

促进效果极为的显著<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

在互联网不断发展的背景下,智慧教学环境逐渐形成,同时也意味着智慧教学环境的独特性,面对新的初中英语教学环境,初中英语教师需要改变自己的教学方式,提升学生学习能力。智慧教学环境下初中英语听说教学活动设计较为复杂,教师需要合理的设计初中英语听说教学的活动,根据实际的应用可以看出,教学的效果是比较好的,但与此同时,智慧教学环境下初中英语听说教学活动的设计仍存在不足之处,希望在以后的发展中,可以不断的进行完善,从而全面的提升初中教学效率,提升中学生的英语学习能力。

#### 参考文献

- [1]唐诗宇.基于ICT素养的初中英语精准教学研究[D].陕西理工大学,2020.
- [2]苏小赞.智慧课堂下的初中英语阅读教学模式研究[D].陕西理工大学,2020.
- [3]韩蕾.移动技术“伴读”APP辅助教学对农村小学高年级英语听说教学有效性的实证研究[D].北华大学,2020.
- [4]孙童童.基于雨课堂的初中英语个性化学习模式的构建与实践[D].北华大学,2020.

学,2020.

[5]吴凯.基于智能语音学习系统提升初中生英语听说能力的实证研究[D].西北师范大学,2020.

[6]李倩倩.基于翻转课堂的初中英语听说教学的行动研究[D].西北师范大学,2020.

[7]王洪波.初中英语听说课智慧课堂的任务设计方法研究[D].东北师范大学,2018.

[8]张凤娟.社会认知主义视域下中学英语教师认知及其影响因素研究[D].东北师范大学,2012.

[9]袁燕华.多元互动英语教师校本教育模式:理论与实践[D].上海外国语大学,2013.

[10]陈艳君.基于本土视角的中国英语教学法研究[D].湖南师范大学,2015.

作者简介:

车瑾沂 1987年8月 女 汉族 湖南长沙 本科 长沙市雅礼实验中学 现职称-初中教二级 410007 研究方向:初中英语教学。

## 核心素养视角下如何培养初中生的数学逻辑推理能力

胡华华

(南昌县诚义学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**核心素养是我国基础教育的课程改革方向,当下教育“核心素养”已经成了一个教学热点,时刻受到教育界的广泛关注。张奠宙说数学核心素养包括“真”“善”“美”这三个维度。通俗点说其一是理解理性数学文明的价值,体会数学真理的眼睛性格、精准性;其二是个人本身具备用数学思想解决和理解实际问题的基本能力;其三是能够由衷的欣赏数学智慧之美,由衷的喜爱数学。在初中数学的教学中,教师不仅要引导学生对数学知识进行学习,更要注重对他们学科核心素养的培养。逻辑推理是在把握了事物与事物之间的内在的必然联系的基础上展开的,所以,养成从多角度认识事物的习惯,全面地认识事物的内部与外部之间、某事物同他事物之间的多种多样的联系,对逻辑推理能力的提高有着十分重要的意义。

**【关键词】**逻辑推理;核心素养;能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.178

逻辑推理作为数学核心素养之一,是得到数学结论、构建数学体系的重要方式,是学生在数学活动中进行交流的基本思维品质,对他们数学能力与素养的提升具有重要的意义。下面我将结合自身教学实践经验,针对初中数学课堂教学,论述以下几点有效培养学生逻辑推理能力的具体策略。

#### 一、挖掘素材,学以致用

知识来源于生活,教育家陶行知先生就曾提出“生活即教育”这一著名的教育思想,他认为:“教育要通过才有力量,而成为真正的教育”。教师在教学过程中,可以因地制宜,挖掘生活中的推理素材,从而引导学生将理论知识与现实生活相结合,在提高其逻辑推理能力的同时,不仅激活学生对数学新知的心理认同,更发展他们学以致用的本领。

#### 二、动手实验,经历过程

脑与手之间具有紧密的联系,教育家苏霍姆林斯基就说过:“儿童的智慧在他们的手指尖上”,对初中生来说也是如此。教师应当鼓励学生开展动手实验活动,引导他们亲身经历知识的形成过程,并通过动手操作启迪自身的思维,开拓解题思路,提高自身的逻辑推理能力。例如,在对“等腰三角形的性质与判定”进行教学时,为了引导学生探索并证明等腰三角形的“三线合一”的性质,我组织学生开展了动手实验活动。在课堂上,向他们说道:“大家都知道等腰三角形是轴对称图形,现在请你们尝试利用轴对称性剪出一个等腰三角形。”接下来学生展开了动手操作活动,如下图1所示过程,得到了很多大小不同、形状各异的等腰三角形。随后让学生相互交流等腰三角形有哪些共同特征,通过观察与讨论,学生发现了很多特征,例如,等腰三角形的两底角相等、腰相等,等腰三角形的高、中线和角平分线是同一条直线。因此自然而然地让学生对等腰三角形“三线合一”这一性质展开了推理证实。学生发现,对等腰三角形 $\triangle ABC$ ,  $AB = AC$ ,  $D$ 为 $BC$ 的中点,由SSS定理得以推理得到 $\triangle ABD \cong \triangle ACD$ ,所以 $\angle BAD = \angle CAD$ ,  $\angle ADB = \angle ADC = 90^\circ$ ,  $AD$ 是 $\angle BAC$ 的角平分线,也是 $BC$ 边上的高,又因为 $D$ 为 $BC$ 边中点, $AD$ 是中线,故而三线合一。通过组织学生开展动手实验活动,使他们自主探索推理得到了等腰三角形的性质,高效达成了课堂的教学目标。

#### 三、丰富思维,理性探究

因为逻辑思维有较强的灵活性和开发性,发挥想象对逻辑推理能力的提高有很大的促进作用。知识基础越扎实,知识面越广,就越能发挥自己的想象力。一般来说,在校中学生掌握和运用各类推理能力存在着不平衡性。如归纳推理的成绩,初一学生能正确使用率已超过60%;演绎推理的成绩要到初三年级才开始接近60%的正确率。

“全等三角形”的知识教学中,有这样的两个设计:第一个设计是让学生观察精美的图画,然后从中寻找形状和大小都相同的图案。这是一个观察的过程,因为教材设计把每一对的两个图形叠在一起,看能否重合。这个设计更多的是为了帮

学生建立感性经验,为后面的逻辑推理提供基础。第二个设计,其实就已经打开了逻辑推理能力培养的大门。对应顶点、对应边、对应角三个概念中的“对应”,就需要学生在建立了全等三角形形象的基础上,通过逻辑推理去判断。尤其是在强调两个三角形全等的符号表示时,“对应”更加成为学生逻辑推理的一个重要加工对象。

在这里,学生“悟”的是什么呢?经验表明,学生感悟最深的不仅是知识,而是这样的一个探究过程,而这个过程中学生印象最深的,正是逻辑推理。因此这个过程正是逻辑推理能力培养的过程。

#### 四、勇于猜想,科学验证

比如,在对“勾股定理”进行教学时,引导学生通过小组合作学习探究了勾股定理的证明过程,体会了数形结合的数学思想。在课堂上,向学生展示了毕达哥拉斯发现勾股定理的地砖图案,引导他们通过拼补或者数方格的方式进行数据分析,并大胆猜想一下直角三角形的三边存在着怎样的数量关系。通过观察“赵爽弦图”可以发现,大正方形的面积 $=c^2 = 4 \times \frac{1}{2} \times a \times b + (b-a)^2 = a^2 + b^2$ ,由此得到结论:对任意一个直角三角形都有两直角边的平方和等于斜边的平方。在这一活动中,通过引导学生经历从猜想证明的探究过程,进一步提高了他们的逻辑推理能力,取得了很好的教学效果。猜想是创新的开始。在数学教学中,教师要充分引导学生展开猜想,激活学生内在的创新潜能。

#### 五、推理教学,深度思考

逻辑推理固然是顺着逻辑去推理,逻辑推理也是数学学科核心素养的重要组成部分,从本质上来讲是一种能力培养,而且这种能力往往能够迁移到其他的领域当中,因而其与核心素养中的关键能力实际上具有等同的意义。从这个角度讲,培养学生的逻辑推理能力,就是在培育学生的核心素养。

当然仅仅有这样的理解还是不够的,对逻辑推理能力培养的理解还需要继续走向深入。不同学生的逻辑推理能力的培养基础是不一样的,不同学生的逻辑推理能力原本也是有高低之分的,如何基于不同学生的逻辑推理能力,设计一个能够让他们进行有效推理的情境,这才是逻辑推理能力培养的关键。而实践表明,给学生一个难度不高的起点,然后用问题逐步引导、驱动学生进行高效思考,是逻辑推理能力培养的重要思路。这个思路对于学生来说具有一定的普适意义,可以成为初中数学教学中逻辑推理能力培养的基本取向。

培养学生核心素养是教育发展的新趋势,通过核心素养的培养也可培养学生的认知态度、逻辑思维能力和数学思想方法等方面,促进学生在收获基础数学知识的基础上也获得了适应社会发展的能力。通过构建以核心素养为导向的数学课堂,将核心素养的培养渗透到教学的每个环节,实现由“知识型”课堂向“素养型”课的重要转变。

## 农村小学英语教学中英文儿歌的作用解析

李诗磊

(广西壮族自治区南宁市马山县永州镇州圩中心小学 广西 南宁 530600)

**【摘要】**农村教育已经成了教育部门的重点改革内容,力求能够全面提高农村教学水平,提升我国接班人的学习水平以及综合素质。为了提升农村小学的教学质量,众多小学开始重视英语内容的教学,使学生可以更好的利用英语进行沟通。但是由于农村教学有诸多的局限性,如缺乏高水平教师、家长不重视以及学生学习习惯差等,这些局限性使得农村小学英语教学效果较低,对学生英语水平的提高有不利影响。英文儿歌的引入能够有效增加课堂的趣味性,使学生更好的投入到英语学习中去,减轻了学生对英语的抵触感。本文深入分析了在农村小学英语教学现状,以及在英语教学中引入英文儿歌的作用。

**【关键词】**农村;小学英语;教学;英文儿歌;作用解析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.179

英文儿歌具有简单、朗朗上口以及趣味性较强的特点,可以使学生在更加有趣的课堂中开展英语学习,提升学生对英语学习的兴趣。农村小学生缺乏对英语学习的重视度,也缺少英语学习积极性,不能够主动投入到英语学习中去。为了改善

农村英语教学现状,教师可以在英语教学中引入英文儿歌,利用英文儿歌让学生学习英语单词或者阅读内容。英文儿歌的引入可以明显降低英语学习的难度,使学生在活跃的氛围内学习英语,提高了英语的学习效率。但是部分教师在使用英文儿歌

时偏于形式化,只是利用英文儿歌活跃氛围,没有利用英文儿歌丰富学生的英语知识,使儿歌的使用出现了局限性。

### 一、农村英语小学教学现状

#### (一) 学生英语学习能力差

在城市中学生从幼儿阶段就开始接触英语学习,能够为学生英语的学习打下良好的英语基础,调动学生的英语学习兴趣<sup>[1]</sup>。幼儿英语教学重视开发学生的英语兴趣,帮助学生培养主动学习英语的意识,对学生今后的英语学习大有裨益。但是农村学生普遍没有接受过幼儿英语的学习,在小学才刚接触英语,对英语有较强的陌生感,学习能力较弱,学习效果也较差。

#### (二) 学习兴趣低

农村小学生对英语的学习兴趣较低,主要由于两方面原因的影响:第一,农村小学生英语学习困难,无法从英语学习中获取成就感,容易导致学生出现挫败情绪,进而降低小学生的学习欲望。第二,受农村传统观念的影响,小学生认为学习英语对务农没有意义,最终仍然要靠务农来维持生计<sup>[2]</sup>。

### 二、英文儿歌在农村小学英语教学中的作用

#### (一) 活跃课堂氛围,增加师生互动

英文儿歌的引入可以让学生跟随教师逐步展开有效的英语学习,提升学生学习效率,营造更加活跃的课堂氛围。农村小学生心理特征尚不成熟,喜欢更加新鲜的事物,在课堂中引入英文儿歌之后可以明显提高学生的英语积极性,对学生综合能力的提升有重要作用。在英文儿歌的带动下,教师可以带动学生进行有韵律的身体动作,让学生真正的在英语课堂中“动起来”<sup>[3]</sup>。师生在英文儿歌的带领下,能够共同融入英文课堂中,不仅能够提高学生对于韵律的理解,还能使学生深受英文儿歌的熏陶,可以培养学生形成英语语感。

例如,在学习身体部位的单词时,教师可以让学生学习有关于身体部位的儿歌,并让学生每当儿歌中说到一个有关身体部位的单词时就摸一下自己的身体部位。通过英文儿歌教师可以和学生共同学习,为师生搭建新的沟通平台,也能强化学生对英语单词的理解。

#### (二) 提高学生口语能力

“哑巴英语”是当前英语教学过程中最为突出的问题,也是英语教学改革中的重要内容,对我国学生英语综合水平的提高有不利影响。农村小学缺乏先进的教学设备,无法让学生随时听到英文对话,也不能给学生提供有效的口语训练环境,导致学生口语发音出现严重问题<sup>[4]</sup>。在英文儿歌引入后学生可以学习到正确的英语发音,对学生口语表达能力的提高有重要作用。英语儿歌虽然简单,但是有独

特的发音方法,通过学习英文儿歌,学生可以锻炼自己的口腔周围的肌肉,对学生英语口语的学习有积极影响。

例如,学生在学习Jingle Bells的时候,能够通过儿歌的押韵特点加深学生对儿歌的记忆,并促使学生不断的跟唱儿歌,对学生的发音有重要矫正作用,改善学生的发音问题。

#### (三) 巩固英语知识

在英语课堂所采取的任何一种教学方法,本质的都是为了提高英语课堂学习效率,促进学生英语综合水平的提高。因此,英文儿歌在农村小学英语的引入也是巩固学生英语知识基础的重要方法,丰富学生英语理论知识体系。教师可以根据具体的教学内容自主编创英文儿歌,让学生在学英文儿歌的同时熟悉英语知识,扩充英语词汇量,加深学生的英语知识记忆能力<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

音乐是一种可以陶冶学生情操,使学生更好体悟情感的艺术形式,让学生可以深受音乐情绪的感染,更好的理解音乐内容以及情感。英文儿歌则属于一种简单的英文歌曲,符合农村小学生活泼好动的心理特征,对学生英语的学习有重要促进作用。农村小学生接触英语的时间较短,并且由于传统观念的影响,对英语的学习兴趣较低,因此在学习英语的过程中经常出现困难,给小学生的英语学习造成了不利影响。英文儿歌的引入可以在课堂中调动学生的积极性,使学生可以与教师更加紧密的沟通和互动,对提高小学生的英语综合水平提升有重要意义。

#### 参考文献

- [1]李琼华,罗敏.多模态视角下农村小学英语口语教学的问题诊断及对策研究——以湖北省B小为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,39(01):138-142.
- [2]邱冬琼.寓教于乐,寓学于趣——运用英文儿歌和游戏创编打造和谐的《幼儿英语》课堂[J].广西职业技术学院学报,2018,20(02):114-117.
- [3]郭小纯.广西农村小学英语教学现状及应对策略——以岑溪市某小学英语教学情况调查与分析[J].桂林师范高等专科学校学报,2018,32(05):76-79.
- [4]白志奇,贺鑫,康艳萍,杨思侨.农村小学英语课堂沉默的问题与对策研究——以湖南省张家界市桑植县竹叶坪乡竹叶坪小学和郴州市宜章县一六镇中心小学为例[J].海外英语,2018(02):16-17+20.
- [5]饶依婧,原伟亮.基于新课程标准下的农村初中英语口语教学现状与策略优化分析——以舟山乡镇为例[J].农村经济与科技,2019,30(16):279-280+282.

## 探析生活化的初中物理教学策略

罗晓红

(义县第二初级中学 辽宁 锦州 121000)

**[摘要]**物理是一门比较抽象的学科,学生学起来比较吃力,容易提不起兴趣。在当前的初中物理学科教学中,教师上课的方式基本上都照本宣科,且学生学习的方式也照本宣科。这种教材捆绑式的学习与学生的实际情况相悖,导致学生逐渐对物理学习失去了兴趣。

**[关键词]**探析生活化;初中物理;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.180

### 引言

“人”的教育是教育的核心内容,近年来生命教育作为教育的重要组成部分,越来越受到各界的关注。随着教育的不断改革与创新,我国倡导素质教育理念。生命教育理念符合素质教育的要求,也是素质教育的最终归属。体育教学作为学校教育的重要组成部分,体育课程也应该承担着重要的教育责任。但是目前体育课程中缺少与生命教育理念的关联,因此,将生命教育理念渗透到体育课程当中有着重要的现实意义。

#### 1. 将生活化的理念应用到初中物理概念教学之中

物理这门学科由很多概念和基本定理规律等组成,学生首先要准确的理解这些基础的概念性内容,才能学会如何运用概念去分析问题和解决问题。在物理概念教学时,教师要能根据本节要讲授的新知识创设与之相关的生活情景,该情景应该既是学生常见的、易懂的,又能将本节概念的抽象内容形象化,使学生在之前对所学概念有简单、粗略的认识。物理概念经常是使用抽象的语言文字进行描述的,学生对于抽象的事物要想做到透彻理解,一般需要结合一些实例来进行。如果现实生活中有与概念相关的现象,那么教师就可以把这些实例引入到课堂中来,帮助学生去理解这些概念。教师还可以设计一些练习题,让学生在生活化的练习题当中运用概念进行分析,解决问题。这样就非常方便地架起了一座基础概念和现实生活之间的桥梁,帮助学生在面对更多问题的时候保持清晰的思路,准确而高效的解决问题。

#### 2. 生命教育思想融入体育课程存在的问题

首先,学校体育课程中缺乏对生命的关注。学校体育课程的主要手段是身体练习,其主要目的是增进学生的身体健康。体育课程不仅仅是学校课程体系的重要组成部分,也是促进学生全面发展的重要途径。学校体育课程是素质教育的必然要求,是培养综合素质人才的必修课。体育的本质是通过体育锻炼,促进身体健康,通过体育锻炼,增强学生的心理素质,使学生勇于面对失败和挫折,进而实现珍爱生命、提升生命价值的一种社会活动。但是现实的体育课程并没有实现生命完整性。在学校体育课程教育中缺少对生命的关注。其次,学校体育课程中缺少生命完整性发展。现阶段体育课程中存在着两种状况,一种是体育课程中让学生自由活动,另一种在体育课堂老师以运动技能训练为主。虽然大多数教师对学生情感、态度和价值观还是比较重视的,但是由于老师对生命教育的理解还比较欠缺,导致在体育课程中缺少生命完整性发展。

#### 3. 探析生活化的初中物理教学策略

##### 3.1 结合现实生活中的实例,从物理学的角度进行分析和解决工作

物理学这门学科的知识看似抽象,看似专业富有深度,然而这门学科从诞生之初开始就是为了解答人们生活中的疑问,并且解决人们生活中的问题的。当前我们所生活的环境与100年前已经有了显著区别,这很大一部分都与物理学的发展有着密不可分的关系。《课程标准》明确指出:“物理课程应贴近学生生活,符合学生的认知特点,激发并保持学生的学习兴趣,通过探索物理现象,揭示隐藏其中的物理规律,并把其应用于生活实际,培养学生的探索欲望、良好的思维习惯和初步的科学实践能力。”所以,教学中教师要永远带着一种从生活化的视角进行问题分析和解决的意识,这就是一种专业化的物理学视角。不同的学科看问题有不同的角度,而带着这样不同的角度进行多个学科之间的融合,也能够更好地解决一些生活

中的实际问题,促进现实世界的发展。

##### 3.2 借助生活经验讲解教学难点

物理学科的知识与我们的生活有着密切的联系,从某种程度上来说学生的学习效果与他们的学习经验也是密切相关的。再加上物理学科的概念也比较抽象,学生在进行的过程中可能难以理解。在这样的情况下,若教师能用学生熟悉的生活例子进行教学,帮助学生在把握知识的过程中理解其中的内涵,这样学习的效果就会事半功倍。以“速度”这一章节的内容为例,笔者结合生活中的一些疑问来进行教学,如:“在长跑接力赛中,如何知道哪位运动员跑得更快?如何才能知道我们从宿舍跑到操场的速度?”等问题,通过教师与学生的交流来引导学生掌握这部分知识。若学生对某一部分的知识点还不明确,教师同样也可以结合生活中的例子来引导学生,促进他们进行自主探究学习。在讲解“摩擦力”这部分内容时,教师可以结合生活中的情境设置这样的问题:“冬天下雪的时候为什么我们要给车轮装上防滑链?我们在擦黑板的时候为什么要用力才能擦得干净?”结合生活实例,学生将更理解物理学科中抽象的概念知识,并对即将学习的内容产生兴趣,以此培养他们良好的思维与创新能力。

##### 3.3 开展生活化的课堂活动

初中生动手能力较强,对新鲜事物充满热情,若教师在教学中能抓住其特点,并结合生活中的事例进行物理教学,同样能够达到活跃课堂氛围的效果。以教学“惯性”这部分内容为例,从教材内容来看,课本主要介绍的是“紧固锤头”“弹走金属片”等一系列观察实验,在此实验中中学生获得的直观感受较少,学生坐在教室听教师讲课难免会觉得枯燥无味,且注意力也很容易被分散<sup>[2]</sup>。因此教师在进行本节课的内容教学时,可以结合初中生动手能力较强、好奇心强等特点进行一次“纸飞机飞行大赛”的活动。首先,在上课之前教师先给学生布置折纸飞机的任务;

其次,带领学生到空旷的操场上进行飞行比赛,比一比谁的纸飞机飞得更远。最后,评选出谁的飞机飞得更远之后,带领学生回到课堂上,并且给学生提出问题:“什么样的飞机飞得比较远呢?”这时,学生在思考后也都得出了自己的答案,有的学生说要借助自然风力、有的学生想到了“惯性”,学生的想法也比较多,答案也不尽相同。这时,教师再引导学生结合生活实例进行思考:“生活当中的哪些现象与惯性有关?”在这个过程中,教师开展了与生活有关的活动,并引导学生进行思考,学生会“对惯性”有更加直观的感受,并加深对“惯性”这个词的了解。教师结合生活中与惯性有关的案例,让学生了解物理知识与生活之间的联系,体会学习物理的意义,从而更加热爱物理学习。

#### 结语

改变传统的单一评价模式,从多角度评价学生,能够促进学生正确地认识自己,起到鼓励和促进学生发展的作用,也使学生能够充满自信,更加积极努力地学习体育知识和技能。评价的多元化促进体育教师能够根据学生的实际情况对教学计划和教学行为及时地做出调整,真正发挥评价的激励和反馈作用。

#### 参考文献

- [1]孙文军.高校体育课程中渗透生命教育理念的研究[J].运动,2018(14).
- [2]倪磊.“生命教育”视野下高校体育教学现状及策略研究[J].当代体育科技,2018(14).