

学生理解重难点知识，在最短的时间内掌握最多的知识点，扎实学生的语文基础，保障高中语文教学质量的提升^[1]。

二、现阶段高中语文教学中存在的问题

现阶段，在高中语文教学中仍然存在着一定的问题，主要表现在以下几个方面：一是学生对语文学习的积极性不高，在课堂教学中缺乏主动性，致使课堂教学气氛较为沉闷，难以激发学生对语文学习的兴趣；二是在讲解重难点知识的时候，教师所采用的灌输式教学方法，并不适用于现代教学，不仅无法提高学生的语文学习能力，还会使学生产生厌烦情绪；三是高中语文教学时间有限，教师无法在课堂教学中讲解所有的习题内容，难以针对每一个学生进行细致的讲解^[2]。

三、高中语文教学中微课的有效应用

(一) 应用微课进行课堂导入

在高中语文教学过程中，教师可以充分利用微课来实施课前导入，基于教学内容来选择适宜的微课内容，以吸引学生的注意力，用视频的方式，初步抛出知识点，激发学生的求知欲望。例如，教师在讲解毛主席的《沁园春·长沙》的时候，便可以先于网络中寻找有关的微课视频，或是教师自己制作，以毛主席写《沁园春·长沙》时期的背景为内容，求为学生进行讲解，帮助学生了解当时的时代环境，引发学生对《沁园春·长沙》的好奇心，促使学生主动地投入到教学过程中^[3]。

另外，高中语文教材中涵盖了诸多经典名著片段，由于只是部分节选，文章又十分精髓，如果没有读过全书的学生，可能在立意的把握和情感的体会上有所欠缺，而且即使学生读过该名著，受阅历及个人能力的限制，致使学生在理解上有所不足，常处于一知半解的状态。为此，教师在授课的时候，可以于适当情况下导入微课，微课的内容则主要针对著作中的人物来介绍，以激发学生对文章中人物了解的兴趣，使之能够投入到后续的教学。例如，在讲解《林黛玉进贾府》这一课的时候，教师便可以为生介绍这一片段的来历，让学生对《红楼梦》的主要故事有所了解，用微课来为学生介绍林黛玉这个人，以及林黛玉和贾府中其他人的人物关系，帮助学生理清复杂的人物线条，为学生的深入学习奠定基础。

(二) 利用微课突破重难点

高中语文虽然是基础语文学科，但其仍然具有一定的难度，无论是教师还是学生都应当予以重视。在新课程标准下，高中语文教学强调培养学生的综合能力，

旨在突出学生的主体地位，提高学生的自主学习能力。尤其是在一些重难点知识的讲解中，若是一味地采用传统的教学方式，由教师灌输给学生，或是只关注于学生的死记硬背，那么学生很难掌握知识点，教师也无法通过重难点知识的教学来向学生传递知识、传输正确观念。为此，教师可利用微课来辅助教学，帮助学生透彻分析重难点知识^[4]。例如，在学习《荷塘月色》这一课的时候，教师为了降低学生赏析的难度，可以在课前为学生制作微课，专门以名句赏析为专题，求为学生一点一点地细致讲解和分析，帮助学生突破重难点知识。而且微课不受课堂教学时间的限制，学生如若是在短时间内还未透彻理解，可以在课下业余时间进行重复观看和学习，直至弄清难点内容。

(三) 用微课讲解习题

在高中语文教学过程中，教师可以充分利用微课来为学生讲解习题。由于课堂教学时间有限，教师不可能花费所有的时间来为每一个学生讲解所有的习题，每一个学生在习题错误上也有所不同，大部分时候教师都只是重点讲解那些大部分学生易错的，难度比较大的题目，但并不是所有学生都能在当时掌握。为此，教师可以将习题讲解内容录制成微课，让学生一一对照自己错误的题目去观看习题讲解，以提高语文教学效率，帮助每一个学生掌握语文知识。

结束语

总而言之，在高中语文教学过程中，教师应当充分发挥微课的作用，要基于语文教学内容来合理设计微课，将其有效应用于课堂教学中，以转变学生被动的学习状态，培养学生的自主探究能力，主动投入到高中语文学习中，从而保障高中语文教学的质量，满足素质教育改革要求。需要注意的是，不可为了使用微课而应用微课，需以高中语文教学实际情况为依据，不能流于表面形式。

参考文献

- [1] 余雪芬. 微课在高中语文教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2017: 51.
- [2] 滕凯. 微课在高中语文教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2018: 60-60.
- [3] 刘丽珍[1]. 微课在语文教学中的有效应用探索[J]. 教学管理与教育研究, 2017: 61.
- [4] 蔡晓莉. 微课在高中语文教学中的应用探析[J]. 新课程·下旬, 2019: 102.

初中物理教学中常用的几种科学方法框架构建

潘秀红

(江西省上饶市第三中学 334000)

【摘要】随着素质教育的推进，初中物理教学中教师要创新教学方式，采用多元化的教学手段，丰富物理教学的内容，展示出学生在物理学习中的能动性，引导学生积极参与到物理知识的探究和应用中，并对学生的创新意识、协作能力以及发散性思维进行培养，强化学生的物理学科素养，进一步提高初中物理教学的效率。本文分析了初中物理教学中的几种常见方法，提出了初中物理教学的策略。

【关键词】初中物理；方法；策略；框架

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1328

对于初中学生来讲，思维比较活跃，如果教师在物理教学中采用比较枯燥的讲述方式，那么学生的学习就会降低，因此教师就需要充分的掌握物理教学的几种方式，将其与物理教学的内容紧密的结合起来，构建出趣味性的物理教学环节，进而启迪学生的智慧，促进初中学生能够实现全面发展。

1. 初中物理常用几种科学方法研究

由于长期以来，很多初中物理教师受应试教育的影响，在物理教学的过程中，对学生进行单一的理论灌输，学生的主动性难以展示，教师是课堂的主导，部分初中物理教师在教学的过程中，将精力用在对学生成绩的提升上，忽视了与学生的互动和交流，使得课堂学习的氛围比较沉闷；很多教师与学生的互动比较少，对初中学生的心理特征以及个性发展等方面的因素缺少全面的分析和判断，因此设置的教学内容不合理，对物理学习中的兴趣点缺少深入的挖掘和分析，使得学生的学习效率难以提升。

介于以上几种情况，教师应该充分的认识到在物理教学中的几种科学方法，分析每种方法的特色，进而打造出具有个性化的物理教学模式，满足初中学生的学习需求。物理教学的方式较多，常用的主要有：实验教学法、生活化教学法、分层教学法、小组讨论法、情境演绎法等，每种方法都具有不同的侧重点，比如：在学习“光的折射”时，其内容比较抽象，学生很难搭建起清晰的学习思路，对光折射的原理和现象难以有全面的认识，因此教师就可以通过小组讨论、情境演绎以及实验法等，借助多媒体设备以及实验操作的方式，让学生分别探究筷子在不同的液体中发生的折射现象，分析筷子在水面下方变曲折的原因，总结出光折射的相关知识，增强学生的学习能力和探究能力。在初中物理教学中，教师通过组合应用多种教学方法，能够对学生的逻辑思维、创新意识、探究能力以及实践能力等方面进行全面的提升与强化，符合素质教育的要求。

2. 框架构建策略研究

在初中物理教学方法框架构建的构建中，首先教师要增强和学生之间的互动，明确初中学生在物理学习中存在的不足，并结合物理教学的内容与素质教育的目标等，优化教学方法，提高物理教学的质量。同时教师还应该构建教学框架的过程中，使用新思路与新理念，渗透多种教学元素，拓展并延伸学生的学习范围，丰富学生的物理知识，尤其在信息技术高速发展的时代下，多媒体、微课等平台的应用，为构建教学框架提供了技术支持，其能够将抽象的物理内容转化为直观化和形象化的图片以及视频等方式，让学生能够通过视频的学习，掌握物理知识并理解物理现象，并且也可以展示出实验室难以完成的物理实验，使得物理教学方法的应用更高效。最后在物理教学方法框架的搭建中，教师还需要为学生设计出适合的教学评价方法，不仅要对学生理论性知识进行测评，还要对学生的实践应用能力等方面进行评价，这样物理教学的方法应用才会更加合理化与科学化。

3. 案例分析

以“重力”作为物理教学方法框架搭建的案例，在教学中教师首先可以使用多媒体为学生展示出跳伞、物体降落的视频，让学生分析为什么物体在降落的过程中

受到了几个力？重力是怎样产生的？为什么成熟的苹果会掉落下来？然后教师可以将学生划分为不同的小组进行讨论，让学生分析重力的三要素，影响重力的因素等内容，通过问题引导法与多媒体视频的观看，学生能够快速进入到学习环节中，并在小组讨论中对重力有初步的认识和学习，这样学生的能动性就可以在很大的程度上展示出来，也使得各种物理教学方法之间能够有效的衔接起来。

其次，教师还可以借助实验教学法，让学生在学习了重力的基本概念和特征之后，设计出物理实验，使用弹簧测力计分别测量出不同质量的砝码的重力，并制作实验记录表，将具体的数据记录下来，然后进一步探究物体的质量和重力之间的关系，进而得出实验的结论；在实验教学法中教师还应该鼓励学生及时发现，并研究问题，鼓励学生大胆的猜想和质疑，提高学生的物理学科素养。通过学生之间相互配合与实践操作实验的教学方式，学生获得了更多的思考与发现的空间和机会，能够对学生的逻辑思维能力、创新意识等多个方面进行强化，有助于促进初中物理教学朝着丰富化与多元化的方向发展。此外，教师还应该对重力知识学习之后，让学生使用互联网技术搜集并整理重力实验、重力的发现、科学家的探究等方面的资料，对物理教学进行拓展，开阔学生的物理知识，引导学生从更多的角度出发，掌握物理学习的方法。

最后，教师还应该对学生在物理学习中的具体表现、思维能力、物理素养等方面进行全面的评价，并融合学生的自我评价以及小组之间相互评价的方式，让学生能够及时发现自己在物理学习中的问题，进行相互促进，共同提高学习的效率，这样初中物理教学的质量就会得以增强，物理教学方法的构建也会更为科学与合理。

结束语

在新课程改革下，初中物理教学中教师要灵活的将教学方法应用其中，整合教学方法的特色和优势，依据素质教育的目标和学生成长的需求等，为学生构建出适合的教学框架，展示出学生的学习主动性，引导并鼓励学生积极思考，不断的探索物理知识，并通过实验法、情境法、生活化教学法、小组讨论法等，提高学生的学习效率，增强初中物理的教学水平。此外，在物理教学方法框架搭建中，教师还应该加强互动，为学生提供表达意见和观点的平台，启迪学生的智慧，进而激发出学生更多的创意和思想。

参考文献

- [1] 苏小刚. 新课程下的初中物理实验教学方法研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 264.
- [2] 邢亚学. 信息技术在初中物理教学中的应用方法探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 166.
- [3] 胡元子. 初中物理实验教学中学生思维品质提升方法探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 220.
- [4] 华旗. 初中物理教学中科学方法教育的渗透[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(12): 58.