

生活有哪些影响?请举出一两个实例来说明。”由于微视频可暂停、快退、快进,学生在学习与复习时可根据自身进度妥善调节,十分自由。针对单元、专题大复习。教师可在微课中呈现本单元,或者专题的重难点知识点,并给出知识框架,可以“概念图”“表格”等形式来展示。除此之外,教师还可以给学生推荐一些网站,让学生自行去学习知识,拓展知识,实现更大范围内的地理复习,以提升学习的质量,确保高效性。

四、实施差异教学

学生的理解能力以及知识的储备情况都存在一定的差异,在传统的课堂上,多数教师并未关注学生的差异性,无法保证学生的个性化发展。在高中地理课堂上引入微课,不仅能够进行全面授课,还能够保证每位学生都能够有所收获,是提高学生兴趣的重要手段。例如在教学“大气运动”时,教师可带领学生自主观看微课,学生可以按照自己的学习情况灵活调整微课视频,展开针对性学习。通过直观的視頻,学生就能够对于大气运动规律产生全面的认识。

五、从细节着手

微课虽然实践的时间较短,但能够有效地展现出教学重点。在演示过程中,教师可借助微课针对重难点知识进行全面讲解,使学生对于地理知识产生深入理解,

理清知识脉络,灵活运用地理知识。例如在教学“大气环流”的相关内容时,传统教学中教师往往会为学生展示地理图册中的图片,或通过黑板简图的形式帮助学生理解,让学生发挥想象力进行学习,这一过程教师无法进行直观的评价。若融入微课,学生能够直观的了解大气环流的过程以及其引发了哪些现象,让学生更加准确的掌握细节,提高学习效率。

综上所述,小小微课内容少、时间短,但却有极大的教学优势。在以往的地理课中,教师死板生硬地讲析地理知识,学生虽侧耳倾听,但却是心有旁骛,课堂教学效果差。微课引入后,教师在地理教学中实现了“课前预习——课中教学——课后复习”等一条龙的微课教学过程,这让地理课堂既生动有趣,又内涵丰富,且形式多元。更重要的是,学生的整个学习过程被串联起来,集预习、接受新知、复习等为一体,地理学习效果立竿见影,这极大地提升了学生的地理综合素养。

参考文献

[1]樊晓霞, 高洋, 刘敏. “互联网+”背景下高中地理教学微课应用现状研究[J]. 中学地理教学参考, 2019(16): 23-25.

[2]王有军. 微课在高中地理教学中的实施分析[J]. 名师在线, 2019(24): 83-84.

小学数学动手实践与语言表达有机结合的教学策略

刘芳

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】在数学学习的过程中, 数学语言承担着表达数学思维的作用, 数学语言的准确性、层次性和多样性, 表现了数学思维的周密性、逻辑性和丰富性。另外小学生学习数学是与具体的动手实践活动分不开的。动手操作, 是发展学生思维, 培养学生数学能力最有效的途径之一。把二者有机地结合起来是数学教学值得探究的重要课题。

【关键词】小学生; 数学学习; 动手实践; 语言表达

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.219

语言是交流和沟通的媒介, 在数学学习的过程中, 数学语言承担着表达数学思维的作用, 数学语言的准确性、层次性和多样性, 表现了数学思维的周密性、逻辑性和丰富性。另外小学生学习数学是与具体的动手实践活动分不开的。动手操作, 是发展学生思维, 培养学生数学能力最有效的途径之一。那如何让课堂成为一个师生互动、生生互动、互教互学的操作活动场面, 让学生在愉快的活动中有效学习, 既培养学生的动手实践能力, 又培养学生的语言表达能力, 把二者有机地结合起来呢?

一、营造民主和谐的交流氛围, 激发兴趣, 是培养学生语言表达能力和实践能力的基础

交流是数学课堂不可缺少的要素, 有一个良好的交流氛围, 学生就能在环境的熏陶下掌握知识, 发展智力, 进而促进学生创新能力的培养。兴趣是最好的老师, 要让学生把自己融入课堂活动中, 首先得引发学生的兴趣, 在教学中创设情境, 让学生想说, 敢说。教师应注意采用多种形式吸引学生的注意, 激起学生的兴趣, 课堂活跃了, 学生的思维得到了启发, 学生自然就有说的欲望。要让学生想说敢说, 首先教师要放下架子, 以朋友的心态对待学生, 要改变观念, 留足让学生发言的时间。此外, 教师提问时要尽量用: “你知道这是为什么呢?” “你来讲一讲好吗?” “我们共同来探究好吗?” 等协商诱导的语气, 使课堂氛围显得民主和谐, 让学生思想上变得轻松, 愿意勇敢提出问题 and 发表意见。

二、结合具体实践活动加强具体数学语言的训练, 是培养学生语言表达能力的重要环节

如《时间》评比课, 它的教学重点是让学生认识几时和几时半。本节课是学生第一次接触时间, 没有相关的知识基础, 但根据学生已有的生活经验, 我认为学生对时间概念并不是一张白纸。因此, 第一次试讲中, 新授认识几时的时候, 先结合学生拨出整时刻: 1时、8时、12时, 让认识的学生说出这些时刻。接着就要求学生观察这三个时刻, 并总结出几时的特点。虽然大多数学生会看几时, 少数学生会看几时半, 但还是比较感性的、粗浅的。再加上一年级学生注意力的分散和观察力的薄弱, 对于一年级的学生来说, 直接根据三个钟面就要归纳几时和几时半的特点是相当难的。找到问题所在后, 我们一致认为应该在一开始学生说时时刻结合具体的题目说特点, 再归纳。因此, 在第二次试讲中, 还是先出示1时、8时、12时, 让学生说出这些时刻, 当学生每说出一个时刻时, 我会加问一句: “你是怎么看出来的?” 学生会根据具体的题目回答说: “分针指着12, 时针指着1”; “分针指着12, 时针指着8”; “分针指着12, 时针指着12”。接着再根据刚刚三个时刻的特点, 让学生总结几时的特点, 发现大部分的学生都高高地举着小手要归纳, 而学生的回答完整的让我惊讶——“分针指着12, 时针指着几就是几时。”后面的几时半是本节课学习的难点, 但同样的, 当学生说出显示的时间是7时半, 我马上问: “你是怎么看出来的?” “分针指着6, 时针走过7, 在7和8的中间。”学生有了前面说整时的基础, 回答得非常流利。接着又说了10时半和12时半。最后根据这三个钟面归纳总结几时半的特点, 效果和第一次上课完全不同, 没有再是我一个人唱“独角戏”, 学生踊跃回答, 并且表达很完整。

由此可见, 在具体语言阶段发展学生的数学语言表达能力, 结合具体的题目是何等的重要, 其实讲解具体的题目, 不仅将整个思考的过程展现, 也让学生在形象中提炼抽象, 起到以点带面的作用, 更是在不知不觉中培养学生的数学语言表达能力和动手操作能力。

三、注重动手操作, 让学生边操作边表达是培养学生语言表达能力的主要环节

数学语言是一种特殊的语言, 他要求用词精确简练, 具有逻辑性强的特征, 也是对学生思维的体现, 而操作是学生动手和动脑的协同活动, 是培养和发展学生思维的有效手段, 语言是思维的外化, 是思维的物质形式, 知识的内化与相应的智力活动都必须伴随着语言表述的过程而内化。因此, 在教学中, 要重视学生动手操作, 在指导学生动手操作时, 要注意多让学生用数学语言有条理地叙述操作过程, 表述获取知识的思维过程, 把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来, 才能促进感知有效地转化为内部的智力活动, 达到深化理解知识的目的, 从而使知识内化, 学会表述。

因此, 教师要充分利用教材中学具操作过程, 指导学生仔细观察演示过程, 在一次次动手操作中, 感知领悟所学的知识, 这就有利于学生用数学语言完整、有条理地表述, 从而也达到了动脑、动手、动口“一体化”。不但可以帮助学生运用数学语言表达自己的新思想、新发现, 提高语言表达能力, 而且还能发展学生思维的灵活性和独创性。

四、先独立思考, 动手实践, 再合作交流是培养学生语言表达能力和实践能力的重要环节

两位数加两位数是一个比较枯燥的内容, 如果单凭老师的讲授, 学生根本听不进, 也不理解算法, 所以我并不急着要让学生说算法, 而是根据不同学生的基础, 先让其独立思考, 会的学生可以直接在练习纸上写出自己是怎么算的, 而有困难的学生则在竖直板上用小圆片摆出来, 再圈一圈, 根据所圈的写出过程, 不同的圈法就有不同的算法。也可以在竖射线上跳一跳, 画一画, 再根据竖射线写一写, 写好后再四人一小组交流各自的算法, 并说说自己是怎么想的, 在汇报交流时, 学生说出了七八种不同的算法: (1) $38+25=50+13=63$; (2) $38+25=40+23=63$; (3) $38+25=33+30=63$; (4) $38+25=58+5=63$; (5) $38+25=8+55=63$; (6) $38+25=40+25=65-2=63$; (7) $38+25=38+30-5=68-5=63$, 能把算法说得很到位, 而且数学语言的表达有条理、有逻辑, 也把原本一节枯燥乏味的课变得学习气氛活跃、思维多样的“繁荣景象”。

可见数学离不开语言和实践, 正因为“数学语言是思维的体操”, 它在提高人的思维能力方面有着独特的作用。在课堂上让学生采取多种方式表达数学思维的过程和结果, 激励他们各抒己见, 相互补充, 相互纠正, 促使全体学生积极向上, 思维活跃, 让学生的数学语言表达能力和实践能力得到进一步的提高。

参考文献

[1]黎小芸. 小学生数学语言表达能力的培养策略[J]. 教育, 2016(10).

[2]丁晓峰. 小学生数学语言表达能力的培养策略[J]. 杂文月刊: 教育世界, 2016(9): 192-193.

初中英语分层教学浅议

宋立峰

(通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

【摘要】分层教学可以真正面向全体学生, 让每个学生都学有所得。分层教学把班级教学、分组教学及个别教学三者有机结合起来, 形式多样。它充分考虑学生间存在的个体差异, 从学生实际出发, 有的放矢, 充分发挥学生的潜能。

【关键词】初中英语; 分层教学; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.220

一、分层教学的特点

所谓分层教学, 就是教师充分考虑学生中存在的差异程度, 有针对性地对不同类别学生的学习指导, 以便使每个学生都得到最好的发展。分层教学在教学目标上致力于促进全班学生都得到最大限度地发展; 在教学组织形式上综合交替运用班

级、分组和个别教学形式; 在教学效果上则谋求各个层次的学生都能获得成功体验。分层教学充分体现了面向全体、分层优化、因材施教、主体参与的教学特点, 对于激发学生兴趣, 促使学生主动获取知识, 大面积提高学习成绩, 是很有效的。分层施教起点低, 能多层次地调动学生的学习积极性, 增强了竞争性, 淡化了形