

图片或是用形象的语言来描述动物们的可爱以及它们与我们的和谐。告诉学生外国人非常注意保护动物、爱护动物，在他们的眼里，动物和人类是平等的。在外国，人与动物和谐相处，你能在自然公园的树上看见上窜下跳的松鼠，在草坪上看见悠闲自得的小白兔。教师应该让学生明白：为了我们有个良好的生活环境，让子孙后代能亲眼见到这些动物，我们应该保护环境，爱护生命。

(三) 尊重长辈、团结友爱

英语关于人称的学习时有一首歌是《My family》，其中的歌词有句是“I love my father, I love my mother。”在教学时我们不仅是应该让学生明白其中的意思，更应该让学生感受到父母对我们的那份爱，让学生能从心底说出这几句话，并且鼓励学生亲口对父母说出来。在学习踢球取得胜利的场景以及出校门的那份喜悦之情时，班主任教师就可以告诉学生，足球是个团体活动，同学们通过团结才可以取得胜利，应该让学生体会到获得集体荣誉的那份喜悦及团结友爱的重要性。

二、小学英语教学中德育教育的实施策略

(一) 创新传统教学模式

在小学阶段，学生大都比较崇拜教师，而且还会模仿教师，教师对学生行为举止、思想观念等有着极大的影响。因此，在教学过程中，教师必须将自身教学态度端正，充分彰显出学生的主体性地位，对不同学生的个性给予高度的尊重，并给予学生充分的自我表达的机会，从而确保良好学习环境的顺利构建。班主任教师要改变以往形象，拉近与学生之间的距离，加强与学生之间的沟通和交流，基于多元化视角来看待学生，给予学生高度的尊重和关爱。如果需要学生的帮助，英语班主任可以微笑着对学生说“Excuse me (打扰了)?”在学生给予帮助以后，教师还要微笑着说“Thank you (谢谢)”，还可以说“You are great (你真棒)”“Excellent (完美)”等词汇。这样不仅可以打造良好的师生关系，而且可以规范学生的思想意识、言行举止等。

(二) 丰富课堂教学内容

英语学科与学生专业水平、应用实践能力、人际交往以及情感表达等方面有着极大的关联性，所以教师在教学中要善于将英语教学内容中的德育因素充分挖掘出来，实现德育教育在英语教学中的有机渗透，进而将英语课堂教学内容进行丰富。在渗透德育教育过程中，不能过多采用“德育式”讲解模式，要从英语教学

规律和特点出发。比如在学习动物单词时，如pig、dog(猪、狗)，英语教师要加强教学情境的创设，循序渐进地渗透德育教育内容。同时，教师还可以引导学生对动物进行一定的模仿，通过观看《疯狂动物城》等影视作品，让学生自主将动物身上的可爱之处充分挖掘出来，不断开阔学生的思维眼界，给学生带来“身临其境之感”，使学生对动物的种类和特点进行充分了解，进一步丰富学生的情感世界，使学生爱上动物。

(三) 加强教学情境的创设

在加强德育教育应用的过程中，英语班主任必须从教材实际情况出发，加强教学情境的创设，引导学生有机渗透德育教育内容，从而将德育作用充分发挥出来。以“Shopping(购物)”这一话题为例，其中，重点句型就是“How much is this? This is yuan.”在学生对本课重点句型充分了解以后，班主任要加强教学情境的创设，对整个班级进行合理划分，主要包括food store(食品店)、fruit store(水果店)、stationery store(文具店)等，然后挑选出几位学生扮演不同商店中的售货员，其他学生要制作属于自己的购物明细，从而模拟购物。在活动之前，教师要让学生对清单进行深入分析，做出合理预算，做到理性消费，并养成良好的节约习惯。

结束语

总之，德育教育是现代教育的重要内容，也是小学生需要学习的关键，作为英语班主任教师，一定要提高德育认识，把这一内容融入学习之中，然后潜移默化地进行德育，让学生在形成正确的人生观和价值观，为以后的成长奠定良好的基础。就现在的教育模式而言，每个学校都不仅仅关注学生的成绩，而是更多的关注学生的自我成长，道德品质教育是学生成长过程中必不可少的一部分，这对学生今后的生活是至关重要的。

参考文献

- [1]王娟.小学英语班主任如何实施德育教育[J].中国校外教育, 2017, 611(28): 28-29.
[2]李雪梅.小学班主任兼英语教学如何实施德育教育[J].文渊: 小学版, 2019, 000(001): 121.

中职数学教学中德育教育的渗透探析

刘怀初

(四川省攀枝花市经贸旅游学校 四川 攀枝花 617062)

【摘要】近年来，人们生活水平不断提高，教育行业越来越受到重视，为了更好地落实教育部印发的《中等职业学校德育大纲》的精神，中职教师必须要把德育工作放在教育的重要位置。在中职数学教学中，教师虽然没有必要把每个学生都培养成为优秀的数学家，但德育教育必不可少。教师在中职数学教学中渗透德育教育，不仅能够让学生形成良好的品德修养，还能够在尊重学生个性的基础上，促进学生全面发展。并且，教师通过德育教育，能够使生形成正确的人生观、价值观和世界观。因此，本文就中职数学教学中实施德育渗透进行了研究。

【关键词】中职数学教学; 德育教育; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1164

引言

中职数学教学是中职教育中的一大基础教学科目，中职数学教学的开展，在培养学生数学能力的同时，为部分专业学生的职业发展也奠定了良好基础。近年来随着中国社会经济实力的提升，社会各界对综合型人才的需求增加，在中职数学教学中渗透德育教育，为学生的全面发展创造了机遇，相关教师在实际教学中，应结合中职学生的心理特点、数学教学需要及学生的德育需要，向学生开展适应于其个人成长、有利于其职业发展的德育渗透教育，为社会、为国家培养专业技能强劲、综合素质较高的应用型人才。

1 数学教育与德育教育之间的共性特点和个性差异

院校应当及时总结出数学教学工作及德育教育工作的特点，分析出二者融合的可能性。①共性特点，数学教育与德育教育的共性之处在于：都是为了促进学生良好发展。而且，数学之中许多的原理性内容都与思想道德教育之间有一定的关系，将二者有机融合起来，可以提高教学工作的效率，满足新时期的教学改革工作需求，推动院校各项工作的可持续发展。同时，数学来源于生活实际，而一个人的品德问题也是影响其生活质量和与人交往状态的关键性因素。因此，各个院校都应结合自身实际的工作情况，充分研究如何从数学教学工作的角度开展德育教育工作的可行方案。②差异分析，数学注重于理性教育，只要合理的审题，并准确利用公式，就能得到习题的答案。而德育工作是以情感教育为主，关注的是学生的人生观、价值观的发展情况，需要从正确的思想政治教育观念的宣传角度入手，提高学生的个人素养。因此，二者在教学工作上存在一定差异性的。针对这个问题，如何合理制订教学工作的方案，科学提高教学工作的效果，就是目前各个数学教师在日常工作环节中，需要解决的主要问题。

2 中职数学教学中德育教育的渗透探析

2.1 加强教师德育培训，提升德育素养

“学高为师，身正为范”，教师不但要有渊博的知识，而且还要有高尚的师德修养，才能肩负起立德树人的重任。中职生正处于世界观、人格和品德形成的关键时期，教师的言谈举止、行为习惯、思维方式、教育态度、道德修养、价值观念对他们具有很强的启示性和示范性，如数学教师教学中展现的规范整洁的板书、条理清晰的语言、严谨缜密的思维、实事求是的态度、战胜困难的气度等，都会使学生在潜移默化中受到熏陶，为学生的健康成长树立榜样。因此，教师的德育素养对学生思想道德品质的塑造具有重要的影响，提升数学教师的德育素养是确保数学学科德育有效推进的当务之急。针对当前中职数学教师德育能力普遍欠缺的情况，各级教育行政部门和学校应加强教师德育培训，全面提升教师的德育素养。首先，要增强数学教师的德育意识，使教师树立“育人为本，德育为先”的教育理念，理解数学教学的本质，充分认识数学学科德育的价值和意义；其次，通过专家报告引领教师深入分析中职生的思想道德现状，夯实德育理论，了解中职阶段的德育目标和内容，明确中职数学学科德育的具体要求。同时，举办系列专题讲座，提升教师开发、利用学科德育资源能力以及活动育人能力；再次，通过优秀教师的现场示范和案例分享，引导教师学习、交流学科德育的方式和技巧；最后，指导教师开展学科德育实践，通过行动研究不断提升学科德育水平。

2.2 了解数学的发展史

在教学过程中，教师可结合数学教材的内容介绍相关数学史知识，用著名科学家的奋斗史来激发学生的学习动力，引导学生树立良好的科学道德品质。比如，中国现代数学家华罗庚，他的一生虽坎坷艰辛，但他在数论、矩阵几何学、典型群、

自守函数论、多个复变函数论、偏微分方程及高维数值积分等多个领域都有杰出的贡献。在讲述华罗庚的故事时，教师可以充分利用多媒体教学设备制作课件，通过视频、PPT等多样化的形式吸引学生的学习注意力。利用数学家的成就史以及数学公式、定义的发展史，让学生产生求学的欲望，在发挥出数学德育功能的同时，可以有效提高学生的数学学习成绩。在这个环节需要注意的一点是，院校必须要加大资金投入，引进现代化的教学工作设备。并应当积极对教师展开教育培训工作，保证教师具备丰富的知识底蕴和较高的工作素养，确保新时期数学教学工作的顺利开展。

2.3 将数学知识与生活实际相结合

教师加强数学与生活实际的联系，不仅能够提高中职学生对数学学习的兴趣，对一些数学基础比较差的学生来说，还能够进一步帮助他们理解抽象的数学知识。通过联系生活中的实际，教师还能够让学生认识到数学学习对自己解决生活实际问题的重要性，从而提醒自己要学好数学，掌握更多的数学知识。比如，学习分期付款，有利于帮助学生树立良好的理财观念；通过排列组合，有利于学生将物体按照不同的需求，分配到不同的类别和位置。学生通过数学知识的应用，能够深切感受到数学知识的实用性，学会用数学知识解决生活中的问题。教师也可以根据学生的学习需要，布置一定的学习任务，让学生通过社会实践活动，将数学理论更好地应用到生活中去，培养学生用理论知识解决生活实际问题的能力。

2.4 深挖教材的德育元素

中职数学教材中内容广泛、知识点较多，部分教学知识点和学生的实际生活关联性较强，为促进德育教育在中职数学教学中的灵活渗透，相关教师在实际教学中，可利用如PPT、微课课件等教学形式，结合生活事例及当节教学知识点为学生创设教学情境，通过学生对教学情境的探究学习，在明确数学知识的同时实现生活化的德育教学，以对教材内容中德育元素的挖掘，将数学教学与德育教育灵活结合起来，促进学生的思想品德培养。例如在函数知识学习中，教师可利用我国2015—2018年的国民收入来进行教学情境设计，帮助学生明确祖国发展，培养学生的爱国主义情操。例如在“三角函数”教学中，教师利用微课课件向学生展示三角函数传入我国的大致过程，并利用PPT向学生展示了我国运动健儿进行链球运动时的照片，通过图中链球与地面间的角度向学生引出教学主题，并鼓励学生学习运动员们不怕吃苦、积极向上的运动精神。

3 结语

综上所述，教师在中职数学教学中渗透德育教育，一是可以培养学生的爱国主义情怀，让学生努力学习数学知识。二是可以让学生明白数学学习在生活中的意义，从而将自已掌握的数学知识应用到实际生活中去。三是指导学生在树立正确的人生观、人生观和价值观。同时也让学生懂得一定的人生哲理，一个人要想实现自己的人生理想，就必须不断地付出努力。这样才能实现自己的理想，让自己成为对国家、对社会有用的人。

参考文献

- [1]张育花.教师德育专业化发展的内涵深化与实践推进:来自杭州钱塘新区的探索[J].中小教育, 2019(10).
[2]孙立东.基于核心素养背景下的高中德育工作的实践与探索:以一所县级高中德育工作实践为例[J].吉林省教育学院学报, 2019(10).
[3]逯林芳.浅析高中音乐教育的德育功能及实现路径[J].学周刊, 2019(33).