

关键的作用。因此,在高中语文课堂教学中,教师要结合教材内容,以学生实际需求为主,尊重学生的课堂“主角”位置,实施多样化的教学手段,要求学生在掌握相关的文化基础知识以外,还要注重提升自身的文化素养和核心素养,具备一定的审美能力,通过所掌握的知识和技能去解决生活中实际的问题,为未来的生活和写作奠定基础保障。

参考文献

- [1]肖丽娟.核心素养下高中语文教学有效性的策略[J].中国校外教育,2020(5):2.
- [2]张顺利.高中语文核心素养与课堂教学[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).2019.

生活化的小学语文中年级习作教学分析

文春梅

(新疆伊宁市第十八小学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]小学语文教学中,习作是重点教学内容。新课程改革中明确提出,教师要结合生活化内容开展教学,将生活知识融入教学中,使学生能够高效理解语文习作知识内容,提高学生的口语表达能力,并将生活化内容融入写作中,从而使学生的写作内容更为真实,语文写作能力得以提高。

[关键词]小学语文;生活化;年级习作;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1584

小学语文教学中,作文是重点教学内容,更是教师教学的难点。学生经常感到作文学习较难,从而产生畏难心理,失去对写作的兴趣,导致写作能力得不到提升。对此,教师应该转变老的教学理念,创新教学方法。教师可以在小学中年级写作教学中融入生活化教学,使课堂更加丰富,利于激发学生的学习兴趣,更能够增强学生对生活的观察力与感知力,促使学生内心情感更加丰富,能够将生活中真实的情感融入作文写作中,课堂教学质量得以提升,学生的写作能力也得以提高。

一、在情境教学中实施生活化写作教学

小学生刚刚步入学校开始学习,其对知识的认知能力还有待培养与提高,对此,教师可以根据教学内容为学生创设情境,并在情境教学中融入生活化教学内容,学生在真实的情境中感触更为深刻,创造力与想象力被充分激发,写作思路更加广阔,写作能力得以提升。

例如,在学习部编版小学语文四年级上册习作《小小动物园》一课时,教师在教学中可以利用多媒体技术为学生播放动物园中的动物,让学生更为直观地观察视频中的动物,课堂更加生动活泼,学生被视频中的内容充分吸引,然后教师根据教材中的知识内容对学生提问:我们生活中还能看见哪些小动物?它们都是什么样子的?这样的问题更加生活化,学生都会积极回答教师的问题。例如,小明回答道:“我姥姥家有一只小猫!”教师继续引导学生:小猫咪是什么颜色的?平时都吃什么食物?你与小猫咪之间有什么故事吗?教师的提问使小明陷入思考,这样的思考过程就是写作的思路,教师以“我与动物之间的故事”为题目,让学生进行写作,对自己生活中出现的小动物进行描写,从而提高学生的写作能力。

二、在生活化教学中注入“感恩”因素

语文知识内容中包含我国博大精深的传统文化,教师在生活化教学中要结合生活案例引导学生学习感恩,使学生敢于表达自己的感恩之情。

例如,在学习部编版小学语文四年级上册习作《写信》一课时,教师利用生活事件引导学生学会感恩。例如,我们平时吃的大米都是农民伯伯辛苦劳作换来的,我们每天早上上学都是爸爸妈妈送我们安全到学校的,爸爸妈妈忙的时候姥姥或者奶奶照顾我们,对这样的事情我们都要怀有感恩的心。教师提出问题,让学生思考自己最感恩的一个人,并给他写一封信表达自己的感恩之情。感恩教学能够有效调动学生内心的情感,学生在写作中会融入真实的情感内容,写作更加真实感人,利

于提高学生的写作能力,课堂教学质量得以提高。

三、在小组合作中进行生活化教学

在教学中,教师应该采用小组合作的生活化教学方式,在面对写作题目时,小组内的同学可以互相交流与探讨写作思路,学生在探讨中思维更加灵活,创新性思维能力也有所提升,想象力更加丰富。

例如,在学习部编版小学语文五年级上册习作《我的心爱之物》时,教师让学生以小组合作的形式互相描述自己的心爱之物,并说明为什么它是自己的心爱之物,一定要表达清楚这个心爱之物的由来,现在在哪里。生活化小组合作的写作方式能够有效激发学生写作创新思路,从而提高学生的写作能力。学生在小组合作学习的过程中,口语表达能力得以提升,对其心爱之物的由来进行口语表达,作文写作思路更加清晰。学生写作完成之后,还可以在小组内进行朗读分享,与同学之间共同探讨交流,提高自身写作能力。

四、开发作文资源,为学生提供丰富的写作素材

作文资源就是学生写作的素材,生活化教学还可以结合生活中的活动进行教学,例如学校组织的运动会、演讲大赛都可以作为写作的资源与素材,教师要不断开发写作资源,为学生积累更加丰富的写作素材。

五、在生活化教学中利用习作,加强学生德育

语文习作教学更利于培养学生的思想品德,是提高学生思想品德素养的有效途径之一。语文知识内容中包含大量优秀的德育知识内容,教师要深入挖掘其素养知识内容,在生活化教学中注重渗透。教师还可以针对习作中的案例及其细节教学,引导学生正确认识社会,正确与人相处。教师还可以结合自身生活中的实际案例对学生进行生活化教学,与学生分享自己生活中的趣事,向学生灌输思想品德内容,引导学生树立正确的价值观,从而提高学生的语文素养水平。

以上内容充分说明,生活化语文教学能够有效提高课堂教学质量,还能充分激发学生的学习兴趣,学生在写作过程中素材都源于生活,写作内容更加丰富,饱满情感,从而高效提高学生的语文写作能力。

参考文献

- [1]张恒良.小学语文习作教学中生活化教学策略[J].学周刊,2018(30):6.
- [2]徐慧.小学语文习作教学的生活化研究[J].教育视界,2016(22):76-79.

如何构建初中语文高效课堂

赖晴

(江西省萍乡市芦溪县麻田中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]在初中教学阶段,语文是一门综合性学科,学好语文知识,不仅能够提高学生的文学素养还能够提高学生的思维表达能力,对学生的日常生活也有极大的帮助。课堂教学时间短暂,教师如何高效利用课堂有限的时间提高学生的语文素养,就成为初中语文教师需要研究的主要问题。受传统教学思维的影响,教师在语文教学中基本采用传输式教学法,这样的教学模式看似高效却将学生放在一个被动的学习位置,因此学生的学习效率不高。本文将就初中语文课堂教学中如何构建高效课堂展开讨论,提出可行性教学改革策略,希望可为初中语文教学提供新的教学思路。

[关键词]初中语文;课堂教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1585

1 建立高效课堂对初中语文教学的影响与作用

初中教学中语文学科是一门基础学科,学生需要花费大量的时间来学习语文知识,但往往学习效果不高。长时间学习却没有学习效果,那么将会导致学生自信心逐渐缺失,学生也就只会产生厌学情绪,对学生未来的发展与成长起到非常负面的影响。与此同时教学的低效率也导致学生在各个领域很难发挥出个人真实的能力,在课堂教学中,教师采用传输式教学模式限制了学生个性化发展,导致学生的个人需求无法得到满足。所以在当前素质教育的影响下,教师必须要突破传统教学思维,语文课堂教学要以学生为主,注重学生的人文素养、文学素养、创新意识、生活技能等方面进行教学,突出学生在课堂教学中的主体地位,让学生能够自主展开学习,为学生提供动态的语文学习空间,建立高效语文课堂教学,从而为学生的全面发展快速打下良好的基础。

2 构建初中语文高效课堂的有效策略

2.1 以学生为主培养学生的学习兴趣

想要在初中语文教学中为学生构建高效课堂,提高学生的考试成绩,那么就必须要让学生长久对语文学习保持学习兴趣,学生乐于参与到教师的课堂教学中,那么学生的学习积极性和学习效率就会随之提高。因此传统单一的传输型教学模式已无法满足学生的实际发展需求,那么教师就需要增强课堂教学趣味性,采用多元化的方式让学生自主探究学习语文知识,这让学生在课堂教学中将会更加容易消化吸收所学到的语文知识。

以《百草园到三味书屋》教学为例,其主要教学目标是为了让学生清楚地了解到文章结构以及文章中所描写的景物,提高个人描写能力以外,还需要引导学生体会到作者热爱自然,热爱生活的内在思想情感。情感教育相对抽象不利于学生理解,如果单纯依靠教师文字性的讲解,则很容易导致课堂教学内容枯燥乏味,为了

提高教学趣味性,教师可以为学生补充一些作者童年的趣闻轶事,让学生能够在作者幼年时期的角度去理解实际生活。随后教师可以提出开放性话题,让学生的主观思维也融入教学活动中,如:“同学们在小时候发生过哪些有趣的事情?能不能与大家共同分享一下?”以此来激发学生的生活情感以及生活经验,让学生的主观思维进入到联想中。随后将学生分为不同的学习小组,要求学生在学习小组内部分享自己的趣闻轶事,学生面对全班同学压力过大反而不利于分享,但小组人员较少学生压力也相对较小,将会把自己内心的真实想法与他人分享。这样学生在谈笑风生中就能增强对于课文内容的理解,更能够通过学生的实际体验提高教学趣味性。

2.2 在教学中要合理应用小组合作学习模式

小组合作学习是世界上众多国家普遍采用的一种具有创造性的教学方法,因其效果显著,被称为是最成功的教学改革。“小组合作学习”顾名思义就是以合作学习小组为基础,利用教学过程中各个动态因素之间的互动,促进小组中每一位学生的学习,最终以小组全部成员的成绩为评价标准,达到教学目标的教学活动。在初中语文课堂教学中应用小组合作学习模式,可以有效促进学生之间的交流,培养学生的团队合作精神。教师在课堂教学中,将学生分成若干个小组,每一个小组是一个整体,小组内的成员有各自的强项,每一位同学在小组合作学习中都可以发挥自己的长处,完善自身的缺点。

比如,在学习《我的叔叔于勒》这一文章时,教师在教学中进行小组分配,在一个学习小组中,一个总结思想内容能力强的学生,可以分配一位朗读能力较强的学生,一个敢于提出问题发现问题的学生。在小组学习中,让每一位学生积极都参与进来,并让项目强的学生带领项目薄弱的学生进行学习。每个小组成员共同进步,共同学习,才能真正实现小组合作学习的目标。在初中语文课堂教学中合理应