

性认识,强化理解、记忆,教学效果事半功倍。再如,在学习“法国大革命”这部分内容的时候,教师可以利用多媒体为学生播放《巴黎人民占领巴士底狱》和介绍拿破仑生平事迹的视频片段,营造革命年代的气息和氛围,让学生仿佛置身革命浪潮之中,感受革命的惨烈和战士们不畏牺牲的精神,强化学生对拿破仑的认识,了解拿破仑的生平事迹,明白拿破仑对法国大革命进程的重要性。这样一来,既实现了既定的教学目标,又活跃了课堂氛围,激发学生自主学习的主动性和积极性,促进课堂教学深入开展。因此,老师要积极引入现代教学技术,优化教学模式,利用视频和图片等影像资源提高课堂教学的趣味性和新颖性,使抽象的历史知识形象化、具体化,调动学生学习历史的兴趣和热情。

三、利用多媒体信息技术实现互动学习,提高学习能力

信息技术辅助教学是一个人机交互的过程,让学生摆脱传统思维定势,克服“只动脑、不动手”的习惯,为学生提供全新的教学环境,带来不一样的教学体验,在与计算机进行“人机对话”的过程中,学会手脑并用,发挥自己的个性化思维,极大地发展学生的智力水平,有效地锻炼思维的灵活性,提高自主学习能力。计算机智能辅助效果不只局限在人机虚拟对话,同时还可以对学生自身情况做出准确的评判,帮助学生及时拨乱反正,将自己调整到最佳的学习状态。例如,在学习《唐朝经济的发展》这节课的时候,在网上注册了几个讨论室,分别就“唐都长安城”“唐朝手工业”“唐朝农业”分别进行讨论,在这个过程中,同学可以畅所欲言,遇到不会的问题可以请教其他同学或直接请教老师,这个功能的实现主要依靠的是电子举手,从而实现了学生接受老师单独辅导的目的。因此,在教学过程中,老师要利用信息技术将集体活动和个性化学习结合起来,采用小组和小组、小组和个人、师生合作多种合作模式相结合的合作学习模式,实现学生学习想法和学习成果的共享,达到优势互补,激发学生灵感的目的,达到提高教学效率的目的。

四、利用多媒体信息技术通过典型分析,展示思维过程

历史教学最重要的不在于历史知识的记忆,而在于让学生能清楚地认识历史过

程。所以,教师必须认真捕捉学生思维活动的过程,多媒体展台就能够很好的把师生互动的思维过程展示出来。如在学习《新文化运动》时时,讲到其中的评价洋务运动这一问题时,教师一般采用收取课堂学生的答案,到下一节课再进行详细分析的方式。但经常会遇到第二节课开讲时,有的学生面对诸多问题感觉不知所措,也有的学生甚至会忘记自己提的是什么问题了。而借助多媒体展台,可以把学生们具有代表性的评论鲜明地展示出来,让所有学生一起进行评论和完善,使学生对问题获得更加深刻的理解与认识。通过这种方式,学生既能看到自己在答题时思维的长处与缺点,同时也能看到教师的批改结果,效果自然会非常好。

五、利用多媒体信息技术进行德育教育

在历史的教学过程中,教师要根据教学内容和教学目标的不同选择恰当的多媒体,以达到最好的德育教育效果。如在《20世纪的战争与和平》教学中,在进行二战前后法西斯统治的讲解过程中,虽然课文的文字描述和相关的图片展示能够提供一些相关信息,但对于学生来说太过死板和僵硬。所以教师可以借助一些反映法西斯黑暗统治的畅销书,如《安妮日记》,结合教材中的图片制作幻灯片,通过一张张幻灯片的播放让学生深刻体会安妮对自由的渴望,从而揭露出法西斯不容饶恕的罪行以及专制统治的腐朽和黑暗,也让学生更好的珍惜现在的社会文明。

综上所述,在信息化时代,信息技术和高中历史教学的整合是必然的,使用信息技术开展历史课程教学,使得历史知识更加具备生动性、直观性,激发学生学习兴趣的同时,不断提高高中历史教学质量以及教学效率,助力学生取得全面发展。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(实验)[S].北京:人民教育出版社,2003.
- [2]万小燕.探究信息技术与高中历史教学的结合[J].课程教育研究,2019(50).

浅谈初中生物多媒体课堂教学策略研究

邹 贝

(阿合奇县同心中学 新疆 阿合奇 843500)

[摘要]现在,我们社会上的科学技术在不断成长,信息技术也在飞速发展,多媒体技术的应用持续增加,慢慢成为一种广泛而又普遍的现象,然而把多媒体技术应用到初中生物课堂教学中绝对是一种很好的教学方式。应用多媒体技术向学生们呈现出生物世界的画面,细致的观察生物及其微生物的结构和生活方式,这能够让学生对生物世界充满好奇,也能够让学生们更好的了解生物这门学科,更有兴趣去学习生物这一门课程。

[关键词]人教版初中生物;多媒体;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.133

把多媒体技术应用到课堂上这一教学方式在初中教学中已广泛应用,明显已经变成课堂上讲课的手段之一,教师用多媒体技术来教给学生生物,改变了以前普通的教学方式,提高了教师们生物讲课的质量水平。既然,多媒体技术已经应用到初中生物课堂上,就应该更加重视学生的主体地位,不仅要培养学生们的学习习惯,还要让学生们喜欢上生物课,爱上生物课。除了这些以外,教师还要适当应用多媒体技术,不能盲目乱用、多用,这样才能起到帮助学生们学习的作用。下列有我国探究的几种教师应用多媒体授课教学的策略。

一、适当、适量将多媒体应用于课堂上

将一些科技技术都应用于课堂上并不是都有好处的,多媒体技术应用也是一样,既有坏处也有好处,在课堂教学中过程中,要留出时间让学生们看课本的内容和听教师的仔细讲解,假如只是运用多媒体而放弃传统教学,那么对学生将会起到反作用。所以,教师们应该把以前普通的教学方式作为首要的讲课方式,把多媒体教学作为帮手给学生进行讲课。在课堂教学中过程中,教师们应该根据课程详细内容适当且适量的应用多媒体,要使用传统教学手段与多媒体技术相结合,这样,一定能更好的发挥出多媒体的作用,使学生们更好、更感兴趣学习生物课程。

例如,教师们讲初中生物中“人的起源和发展”的时候,可以利用多媒体让学生们观看人类起源发展经历的短视频,让学生们更好的了解到人类的历史。但是用多媒体播放的时间一定不能太长,如果时间过长,学生们会对视频产生兴趣,而不是对知识。所以,教师们用多媒体技术给学生们讲课一定要适当。

运用多媒体进行课堂教学,不仅搜索到的信息量很大,而且信息更新速度还很快,效率也有很大的提高。虽然有很多优点,但是合理运用多媒体还是很重要的。合理运用多媒体技术,可以节省在黑板上画图、表、板书等的时间,用更多的时间去和学生一起复习知识或是讲述一些课外相关内容,这样,不仅提高教学效率,也开拓了学生的视野。

二、灵活运用多媒体,完美呈现给学生

从古至今,教师们都是利用传统的教学方式,注重于课堂上的书面知识,虽然知识被灌输在学生的脑子里,但是这存在的时间并不长久,唯有教授的知识让学生牢牢掌握,那才算是成功的授课。眼睛看到的往往比耳朵听到的更印象深刻,所以教师们不能一味的只是讲课,而需灵活运用多媒体技术,将一些知识呈现给学生,让学生产生兴趣,以致更加印象深刻。

例如,教师们讲初中生物“细菌和真菌”时,观察细菌与真菌的实验很难让学生们一个一个的完成,这时,教师们就可以用多媒体将实验的详细过程和

实验后出现的现象用视频和动画的形式展现给学生,这更有利于学生们对实验过程有详细的了解以及对细菌和真菌的结构更加了解。

合理运用把握多媒体技术,能够为学生们提供生动灵活的教学环境,极大地激发和丰富了学生的洞察、想象、思维等方面的能力,这样,他们就能够充分发挥自身的潜能,在积极提问,积极获取知识的同时,也极大地激发他们自身潜在的学习动机。

三、建立师生之间的关系

在教学过程中,教师们不要在课堂千万不要只是以自己为中心,只是自己在讲台上讲,不与学生们进行互动,一定要与学生们建立一个很好的师生关系,让课堂师生交流与讨论成为常态,应用多媒体技术灵活的与学生们建立良好的师生关系。教师提问,学生们作答,错了可以重来,学生也能够坦然指出老师的错误。传统的教学只是让学生洗耳恭听,而学生想要给出建议还要拒收请示,经同意后才可发言,这种教学方式我想应该放弃。

举个例子来说,教师们讲初中生物“基因的显性和隐性”这一课时,教师可以应用多媒体大屏幕,不断抛出与课堂内容相关的问题,比如,提问:你自己有哪些特征?你父母有哪些特征?这之间有什么关联。然后让学生们相互讨论,然后自由作答,这样能够形成一种激烈的学习氛围,极大地激发了学生们回答问题的积极性和学习的乐趣。

现代学校教学是要让每个学生都敢于提出问题与教师一起讨论,任何一个同学的问题都是有价值的,把每个问题放在多媒体上展示出来。主要是学生不能只是仅限于书本的学习,还需由教师们引领让学生们大胆提问,或者教师们完全可以利用多媒体查找各种相关问题与学生一起讨论,讨论不能解决的,还可以用多媒体进行查询,由此可见,多媒体可将书本知识化难为易,化静为动,化复杂为简单。

结束语

总之,多媒体技术应用到初中生物课堂上既有好处也有坏处。因此,要适当运用多媒体技术,在教师的带领下,通过增强教师们和学生们的互动,让学生的生理素质得到综合而又全面的发展。

参考文献

- [1]曹佳.谈初中生物教学中多媒体课件的应用策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(07):120-121.
- [2]陈志荣.多媒体技术在初中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(16):122+124.
- [3]骆梁梁.提升初中生物课程教学趣味性的策略谈[D].河南大学,2018.

高中信息技术

刘 群

(贵州威宁县小海中学 贵州 毕节 553100)

[摘要]随着我国社会的进步和发展,对于信息化人才的渴求度越来越大,这就对我国的信息技术人才培养提出了更高的要求。在高中信息技术教学中,主要是强调培养具备高水平信息素养的人才,结合社会实际需求,有针对性地开展教学活动。这就需要高中信息技术教学创新和完善,选择更加合理有效的教学策略,调动学生学习积极性,养成良好的学习素养,本文从高中信息技术教学中存在的问题和创新高中信息技术的策略两个方面进行分析,如何在高中信息技术进行创新教学,为广大高中信息技术教育工作者提供教学思路。

[关键词]高中信息技术;创新教学;策略实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.134

引言

创新是一个国家兴旺富强的根本,同时也是支持国家科技水平提升的动力源

泉。只有不断的创新,才能促使国家保持旺盛的活力,满足国民素质全面提升的发展需要,在提升人类综合能力的同时,推动国家教育事业健康持续发展。就当前我

国教育现状来看,新课标教育改革为传统教育事业注入了新鲜的血液,但是其中仍然存在一系列问题,这些问题在不同程度上影响着教学成效的提升。尤其是在素质教育改革背景下,教学创新成为普遍共识,在创新教学理念的同时,还需要创新教学方法,培养更多优秀的信息技术人才。由此看来,加强高中信息技术创新教学有效策略研究是十分有必要的,对于后续理论研究和实践工作开展具有一定参考价值。

一、高中信息技术教学中存在的问题

(一) 学生的学习兴趣薄弱

高中学生面临着“时间紧,任务重”的学习目标,很多学生都会为迎接考试做好准备,而高中信息技术课程不再考试范围内,因此,学生对信息技术科目的学习兴趣薄弱。传统的高中信息技术课堂中,教师主要以信息技术操作进行示范,要求学生熟练掌握基础软件使用方法,这种课程内容比较单一,学生难以产生兴趣,导致高中信息课程的教学效果不理想,长此以往,学生对高中信息技术教学失去学习兴趣,无法掌握基础信息技术内容,对学生在未来电子信息时代发展产生影响。

(二) 学校与学生重视程度不够

大多数高中学校的对信息技术教学重视程度不够,高中课程里信息技术课程开设较少,每周仅开设一节或两节的课程,高中信息技术教师在紧张课程内,难以完成教学内容,从而影响教学质量,无法让学生充分掌握信息技术的基础内容。甚至有些学校在期末和考试来临阶段占用信息技术课程,促使信息技术课程无法有效的完成教学目标,影响学生的学习信息技术。由于目前应试教育的现状,大多数学生只在乎英语、数学、语文等这些需要进行考试的科目学习,对信息技术科目不够重视,没有认识到信息技术的重要性,随着信息科学技术的发展,全球信息技术一体化正在全面实施,未来各行业领域中,信息技术已经变成工作人员基础操作技能,因此需要学生重视信息技术的学习。

(三) 学生操作水平差距较大

高中学生信息技术操作水平差距较大,一般成绩优异的学生,没有太多时间接触计算机,对信息技术的认知能力和计算机操作水平很差,而成绩较差的学生,经常会利用计算机进行游戏和娱乐,自身会摸索出对计算机操作技术以及对计算机的基本认知,拥有良好的计算机操作能力,因此,信息技术教师需要在课堂中,锻炼不同水平学生的计算机操作能力,进行良好的计算机教学。

二、高中信息技术创新教学具体实施措施

(一) 创建情景教学,增强学生参与性

信息技术的课程主要以对计算机的操作和基础软件认知为教学目标,在传统的课堂中,学生面对复杂的信息技术内容和专业的信息技术名词时,经常出现理解困难和无法具体实际操作的情况,导致学生整体的参与信息技术操作兴趣降低。信息技术教师可以创建情景教学的方式进行信息技术教学,为学生创造特定情景,在

其中融入信息技术知识内容,从而增强学生的信息技术课堂教学参与性。例如,教师在教导学生如何使用“Word文档”软件进行文字和图案编辑时,教师在课堂中向学生提出制作广告设计的要求,要求学生利用“Word文档”进行关于某个文具品牌设计,内容需要带有阳光图案以及不少于一百字的叙述和一段到两段的广告词。这些广告设计能够引起学生兴趣,通过发散思维进行广告模拟设计,利用“Word文档”编辑广告叙述和绘制广告图案,提高了学生参与信息技术学习的兴趣,也能够增强学生信息技术操作能力。

(二) 开展分组教学,提升学生的自我学习能力

教师可以利用分组教学的方式进行信息技术教学,通过学生自主讨论养成自我学习的习惯。例如,教师在教导学生“编写简单程序语言”的课程时,教师需要将操作能力水平较高的学生和信息技术能力较差学生分成一组,学生间相互讨论,操作能力水平较高的学生指导能力较差的学生计算机操作方法,而能力较差的学生能够指导那些因经常使用计算机进行娱乐和游戏导致学习成绩差的学生英语能力,在信息技术编程课程中练习英语水平,从而帮助学生进行互补教学,也能够培养学生的自我学习能力。

(三) 带领学生了解信息技术用途,增加学生重视计算机程度

教师想要增强学生信息技术能力,带领学生了解信息技术的用途,从而提高学生对信息技术的重视,增强学生的信息技术课堂参与性。利用多媒体投影仪播放信息技术的视频,视频内容主要包含,信息技术在各行各业的广泛应用,如医疗,卫生,建筑,航天等等重要的国家建设部门中起到不可或缺的作用,也是现代信息技术未来发展的趋势和方向,同时也播发出我国在现代信息技术取得科学性进步。让学生充分认识到信息技术在未来发展起到重要的作用,因此,需要学生掌握良好信息技术基础,提高自身计算机操作能力,才能够适应未来的发展需求,担负起国家建设的使命。

三、结束语

综上所述,在高中信息技术教学中,教师应明确自身教学组织者和设计者的职责,结合实际教学需求,创设合理的教学情境,培养学生自主创新意识,有意识的培养学生创新能力,积极参与到学习中,提升教学成效。

参考文献

- [1]郭绍海.浅析新课程下高中信息技术教学创新策略[J].科幻画报,2020(08):225.
- [2]夏庆明.高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略浅析[J].考试周刊,2020(74):19-20.
- [3]杨高云.高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略[J].高考,2020(22):48.
- [4]吴芳.高中信息技术有效教学策略研究[J].科普童话,2020(21):76.

信息技术与高中数学课程整合的实践研究

陈火香

(南昌市第一中学 江西 南昌 330025)

[摘要]随着人们对教育的关注和重视逐渐加强,可以发现传统的教学模式已经不能满足新课改所提出的教学要求,现阶段全国各地都开展了新教学改革活动,并试图将计算机网络应用于新教学模式改革中,使教学的效率得到提升。而由于信息技术方便快捷的特点,在高中数学课程中的应用,能够使高中数学课程突破原有的静态的教学模式,由静态转化为动态的现代教学模式。并且网络可以有利于师生之间开展良性互动,使学生在课堂上了解到更多自己所需要的信息,让学生具有创新思维和创新意识。本文也主要围绕信息技术与高中数学课程整合的实践进行研究,并阐述了信息技术与高中数学教学结合的意义。

[关键词]信息技术;高中数学;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.135

新课标的基本理念之一就是实现课程与信息技术的有效整合。《普通高中数学课程标准》提出,随着现代的经济以及科学技术的不断发展和变化,我们的新课程数学教学也应当发生新的变革,包括学习的内容,学习的方式以及教学的模式都应该发生改变。学生和老都应该积极的适应这一改变,顺应时代变化的发展潮流,提高自己的专业能力和教学能力。

1 信息技术与高中数学教学相结合的意义

将信息科学技术融入高中数学教学中,可以有效提高数学教学的效率。在传统教学模式中,教师所采用的是传统讲授法,学生只是被动听讲,但是在以信息技术作为主要教学手段的教学模式中,能够加强师生之间的互动,从而使得课堂更活跃,既提高了老师教学的效率,又提高了学生学习的效率。

1.1 信息技术使数学实验更直观

在以往的教学过程中,大部分教师都只能够在黑板上对数学实验进行单薄的演示,而仅仅只是板书是无法满足学生的学习需求的。但是在教学中应用计算机信息技术,数学教师就可以更好的采用PPT视频展示又或是动手实践的方式,让学生更直观的感受数学实验的精彩。

1.2 信息技术使数学探究更方便快捷

传统的数学教学探究模式是学生在老师的带领之下,对某些问题进行摸索、探讨。但是在信息技术的支持下,学生可以利用课件等方式来展示自己的探究结果,进一步丰富自己的讨论内容。

1.3 信息技术使个性化教学得到实现

在传统的教学模式中,老师想通过个性化教学来达到教学的目的,但是却很难切实有效地实施个性化教学。信息技术的加入使得个性化教学能够得以实现,例如老师可以通过几何画板的显示,或者是隐藏按钮来进行教学设计和解题方式的切换,这样就可以完美地实现个性化教学。

1.4 信息技术使教学更生动形象

传统教学模式下的课堂教学氛围较为枯燥,会出现学生与老师缺乏有效互动的窘况。但是信息技术能够使数学教学更加生动形象,除了老师在黑板上画的数学图像,或者是练习本上出现的数学题目之外,利用信息技术还能够通过视频,通过PPT等不同的方式来向学生展示数学资料,从而引起学生对数学的兴趣。

2 将信息技术应用于高中数学教学的策略

2.1 将信息技术与课程的内容相结合

首先,老师应该善于利用信息技术来收集教学资料,又或是在网络上查找有关于课堂教学内容的信息,并且通过计算机将这些资料进行保存,在上课进行相关的展示。其次,网络资源非常的丰富,除了课堂教学所需要的内容之外,老师还可以进行相应的拓展,通过计算机的资源库,找到学生所需要的信息,再将这些信息结构化,就可以得到全面、系统的高中数学知识。这样全面、细节的内容更有助于学

生对课堂上的内容进行理解,同时也会帮助学生形成基本的知识框架,加深学生对数学知识的印象,使学生将数学知识把握得更全面,更准确。

2.2 将信息技术与课堂的教学方式相结合

如果老师能够将信息技术与课堂教学方式相结合,就可以提高课堂教学效率。首先,老师可以发挥出信息技术独有的教学优势,借助信息技术来构建一个科学、完整的数学知识框架,再对学生展示,让学生更轻易地理解数学知识,减少学生的学习压力。其次,教师可以借助数学软件来使课堂教学更加高效。在传统教学模式中,老师只能板书,但是利用科学的数学软件,老师可以在课堂中很轻易地做出各种各样的函数图形,描绘各种各样的函数公式,这就大大的节约了课时,提高了数学教学的效率。

2.3 将信息技术与课堂的学习方式相结合

在传统的教学模式中,学生只能依靠听讲来汲取更多的知识,但是在汲取的过程中并不一定完全掌握了知识点,且课时有限,许多学生都没有充足时间对老师进行提问,这就直接导致学生学习的过程只是在囫圇吞枣,没能够得到学习能力的提升,也没有真正的掌握数学知识点。将信息技术与课堂教学方式相结合,就能够激发学生的主观能动性,使学生可以通过学习软件,加强与老师之间的交流,更加深入地掌握数学知识点。在这样有趣而和谐的学习氛围中,学生也会更加愿意主动地去接触知识,而不是被迫听讲,失去自主学习和独立思考的意识。同时,信息技术可以帮助学生针对较为复杂的数学问题,实施数学建模,通过动手实践来加深自己对数学知识的了解。这样当学生碰到其他的数学难题时,也会尝试主动创新,独立思考,深入探索问题,并解决问题。

结语

在传统的数学教学模式中,学生受到了应试教育体制的束缚,只能一味地从老师那里接收知识,但是没有自己的思想。如果能够与高中数学课堂教学相结合,就能够创建出一种新的教学模式,这种新的教学模式必将促进现有数学教学模式的改革,提高课堂教学的效率,加强对学生的创新思维和独立思考能力的培养。

参考文献

- [1]王艳琼.高中数学教学与信息技术整合的实践思考[J].中国校外教育,2019(07)
- [2]吴珍珠.论实现信息技术与高中数学课程的有机整合[J].数学学习与研究,2018(16)
- [3]张富贵.浅谈现代信息技术与高中数学课程的有效整合[J].中学课程辅导(教师教育),2020(13)
- [4]宋胜利.探讨利用信息技术优化高中数学课程教学的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(05)