过程转变为学习英语的过程。在此期间，学生的勇气和智慧不断得到锻炼。学生需要在平台上的同学面前用英语表达自己的真实想法，同学们也应该给予客观和真实的评价。因此，每次口头评估都可以成为学生整理和利用现有知识的过程。在此期间，这是学生学习聆听的最佳机会。当然，在评估过程中，学生应该有机会倾听，教师应该特别注意评估方法。

例如，我们不仅要关注评价结果，还要不断探索评价，使评价调节机制最大限度地发挥作用，促进学生快速实现学习目标。通过教学评估，对于表现不太理想的学生，不要立即给予评价，给学生第二次表演机会，鼓励学生多次采取多种评价方式，让每个人都能成功，感受到成功带来的巨大乐趣。

三、英语教学改革的路径与措施

首先要做的就是教学转型，这样才能有效地解决培养英语专业人才的问题。从过去的纯外语人才培养，到培养这些人才具有较强的分析能力，批判性思维能力和独立思考能力，能够在自己的创新领域充分利用英语技能和知识，而不是那些只拥有语言技能但没有创造力的人。

教学方法改革。打破传统的教学模式，不再是简单的听说读写，而是让学生学习更多的文化知识，从而让学生提高他们的文化知识，从而提高英语水平。比如可以让学生讨论一个话题，阅读相关的参考文献，收集材料，做笔记，并用英语参与讨论，用英语表达自己的观点，甚至辩论，最后以一个英文主题写一个小讨论文本。通过这种方式，学生可以培养自学能力，独立思考能力，分析能力和辩论能力。同时这也可以让学生不仅可以获得专业知识，还可以提高听，说，读，写能力，还能够培训英语语言能力。

教材改革。传统教科书大多是一两本书，没有涵盖其他资源。新课程要求学生阅读更多内容，尤其是让学生对课外参考书的阅读，可以独立回答课程中提出的问题。摆脱依赖在老师的讲座中，重复了“记笔记，背诵笔记和考试笔记”的旧例程。

评估方法的改革。形成一个多层次，多维度的评估系统。要通过笔试，也想有定期的作业，口头报告，书面论文。两者都是考察课堂表现，还要考察课外独立学习和社会实践表现，用此方法取代了以前的方法。

提高教师素质。目前，教师自身的能力和素质也迫切需要提高，因为现有的教师基本上都是从最初的想法和模式中接受培训。其中，他们的思维或多或少存在缺乏批判性思维能力，创新能力不强等等。因此，鼓励现有教师通过自学和进一步学习来提高自己的知识结构，来提高自己批判性思维。

四、结语

目前看来，我国的很多东西都需要进一步的改进完善，教育评价制度也是如此。作为一名合格的英语教师，要在平时的教学实践过程中，不断地对学生进行全方位、多角度的科学评价，相信评价制度也会在教师的不断努力、不断创新、不断探索和不断完善教学理念、措施下变得更加完善。

参考文献

- [1]陈桂琴.理工科院校英语教学中学生人文素质培养的研究与实践[J].经济研究导刊, 2014(8): 156-159.
- [2]董曼霞.生态学视角下英语专业课程设置原则探析[J].西安外国语大学学报, 2015, 23(2): 59-63.
- [3]周密.重新审视英美小说教学[J].黑龙江教育学院学报, 2014(4): 60-61.

优化小学语文作业 提高小学语文质量

陈燕芳

(浙江省义乌市稠城第一小学 浙江 义乌 322000)

【摘要】随着新课程教育改革的不断深入开展，我国的教育理念也由之前的应试教育逐步向素质教育转变。在新的教育背景下，社会各界对于小学的教学质量要求也在不断提高。小学语文作为小学生接触世界和认识世界的第一门学科，尤其受到了学校以及家长的重视。随着新课程教育理念的不断深入，小学教育也开始转化为注重学生的全面素质教育，而针对当前小学语文作业量大且过于机械等问题，文章进行了详细探讨并提出提高小学语文质量的相关措施，希望可以促进当前小学语文教学工作的开展。

【关键词】小学语文；语文作业；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.980

前言

改革开放以来，我国的经济水平有了显著提高，各行各业的发展也日新月异。经济的发展意味着对人才的需求，本着教育要从娃娃抓起的理念，小学的教育工作也逐步受到了社会各界的关注。语文教学是培养小学生文学素养的开端，在小学教育阶段为学生打下良好的语文基础，可以在很大程度上提升学生综合素质。反观我国当前的小学语文教学现状，教学课堂气氛沉闷，仍然以老师讲学生听的填鸭式传统教学模式，忽视了学生在课堂的主体地位，导致学生对语文课逐渐失去学习兴趣。在小学语文教学中，语文作业不仅可以体现语文教学成果，另一方面也是语文教师而且学生对于课堂知识掌握的主要途径。在当前的小学语文教学中，部分教师对于课后作业不够重视，导致语文作业并没有在语文教学中起到关键的促进作用，反而存在很多的问题，文章针对该问题进行了详细分析。

一、小学语文作业存在的问题

(一) 语文作业的布置过于形式化

语文教学是教师带领学生认识世界，打开新世界大门的钥匙。尤其是语文课堂，在我国悠久灿烂文化的文学长河中，有很多精华被流传下来，是当代宝贵的文学财富。反观当前小学语文课堂教学中，教师会比较依赖教学教材，主要围绕教材进行展开教学，必然会导致学生在学习过程中缺乏想象力比较呆板。如果小学教师能够根据生活内容提炼出语文教学主题对于学生的理解力和想象力将有非常大的提升，有利于小学生树立正确的人生观、世界观和价值观，将是小学课堂教学的一大突破性进展。在现代小学语文教学中课堂教学和课后作业是保障语文教学效果的两大主力。教师在语文课堂上知识的讲解和传授对学习起到了一定的作用，但是不可忽视的是，课后作业对于学生巩固课堂知识来说也是必不可少的学习环节。在当前小学语文教学现状中，为了巩固学生对于知识的掌握，教师在每节课结束之后会布置课后作业。其形式主要为机械性的抄写工作。例如在新课程的学习中对于课堂上接触到的陌生词汇抄写3~4遍，这种机械性的抄写工作对于学生掌握课堂知识的促进作用微乎其微。大部分学生只是将这一课后作业当成必须完成的学习任务，并没有在抄写中认真复习。在传统的教学理念下，大多数教师认为熟能生巧，所以在课后作业板块一直延续机械性的重复抄写这一形式长此以往，甚至会让学生产生逆反心理。

(二) 作业内容缺乏针对训练

随着我国现代化社会的不断进步和互联网的普及，小学课堂应当灵活运用新科技成果丰富现有的课堂教学模式。虽然在新课程改革的不断推动下，小学课堂教学有了一定的进步，但是不可忽视的是仍然存在着一系列问题亟待解决。例如，小学语文布置作业环节作业内容比较统一，并没有对学生进行分层教学和因材施教。大多数教师布置作业时只是在于巩固本节课的知识点，复习的范围较窄，所以语文教学水平提高的作用微乎其微。另一方面教师在布置课后作业时，没有根据学生的

基础学习和理解能力进行差异化分配。对于学习能力较好的同学，可以很轻松的完成，对于另一部分理解能力不太好的学生，为了完成家庭作业给老师交差，草草完事甚至是完全抄袭别的同学的作业。导致语文课堂两极化逐渐严重，很难从根本上提升小学生的语文学习水平。

二、提升小学语文教学质量的相关措施

(一) 合理调整语文作业量

想要提升小学语文作业达到的教学效果，首先语文教师在布置课后作业的过程中需要转变传统的教学思想，要以学生为教学主体，努力提升语文作业的教学效果，在布置课后作业时，引导学生充分利用课堂知识，让学生在课后作业完成的过程中体会到学习的带来的快乐。另一方面语文教师在布置课后作业的时候应当合理根据班级学生对于知识的掌握程度，进行因材施教地布置任务，努力照顾到基础知识不太好的同学，对于完成课后练习并且语文掌握不太好的同学应当做好积极鼓励工作，从而达到全面提升教学效果的目的。

(二) 丰富课堂教学形式

在小学语文教师进行语文教学工作的展开时，应当创新教学理念，结合社会发展的最新趋势，把高新技术理念应用到教学工作中去。小学生是想象力比较丰富的群体，所以语文教师在进行课文的学习时，应当积极鼓励小学生插上想象的翅膀，对课文进行合理解读。并利用多媒体教学设备把语文课堂活跃起来，生动立体地把语文知识展示给学生。不仅可以活跃课堂气氛，提升课堂效果，还能够很大程度上加深学生对于课文知识的理解，提高记忆力。

(三) 课后作业表现形式多样化

为了解决传统语文教师课后作业量大且枯燥的问题，在新的教学形式下，语文教师应当注重课后作业丰富的表现形式，杜绝传统形式单一内容枯燥的语文作业。小学生正处于爱玩的年纪，对于周围的新鲜事物都比较好奇，而且模仿能力比较强。所以小学语文教师在进行课后作业布置的时候，也应当丰富表现形式，充分发挥小学生的想象力。比如在进行《丑小鸭》课后练习的布置时，语文教师可以结合小学生充分天马行空的想象力，让学生对于丑小鸭变成天鹅，回到原来的家之后会产生什么样的变化这一主题进行合理想象，并在第二天的课堂上让学生进行分组展示，通过这一课后作业，不仅让学生重温了课堂上陌生的词汇，而且还在很大程度上提升学生对于课后作业的积极性和语言表达力。

总而言之，在小学语文的课堂教学中，课后作业的重要性是不言而喻的，所以小学语文教师要重视语文作业的布置环节。积极丰富课后作业的表现形式来提升学生对于小学语文的配合度。更好的发挥语文作业在语文课堂教学中的重要作用，积极促进小学语文教学水平的提升。

参考文献

- [1]苏诗童.核心素养视角下优化小学语文作业设计的研究[J].科教导刊(下

旬), 2019(06): 148-149.

[2] 黄耘. 以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2009, 30(03): 65-67+73.

[3] 袁凤玲. 优化小学语文作业提高小学语文教学质量的措施[C]// 2020年“教

育教学创新研究”高峰论坛论文集. 2020.

作者简介:

陈燕芳, 女, 1981.4, 籍贯: 浙江义乌民族: 汉, 最高学历: 大专, 职称: 小学语文高级教师, 研究方向: 小学语文。

探究多媒体技术对小学语文教学的促进作用

胡丽粉

(河南省濮阳市子路小学 河南 濮阳 457000)

摘要小学语文教学中涉及了不同类型的课文, 教师在教学中如果采取单一的方式进行教学, 难以激发学生的兴趣, 学生对课文的理解也会产生困难。多媒体技术可为教学带来相应的支持, 以丰富的形式展现教学内容, 应通过阐述多媒体技术对小学语文教学的促进作用, 提出多媒体技术在小学语文教学中的应用策略, 使小学语文教学能够得到全面改善。

关键词多媒体技术; 小学语文; 促进作用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.981

引言

多媒体技术作为一种新的技术, 在教学中逐渐得到了应用, 由于多媒体技术的应用优势较多, 能够为学生与教师提供更好的资源条件, 使教学内容以多种形式呈现出来, 为学生的学习带来了帮助。在小学语文教学中, 教师应认识到多媒体技术的重要性, 将其应用在小学语文教学中, 合理设计教学, 引导学生对语文课文知识进行探索思考, 可加强教学的效果, 使教学的效率大大提高。

1 多媒体技术对小学语文教学的促进作用

1.1 激发了学生的学习兴趣

兴趣作为教学中的重要因素, 在小学语文教学中学生具备足够的兴趣, 会产生更多的学习热情, 学生的思维活动及动手能力培养应建立在学生浓厚兴趣基础之上, 采用单一的教学模式会使课堂变得枯燥, 难以引发学生的兴趣。多媒体语文教学可使学生处于丰富的教学环境中, 激发了学生的兴趣。同时, 语文课本中一般带有插图, 仅仅通过插图难以创建出相应的意境, 而利用多媒体技术能够实现声像结合, 为学生提供动画形式的内容, 刺激学生的视觉神经, 使学生在意境中感受所学课文所要表达的感情, 对教学有着促进作用。

1.2 帮助学生解决重难点问题

小学阶段学生的阅历有限, 对教材中的知识及内容难以深入理解, 长时间下来积累了较多的问题, 对学生的语文学习耐心也产生了影响。多媒体与互联网联系起来能够在教学中发挥出有效的作用, 教师可结合学生所要了解的知识点进行整理, 使用多媒体展现出来, 帮助学生解决学习问题。在语句训练中, 包括比较及拟人等, 教师一般采用举例的方式让学生回答, 但是课堂时间有限, 学生理解不够充分, 而使用多媒体可帮助学生充分学习, 在多媒体上查找, 为学生的语文学习带来了良好的条件, 提升了学生的学习水平。

1.3 有效地拓宽学生的知识面

课本中讲解的关于人文地理以及社会环境的知识比较有限, 学生可通过多媒体技术来获得更多的知识, 使学生身临其境, 感受语文学习的魅力。语文学习要求学生多积累阅读, 使用多媒体能够获取到电子书等资源, 为学生提供阅读途径, 为学生的学习带来了有效的帮助, 使学生的自主学习能力加强。教师可根据学生的知识欠缺点进行分析, 利用多媒体设备与技术, 将知识与学习体验相结合, 发挥出学生的主体作用, 让学生在课堂学习中大胆探究, 可加强学生的学习效果, 为教学带来了益处。

2 多媒体技术在小学语文教学中的应用策略

2.1 应用多媒体技术激发学生兴趣, 实现教学导入

在语文教学中, 教师可通过课堂导入来进行教学, 为教学创建一个良好的开始。为了使导入更加顺利, 教师可结合学生的特点利用学生能够感兴趣的形式及内容进行导入, 使学生在课堂中更加专注, 积极参与到学习中, 为教学带来相应的支持。因此, 教师可利用多媒体技术将学生感兴趣的视频引入到教学中, 借助视频的优势来吸引学生的注意, 让学生认真观看视频中的内容, 增加学生的学习热情, 让学生在课堂上变得更加积极。网络中的视频及动画不能直接用于课堂教学中, 需要

教师进行选择及整理, 经过教师编辑中会制作成多媒体教学视频, 满足学生的实际需求。例如, 在讲解《小松鼠找花生》这篇课文的时候, 教师利用多媒体将编辑完成的动画片段展示给学生, 使文章内容能够直观地呈现在学生的面前, 学生能够对动画内容产生兴趣, 快速地进入学习状态中。

2.2 应用多媒体技术创建文本情境, 解决教学重难点问题

在小学语文教学中, 文章宗旨讲解是教学重难点, 如何让学生感悟主人公的情感, 理解文章中心思想, 实现文章宗旨的有效讲解, 一直困扰着广大教师。为攻克这一教学难题, 突破教学重难点, 教师可利用多媒体技术动态表现文章内容, 对文中景象进行直观形象的表现, 构建与课文相符的文本情境, 增强文章的代入感, 引起学生的情感共鸣, 深入理解作者所要表达情感, 掌握文章宗旨。具体的做法是教师用视频模拟表现文章中的景象, 用音乐渲染课堂气氛, 构建情景交融的文本情境, 通过情境来引导学生, 使学生深入理解文章的内容。例如, 在学习《赠汪伦》的时候, 教师可使用多媒体技术, 将视频加入音乐, 表现出诗歌的景象, 将诗人在江边送别友人时候的情境生动地呈现出来, 能够引发学生的思考, 升华情感, 帮助学生理解诗人所要表达的情感, 掌握诗的思想, 让学生更好地结合诗中的情境及诗人的情感来解决重难点问题。

2.3 应用多媒体技术增加教学内容, 拓展学生知识面

在小学语文教学中, 教师仅结合教材进行讲解, 知识面比较小, 难以拓展学生的知识面。应用多媒体技术可使教学的效果得到改善, 将网络技术及计算机技术引入到教学中, 使用多媒体将所学文章的背景知识等添加到课件中, 使学生在教材内容的同时接触到延伸知识, 帮助学生了解更多的知识, 拓展了学生的视野。例如, 在学习《卖火柴的小姑娘》的时候, 教师可将作者创作目的以及文章的背景知识等整理好, 并且编辑在课件中, 辅助教材内容进行讲解, 让学生从中了解到更多的知识, 为学生的知识积累带来了帮助, 可使教学发挥出更好的作用。

结语

在小学语文教学中, 多媒体技术有着较大的优势, 利用多媒体技术创建教学情境, 可使学生结合教材课文及情境进行感受及思考, 帮助学生更好地理解课文内容, 也可使教学具有趣味性。教师应在教学中可使用多媒体技术来进行教学导入, 并且使用多媒体技术创建文本情境, 顺利解决教学重难点问题, 并且增加教学内容, 拓展学生知识面, 提高教学的质量。

参考文献

- [1] 刘桂莲. 论多媒体技术对小学语文教学的促进作用[J]. 中国新通信, 2020, 22(14): 190-191.
- [2] 姜芸. 浅谈小学语文教学多媒体技术的有效运用[J]. 才智, 2020(14): 179.
- [3] 袁福顺. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 128-129.
- [4] 周农学. 小学语文教学中多媒体技术的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 136-138.

基于数学思想的初中数学教学实践与探索

潘中祥

(重庆市开州区复兴初级中学 重庆 开州 405400)

摘要随着素质教育的深入推进, 教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来, 不断的摸索、研究新的教学方法。对于初中生来说, 数学是他们必修的基础学科, 但是很多学生的逻辑思维能力不足以支撑他们消化吸收全部数学知识, 再加上部分教师教学模式比较单一死板, 很大一部分中学学生认为数学学科枯燥无聊, 随着新课程改革如火如荼的开展, 倘若学生的这一认知依旧根深蒂固, 那么课堂效率就会始终滞留在瓶颈。所以, 初中数学教师应树立科学的教育观念, 创新教学理念与教学模式, 竭尽所能提升课堂教学效率。本文就基于数学思想的初中数学教学实践展开探讨。

关键词初中数学; 教学效率; 提升策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.982

引言

在国家新课程改革标准下, 国家教育部一再强调课堂模式不应该再是传统的教师讲授式教学模式, 而应该是以学生为主体, 学生自主地参与探究和思考的过程, 学生要做到真正地参与到教学活动中去, 才能够促进学生全面发展, 在探究的过程中, 学生会独立思考, 主动去发现知识的基本原理, 对学生的数学价值观和对待数学的情感态度也能够得到一定的发展。因此, 初中数学教师要科学地选择和运用恰当的课堂方式, 努力优化课堂教学的策略, 促使每一个学生都能够对数学产生兴趣, 培养学生的数学情感和核心素养。

1 培养学生兴趣, 保证课堂质量

课堂是学生进行学习和实践活动的主要阵地, 为了构建初中数学高效课堂构建, 教师需要先构建趣味课堂激发学生兴趣, 才能积极学习数学知识。情境教学是初中数学中常见的教学方式, 创设问题情境能启发数学思维, 激发起学生的积极性, 增强他们的自信心和成就感, 促进初中数学高效课堂的构建。以《正数与负数》教学为例, 本节课需要学生学会判断一个数是正数还是负数, 会用正负数表

达生活中的量, 这对初中生来说比较简单, 教师可以利用问题情境扩展学生对正负数的认识。首先, 教师可以出示天气预报: 今天最高气温零上六摄氏度, 最低气温零下三摄氏度, 提问学生如何区分这两个问题, 引出正负数的内容, 用6℃和-3℃区分。接着提问学生负数的概念, 用自己的话说说正数与负数的关系, 了解到负数与正数是相反的意义。之后提问学生如果收入25元记做+25, 那么指出13记做做什么, 采用生活化问题加强学生对正负数概念的理解, 在问题的引导下激发学生数学兴趣, 保证学生的数学学习质量。

2 合理划分重难点内容

部分逻辑思维能力相对较差的学生认为初中数学学科复杂抽象, 这种现象在所难免。因此, 初中数学教师要根据每堂课的教学目标合理划分重难点教学内容, 进而保证教学任务的顺利完成。具体来说, 重难点内容主要指在教学过程中学生难以理解的、可能会存在学习困难的内容, 明确了划分这些内容, 教师就能够有的放矢地开展高效率的教学, 确保学生能够明确学习侧重点, 强化教学效果。

3 根据新课标教学, 课堂教学要灵活