

对学生未来工作岗位的要求和需求,高职机械专业需要注重的不只是课程体系与内容的集成还需要对岗位能力的集成保持高度的重视度。

#### 结语

综上所述,就业软实力对高职学生的就业和以后的职业发展有着非常重要的作用。就业软实力决定着职业竞争力的形成,并影响就业硬实力的发挥。动手能力一直是在校学生的一大弱项,对症下药不仅会提高实践教学质量,也会对学生的职业能力提升有很大的帮助。因此完善实践教学课程体系不仅对当今实践教学有积极影响,而且对未来的教育也会产生重要影响,同时也会为我国机械类企业提供更加有利的智力支撑。

## 混合式教学在中职机械零件测绘教学中的应用与实践

姜永胜 黄琴

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

**[摘要]**新冠疫情的爆发,网络教学模式越来越被大家所熟悉与了解,尽管有利有弊,但也被许多的家庭所接受和推广,随着教育信息化的普及,混合式教学模式也从高校进入大众视野,本文从混合式教学模式的教学内涵出发,分析了在中职教学中进行混合式教学所存在的问题及注意事项,以期让更多的同行关注混合式教学,推动混合式教学在中职中的应用与实践。

**[关键词]**网络教学;混合式教学;中职

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1433

随着今年新冠疫情的爆发,线上线下的教学方式又被所有在校的学生体验的一把,在这种学习的新模式下是几家欢乐几家愁,有些同学通过这种学习的方式,体验到一种更快捷,更自由,更有效的自我学习的乐趣和高效,有些同学却因网络的虚拟、自由和无监督的状态而迷失了自我。线上线下教学本身各有优势,如何协调与应用以实现更有效的教学,借鉴于高校的混合式教学模式,我们也在中职机械零件测绘教学中进行了一定的应用与实践,也有了一些的心得与体会。

《混合式学习白皮书》将混合式学习描述为一种全新的包含实体课堂教学、网络在线学习和学习者主动学习的学习方式,是通过对各种学习媒体、学习模式、学习环境和学习内容等有效混合,优化学习资源的组合,从而达到最优级的学习效果。本人觉得混合式学习不仅仅是线下(课堂)面对面的合作学习和线上自主学习这两种典型教学形式的有机融合,更是一种多种方式,多种手段,多种资源的有效结合,混合式学习的内涵是混合多种教学理念,混合多种学习方式,混合多种学习资源,混合多种学习环境,混合多种学习评价。在高校教育信息化背景与移动终端普及的前提下,混合式教学在学生自主学习和高效学习上有较好的促进,但也会存在教学资源不够丰富,学习主动性不足和监控管理难等诸多的问题,对中职学校来说,高校的混合式教学有一定的借鉴意义,但由于中职学校与学生的特点,需要探索各校各专业的混合教学模式。

一、软硬件是基础,需要学校平台的支持。提及线上的教学方式,大家思维上想到的是电脑网络教学,中职学生网络的学习一般都在机房完成。随着移动终端设备的普及,IPAD平板,手机更是由于携带方便,功能齐全,网速快捷的优点被学生所喜爱。但中职学生在校期间基本是不允许带移动终端进校的,这对网络教学有很大的局限性的,所以针对学生的学习情况,我们有时段,有针对性的申请学校的机房来进行一定的辅助学习,由于机械零件测绘课程的特殊性,需要学生通过测绘一成一图一打印等过程,所以有条件的同学也会让学生购置笔记本电脑来学习(当然这只是迫不得已的办法,不是每个家庭或教学都需要,只可在局部平台中应用)。混合式教学需要相应的学习环境,软硬件是基础,没有学校的平台支撑是如无源之水,无根之木,难以长久。

二、利用各种网络平台,弥补教学资源的缺乏。现代社会教学资源丰富,但龙蛇混杂良莠难分,如何利用网络上丰富的、有效的教学资源需要老师与学生共同去收集甄选,混合教学需要学生课前预习自学、线上自主学习、教师线上线下重点难点讲解、线上线下深度讨论,这些都要求能综合利用多种平台,善于发掘优质的教学资源。上半年由于疫情影响许多学校都在利用钉钉平台网络进行授课,利用钉钉可以进行签到打卡,直播,网络视频,可以进行作业提交与批改等,实时了解学生的学习动态。利用微信、QQ进行沟通交流及相交资源的共享,如微信上各种公众号上就有一些不错的学习资源。利用一些网络上高校的精品课、竞赛课进行课堂的拓展与学习的巩固,学习他人的优秀教学课堂与案例。通过丰富的网络资源将传统的以“教师讲授为主”的模式向以“学生自主学习为主”的模式转变。

#### 参考文献

- [1]刘学刚.机械类专业专业基础课的教材适用性探究[J].南方农机,2018,49(2):233.
  - [2]陈爱荣.高职院校机械专业课程体系建设研究[J].商丘职业技术学院学报,2017,10(2):82-85.
  - [3]熊玲涛,李增平,蔡冬根.高职院校精品课程机械设计基础的建设与实践[J].教育教学论坛,2018(12):院102.
- 河南省社科联2020年度调研课题+SKL-2020-1948 成果

三、改变教学理念,促进教师素养的提升。教学过程主要是教和学双向活动组成的,在过去,教师的教决定了学生的学,教师的专业能力决定了学生的技能水平,这虽然有一定的道理,但随着技术的进步,设备设施的更新换代,有些知识与技能需要与时俱进,这就需要倡导一种新型教学关系,即教师与学生是一种平等、合作、互动的关系,正所谓教学相长。所以教师将由单纯的知识传授者向学习的组织者、指导者、促进者、和“资源人”转变。

四、合理布置学习任务,发挥学生学习的能动性。现在的教育,教师是主导,而学生是主体,在学习的过程中要充分调动学生的积极性与主动性。对于中职的学生来说,主动地自主学习是需要引导的,在没有升学压力的情况下,强调学习的意义是没有多大的效果的,所以以任务导向、项目驱动的方式来让学生适应学习的过程,为今后进入工作岗位作准备。所以在零件测绘的混合式教学中,每周布置学生工作任务,可以是视频学习,手工制图,可以是测绘练习,CAD制图等等工作任务来驱动学生学习,以任务+评价+改进的循环模式来达成任务的完成情况,学生的学习目的性更明确,通过完成工作任务的形式也有一定的成就感,学习的能动性有较大的提升。

五、多元评价与管理,促进混合教学常态化。中职的混合式教学,受限于网络、移动平台的终端与软件,无法实时有效的进行学习成效的数据化分析,更多的是取决于人的主观性评测。所以要充分发挥学生间、教师间的自评与互评并监督管理,在学习过程中学生间需要有团结与协作的精神,所以也要结合过程评价与结果性评价,在学习的过程中还要关注学生的个体差异,每个人的能力与特长会有些差别,在评价与管理上要尊重每个人的优势并加以引导,如理解能力、动手能力,知识能力等方面的差异,教师要协调与统筹利用这种差异性,使差异性在学习能动性上发挥作用,这有利于学生学习积极性的提高。

当然,混合式教学作为一种信息化背景下的教学模式,其理念与思想已存在多年,在企业培训与远程教育上应用效果明显,但在学校教育中由于受限于各种条件应用有较大的局限性,在高校教育中应用效果相对较好,但在中职教育中可能还处于探索起步阶段。

以上内容是本人的浅显之见,可能有许多不当之处,希望能得到各位同仁的指正与交流,以提高混合式教学的应用与实践。

#### 参考文献

- [1]史俊伟、董羽、陈章良 《高校工程制图课程混合式教学模式探索与实践》 图学学报,2018.8
  - [2]冯晓英、王瑞雷、吴怡君 《国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架》 远程教育杂志 2018.3
- 作者简介:  
姜永胜(1973-8),男,汉族,浙江衢州,机械制图、钳工实训教师,讲师,机修钳工高级技师。

## 浅析在中职计算机教学中如何培养学生创新能力

韩利

(天津市誉华专业技术学校 天津 300131)

**[摘要]**计算机的学习对于提高学生的科学研究和发明能力至关重要,高质量的计算机教学,可以使学生对技术和科学产生兴趣和热情。学生通过一定的计算机学习,就可以把空闲时间用于学习编程、自动化和提高基本的计算机技能,这将帮助中职阶段的学生以后确定他们的职业目标。因此,本文主要对中职计算机教学过程中,学生创新能力的相关内容展开分析和探讨。

**[关键词]**中职;计算机教学;创新能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1434

#### 引言

教育是我们经济的基础。学生在学校学到了什么决定了学生成为什么样的人以及成功与否。它告诉学生如何解决问题,如何与他人合作,以及我们如何看待周围的世界。在当今的创新经济中,教育对于培养下一代创新者和创新思想家变得更加重要。然而,现代教育的潜力与许多学生实际学到的东西之间存在着巨大的差距。在教育中采纳和探索创新思想的速度通常很慢。相反,许多教育工作者仍然坚持旧的、越来越无效的教学方法。

#### 一、创新能力对学生的重要性

有数据显示,人们未来的成功取决于创新。尽管创新对某些人来说听起来像是一个时髦的词汇,之所以如此重视创新,有很多原因。除了创新可以让组织在激烈的竞争中保持相关性这一事实外,创新在经济增长中也扮演着重要角色。解决关键

问题的能力取决于新的创新,根据定义,创新就是引入一些新的东西。没有创新,就没有新东西,没有新东西,就没有进步。如果一个学生没有取得任何进展,那么他就无法获得进步,就无法进行竞争。创新真的是现代生存的核心理由,虽然创新会带来一些不良后果,但变化是不可避免的,在大多数情况下,创新会带来积极的变化。

#### 二、基于创新能力的计算机教学

随着时代的发展,这种创新能力的定义也在不断演变,这种技能被认为是个人和专业中最基本的技能,教师探索用来提高学生创新能力的各种策略非常关键。当学生退缩而不问问题时,他们被看作是被动学习者。此外,教师不了解他们的知识。因此,为了激活探究的技能,教师必须做我们最擅长的:模范。当学生看到提问的力量时,他们会更倾向于跟随学生。老师必须设计出没有正确答案或错误答案的开放式问题,学生还必须明白,提问的主要组成部分是倾听,积极和客观地倾听