

们熟悉实验内容,并对实验设计进行讨论,随后,笔者带领学生们展开实验,在实验过程中,笔者要求学生们分工明确,每位成员都有自己的工作,这对小组实验探究活动有着极大的促进作用。这样,笔者通过开展实验活动,提升了学生的理解。

总而言之,合作学习策略在教学实践中的应用是广大教师的必然选择,是促进教学实效提升和学生全面发展的关键所在。所以说,广大的高中生物教师应当明确自身引导者的角色,把握课程改革发展变化的趋势和内在,从学生的身心发展状况出发,通过注重分组过程、制定探究任务、开展实验活动等策略的实践运用,来为

学生创造良好的学习氛围,实现合作教学模式的全面构建,以提升高中生物教学的效果,让学生在学习过程中互相取长补短、提高学习成绩和综合素养。

#### 参考文献

[1] 尤敬灵. 基于高中生物课堂小组合作学习中存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2017.

[2] 郑文贵. 合作学习在高中生物教学中的应用分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(01): 225.

## 初中数学课堂的教学策略

胡慧芝

(江西省遂川思源实验学校 江西 吉安 343900)

**[摘要]**在初中数学的教学中,我们相应的任课教师要创造一个能让整个教学过程“动起来”的课堂教学模式,以此可以极大地提升学生们的兴趣素养与动手能力,促使学生们积极地参与其中,激发他们的学习热情,促其发展,利于学生们的教学认知与发展,有利于提升初中数学课堂的教学质量,让学生们达到“学以致用”的目的。

**[关键词]**初中数学; 教学; 学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1903

在传统的教育教学模式下,一般的教学活动都是以老师为主的,以应试为最终的目标,这样会使得老师们的教学是为了考试而教的,学生们是为了考试而学习,不利于中学生的发展,忽略了学生数学思维的发展,因此在新课程改革下,我们相应的任课教师要做到教与学相结合的教学方针,创新教学理念,促其发展,利于初中数学课堂的教学发展,让学生们的数学素养得到全面地发展。

### 一、创设教学情境,激发学生兴趣

在初中的数学课堂中,数学是一门实践逻辑思维很强的学科,而中学正是学生们发展的阶段,因此我们相应的任课教师要根据本班学生们的学情,创设丰富的教学情境来教学,以此激发学生们的兴趣,促使学生们积极地参与其中,调动学生们的学习积极性,促其发展,有利于初中数学课堂的教学发展,也能进一步加强学生们的数学学习能力。

例如,在教学“探索勾股定理”这一课时,我们相应的任课教师会为学生们营造一个这样的场景,假设我们的飞船到了另外一个星球上,要用一种一种方式来与外星人来对话,众多数学家们设计了几组数(3、4、5)(5、12、13),以此来引入今天所要学习的新课——勾股定理,以此来激发学生的探究欲望,让学生们感到有趣,来为他们诠释勾股定理反映的直角三角形的三边之间的数量关系,使其能丰富地进行学习,激活他们的数学思维,促其发展,增强学生们学习数学的自信心,感受数学之美,有利于初中数学课堂的教学发展。

### 二、生活化教学模式,培养学生的应用能力

在以往的教学模式下,常常会出现死读书的现象,因此我们相应的任课教师要严格杜绝这样的形式发生,要让学生的数学得到稳定的发展,可以结合一些生活化的元素来进行,促使学生们积极地参与到课堂之中,促其发展,让本班的学生们积极地掌握数学知识,培养他们的运用能力,有利于初中数学课堂的教育教学发展。

例如,在教学“普查和抽样调查”这一课时,我们相应的任课教师会先为学会说呢?们进行上一课知识的复习与巩固,然后带领他们去深入地了解普查、抽样调查、总体等概念,让他们根据课本的知识去运用,然后根据他们的特点才班级内展开实际的生活抽样调查的活动,让本班的学生们调查全校班级的总人数,使得他们以小组合作的模式进行展开,使其选择合理地调查方式,去开展,能极大地激发学生

们的学习兴趣,使其在具体的问题中,领会抽样调查的优点和局限性,感受抽样调查的魅力,促其发展,使得他们进一步学习体会统计的意识,并发展中学生们相应的数据处理能力,达到学以致用目的,有利于初中数学课堂的教育教学发展,进而让学生们的现实生活中感受数学带来的魅力。

### 三、小组合作模式教学,促使学生的学习能力

在初中数学的教学中,我们相应的任课教师可以利用小组合作的模式进行开展,能让学生们更好地学习探究,让学生们感受到合作学习的好处,激发他们的数学学习兴趣,加强学生们的交际能力与合作意识,促使学生们的学习素养,促其发展,让学生们更加积极地参与其中,帮助学生们更高一层地了解数学知识,可培养出他们的学习能力,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“概率初步”这一课时,我们相应的任课教师可以采用转盘的形式来教学,可以让本班的学生们以六人为一组地进行实验教学,并给每组分发一个有红、黄、蓝、绿、橙五个色块的转盘,其中一个做记录员,其他五人分别进行学习,记录每次成员转到的数字,最后以小组合作学习的方式进行探究每一种颜色的概率,以此来激发学生们的学习兴趣,使其理解相应的知识内容必然发生的事件、不可能发生的事件、随机事件的概念,促其发展,以此来知道概率的统计定义计算概率的方法,促使自身数学思维能力的发展,也能使得学生们积极地参与到数学的活动之中,从而使得数学课堂效率更好地完善。

总而言之,在初中的数学教学课堂上,我们作为任课教师要根据本班学生的特点去制定高效地教学策略,以此来激发学生们的积极性,达到“以生为本”的教学理念,促使他们更加积极地参与到数学的学习活动中,将学生置于教学活动的关键地位,为学生们提供丰富的思考机会,帮助他们的数学思维力得到发展,有助于提升初中数学课堂的教学发展,进而能全方位地提升初中数学课堂的教学效率。

#### 参考文献

[1] 陈琬琛. 数学思想方法在初中数学课堂教学中的渗透——以“加减消元法解二元一次方程组”课堂教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(12): 38-40.

[2] 王倩. 浅谈如何利用课堂“5分钟反馈检测”提升中学生数学学习力[J]. 江苏第二师范学院学报, 2017, 33(12): 96-99.

## 关于小学学生数学计算能力的培育探索

胡林艳

(阜宁县实验小学北京路校区 江苏 盐城 224400)

**[摘要]**在小学数学教学当中,着重培育和提升学生的数学计算能力,其不仅提高了学生在课堂上的学习效果,同时也深刻践行了新课程改革对于小学数学科教学的需要,对于学生今后的学习产生了一定的影响。鉴于此,教师在展开小学数学教学工作当中,既要引发学生数学计算意识来作为展开教学工作的关键,又要对现有的一些计算教学方法和手段做出调整和优化,采用更加有效的方法来进行教学。

**[关键词]**小学教学; 学生; 计算能力; 提升方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1904

就目前小学数学科教学的情况来看,在培育和提升学生数学计算能力的过程中还是有很多的问题存在。究其原因,一方面是因为教师在平时的授课过程中,更多关注和强调的是学生对于一些基础性数学知识的学习,至于学生数学计算能力的培育和提升,不仅潜意识里认为完全没有必要,甚至在平时的教学过程中也只是让学生简单的去做一些课后的练习题,根本没有对学生数学计算能力的提升予以更多的关注和重视。另一方面,则是因为小学学生自身的数学计算意识和能力比较低下,而这直接影响了教师课堂教学工作组织和实施的成效。鉴于此,本文从三个方面来展开具体的阐述和说明,希望能够为关于小学学生数学计算能力的培育探索提供一些指导和建议:

### 一、改变授课思维,着重引发学生的数学计算意识

对于小学数学科来说,学生数学计算能力的培育和提升,关键在于学生数学计算意识的启迪。但是就目前小学数学科的教学现状来看,很显然,并没有多少教师在平时教学过程中去引发学生的数学计算意识。面对这种情况,教师在授课过程中,就需要将引发学生的数学计算意识落实。

例如,在“100以内的加法和减法(一)”一课的教学当中,起初,教师可以给学生例举“ $25+34=?$ 、 $45+5=?$ 、 $24-15=?$ ”等一些习题,通过引导学生回顾之前所学的一些知识内容来进行作答,以此来引入本节课的学习。随后,教师可以出示“在一个图书馆的两个书架上,左侧书架上一共摆放着32本书籍,而右侧书架上则摆放着45本书籍”这样一个数学例子,让学生根据例子当中所给出的已知信息,提出一些有关加法或则减法的数学问题。比如,左侧书架上的书比右侧书架上的书多多少本或则这两个书架上的书一共有多少等。最后,教师则可以根据学生所列出的识字,让学生试着借助小组合作的方式来进行列式和进行计算。

### 二、拓展教学手段,实现小学学生计算兴致的激发

对于小学学生来说,数学知识的学习是比较枯燥且无趣的,尤其是在进行一些数学习题的计算,学生是比较排斥的。为此有效的解决这一问题,调动学生进行数学计算的兴致和动力,就需要教师在授课过程中对现有的一些教学方法和手段进行丰富和扩充。

例如,在“10以内的加法和减法”一课的教学当中,一方面,教师可以利用课件给学生出示“在一个动物园当中,一共有5只羊驼,后来有引进4只,那么,现在动物园内一共有多少只羊驼”这样的情境示意图,让学生试着根据图画的内容,总结一下图画当中告诉我们那些内容,以及根据问题,我们可以列出怎样的式子,并试着进行计算。另一方面,教师则可以就本节课的相关知识内容,组织学生展开一场“比比谁算的快”的趣味游戏活动。在本次游戏活动当中,教师可以借助随机选人的方式让学生快速进行以内加减法的计算,回答错误或则答题时间超时限制的则淘汰,而剩下的学生继续进行游戏,直至剩下最后一名学生为止。

### 三、加强计算练习,着重提升学生的数学计算能力

随着新课程改革在小学数学科教学当中的深入和推广,越来越多的教师开始关注学生数学计算能力的提升和发展,并致力于借助一些可行的手段来指导教学工作的展开。而想要让学生数学计算能力真正得到培育和发展,就需要教师组织开展具体的数学计算活动,加强学生数学计算方面的练习。

例如,在“100以内的加法和减法(二)”一课的教学当中,教师除了就本节课的知识内容重点向学生进行讲解之外,还可以组织开展一次具体的数学计算活动。在本次计算活动当中,一方面,教师可以给学生出示一些100以内的加减法习题,然后让学生试着对这些习题进行作答,并将答题的过程和结果正确书写下来。