

方法,做到真正意义上的因材施教,使他们能够根据自身现有学习情况作出提高,从而感受到学习的快乐,激发其学习积极性,使其逐渐爱上学习。特别对于低层次的学生,应当加强对他们的关注,首先增强他们对学习数学的自信,然后在他们提高的基础上,不断加大对其学习要求,使其能够逐渐赶超其他学生。总之,教师应当将分层教学法多用于实际教学中,不断提高教学效率,辅导小学生们更好的进行学习,为其埋下绽放的种子。

参考文献

- [1]陈虹.基于分层教学法的小学数学教学[J].新课程:小学,2013,11(41):123-124.
[2]刘余芳.基于分层教学法的小学数学教学[J].读写算:教育教学研究,2013,11(41):157-158.
[3]张连斌.浅谈如何提高小学数学教学的有效性[J].读与写(上):下旬,2014(22).

以读促写,读写结合 ——新课改下关于小学语文教学之我见

卢天机

(龙川县细坳镇中心小学 广东 河源 517000)

【摘要】读写结合是新课改下所衍生的一种新型的教学方式。让学生在学的过程中,以读促写,读写相结合的方式来进行语文学习,促进学生学习的效率以及形成自我的阅读模式。并通过读写相结合,使学生对于语文的学习不再只停留在书面上,增强学生知识学习的拓展程度,使学习更有效率。

【关键词】小学语文;以读促写;读写结合;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1283

一、引言

以读促写,读写结合的学习方式,不仅仅是在于让学生通过阅读书本上知识内容,其次也是让学生通过阅读课外的读物以及材料,促进学生写作的水平。在目前小学语文教学中,教师并没有过多的关注学生阅读的能力,导致学生的写作能力并不能得到有效的提升。所以如何增强学生写作能力成为教师所研究的重点。本文主要以新课改下“以读促写,读写结合”的小学语文教学为主要内容,分析了小学语文教学中存在的问题,并提出相应的解决策略。

二、小学语文教学中存在的问题

(一) 知识内容不够丰富

在小学语文课堂,教师更多的是以自己的经验进行授课,并没有紧随新课改的实施做出相应的改变。而且小学语文课堂学习的知识内容也相对来说较为简单,很多小学教师认为,教学时不用进行备课,直接在课堂上讲解就可以。所以在上课时,教师主要讲解的是书本上的知识内容,并没有进行拓展教学。学生学习的知识不够丰富,在写作时,格式内容相对来说较为单一化。固定的学习方式,也使学生对语文的学习形成一定的枯燥感,不利于学生的写作水平发展。

(二) 学生的学习注意力不容易集中

在小学阶段,教师在教学中最大的困难,就是小学生的注意力不够集中。学生在小学阶段思维正在逐渐的健全中,对于外界事物充满了好奇心,也正因为如此,小学生很难将注意力集中在课堂上。对于教师所讲述的知识内容,也很难形成自己的记忆和理解。如果教师没有考虑学生的性格特点去设计教学,学生在学习上自然就会缺乏主动性,被动的接受知识,不利于学习学习效率的提升。

(三) 学生写作能力较为薄弱

小学语文的内容一部分是生字的学习,另一部分就是文章、诗词方面的学习。对于学生的写作能力,更多的还是运用学生自己的语言,教师并没有针对学生的写作进行教学。小学生对于文章的阅读也是基于教师讲解的基础上,并没有自己真正的理解文章内容,导致学生在写作时,内容不够充实,语言表达能力不强,写作的水平也很难提升。

三、以读促写,读写结合的教学方式探究

(一) 模仿好词佳句中夯实写作基础

随着新课改的实施,学生的综合能力养成成为教师的教学任务。让学生通过阅读来促进写作能力的提升,是实现学生综合能力养成的非常有效的方式。小学生虽然理解能力较差,但其能动性以及模仿能力较强,教师可以运用小学生的性格特征,展开好词佳句的模仿训练,让学生先通过模仿,进行阅读并合理的运用到自己的写作当中,夯实学生写作的基础,并且在模仿训练中,使学生的写作水平得到有效的提升。

例如学生在学习人教版五年级上册《珍珠鸟》这一课时。其中运用了大量的描述性词语,如:“笛儿般又细又亮的叫声”“红嘴红脚,灰蓝色的毛”“身子好像一个蓬松的球儿”等词语,运用语言的描述使书本上的珍珠鸟更加鲜活。教师在讲解本节课内容时,可以让学生将描述鸟儿的词语进行整理,并经过反复的阅读,使学生形成自己的知识,丰富学生的词汇储备量。并且在文章结尾处作者进行了总结:“信赖,往往创造出美好的境界”教师通过让学生朗读文章内容,理解作

者为何会得出这样的结论,并将本文结语进行分析,使学生形成自我的理解,方便在以后的写作过程中,能够合理的运用。

(二) 分析文章内容,训练写作思路

小学语文教材所运用到文章,都是非常经典的文章。文章本身存在的写作手法有着很强的阅读价值,以及写作技巧都是值得现代学生学习的知识内容。所以教师在授课过程中,不能只是讲解书本上的知识点,更应该让学生学习文章整体的写作思路,加强对文章的研究程度。让学生在学文章内容的同时,也能够掌握文章写作的技巧,实现知识的内部消化,而且在潜移默化中,使学生的写作水平得到有效的提升。

例如学生在学习五年级上册《桂花雨》这一节内容时。教师可以先带着学生熟读文章内容,并了解文章中的生字之后,可以向学生讲解全文中所运用的技巧。故事开头并没有从桂花雨开始讲解,而是通过比较的写作手法,描绘出桂花并不是特别的花,没有梅花的姿态,不开花时,只有叶子。引发读者的阅读兴趣,为什么作者会唯独对桂花产生喜爱的,答案是桂花的香气。接下来的文章内容描绘出桂花开花时,十里飘香的场景,并对桂花雨的形成做出了详细的描述,通过生动的语言,使读者产生强烈的画面感。最后的回顾表达了作者对于故乡桂花的思念。教师在授课时,可以让学生充分阅读之后,分析作者写作中运用的技巧,并通过模仿练习,加深学生的学习积极性以及对文章的理解程度,使学生能够在学文章的同时,形成自己的理解,加强学生的写作能力。

(三) 阅读课外读物,拓展知识层面

学生如果只是单独的学习书本上的知识内容,显然兴趣会相对较弱。教师可以适当的开展课外读物阅读课,让学生通过阅读优秀的作品,一方面能够对语文的学习产生一定的兴趣;另一方面通过阅读也能够丰富学生的写作素材,使学生能够将所读的材料内容,合理的运用到自己的写作当中。

例如在读《三毛流浪记》时,其中的“不要害怕拒绝别人,如果自己的理由正当。当一个人开口提出要求时,他心里根本就预备好了两种答案,所以给他任何一种答案都是预料之中的”;在读《鲁滨逊漂流记》时,文章描写的:“开始做一件事的时候,若不是预先计算一下需要多少代价,若不是预先对自己的力量做一个正确的估计,那真是太愚蠢了。”等。不同的文章当中有不同的哲理,教师可以组织学生对自己文章中好词好句进行摘抄,丰富学生的写作内容,使学生在读与写相结合,学习更有效率。

四、结语

语文是母语进一步的学习,所运用的方式有很多种。本文主要以模仿好词好句、分析文章内容、增加课外阅读书籍等较为有效的策略,让学生能够在阅读中,丰富自己的写作题材,并提升学生的写作水平。

参考文献

- [1]唐保海.读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):289.
[2]张金香.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的实践探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:251-252.

借助综合实践活动,让小学生动起来

姚翠燕

(浙江省平阳县昆阳镇第七小学 浙江 温州 325400)

【摘要】综合实践活动是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用实践性课程。注重学生的实践体验、亲身经历,是综合实践活动区别于其他各类课程的根本特点。而且只有让学生动起来,才能达到培养学生创新精神、实践能力以及知识综合运用能力的目的。因此教师要设计多样化的综合实践活动,并加强对学生的引导和帮助,从而让学生科学的“动”起来,进而全面提高学生的创造能力、实践能力和语言交际能力。

【关键词】小学;综合实践活动;动手操作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1284

实践性是综合活动课程的主要特征,其能够让学生在观察、动脑、动手、动手实践中拓展知识,发展能力。然而教学实践中不难发现,部分学生的综合实践活动只是被动参与,只是一味地等待教师发布的“命令”,而没有深入的思考与新的尝试,这是非常不可取的。因此教师要注重调动学生动手操作的积极性,要让学生充分自主地进行操作、实验、设计、创作、体验等一系列活动,从而全面提升学生的综合素养。

一、选取恰当主题,让学生的情感“动”起来

兴趣是最好的老师,学生只有对综合实践活动产生了浓厚的兴趣,才会积极自

主地动手、动脑、动口,因此教师要选择适合学生认知特点的活动主题,从而让学生在活动之前思考整个活动方案,即,让学生的情感先“动”起来,进而为学生的自主实践探究奠定坚实的基础。

首先,教师要选择充满童趣的活动主题,从而有效激发学生的动手兴趣。如《纸杯娃娃》,这一活动的材料比较简单,就是人们日常生活中用过的一次性纸杯和学生常用的水彩笔,还有剪刀、胶棒等。实践操作之前,学生要在脑海中设计好娃娃的外形,他们可以将娃娃的整个身体通过一个纸杯来设计制作,也可以选择运用两个纸杯来制作娃娃的整个身体,还可以设计一些帽子、不同服饰等装饰品。学

生可以选择将设计好的娃娃轮廓画在纸上,也可以记在脑海中。然后学生就会在杯身上涂色、画画。真个实践操作活动中,学生们自主准备了清洁好的一次性废旧纸杯,自主设计了娃娃的外形,并自主在杯身上涂上了他们喜欢的颜色,他们参与到了整个活动环节中,因而动手操作能力和创造能力得到了有效发展。

其次,教师要选择结合学生实际生活的活动主题,具体可以是《小书签》,即促使学生运用硬纸片制作不同形状和图案的书签。现代社会是全民阅读,小学生当然也会将更多的时间和精力花费在阅读上,所以漂亮、个性且实用的书签就成为学生日常阅读的必需品。因此教师要引导学生准备相应的硬纸片,然后通过图案、文字和剪贴的方式来装饰书签,使其看起来更加个性化。整个操作活动中,学生们动手参与的意愿非常强烈,他们有的制作成了五角星形状的卡片,有的制作成了蝴蝶形状的卡片,有的制作成了金鱼形状的卡片,有的在长方形卡片上画出了小熊、卡通人物等图形。

二、自主探究,让学生真正“动”起来

综合实践操作活动中的自主探究,即教师要创设开放性的活动环境,让学生大胆设计和创造,并让学生在反复操作实践中获得发展提升。

首先,教师要鼓励学生自主尝试。综合实践操作中会涉及多个步骤,有设计环节,有涂色环节,有剪贴环节,还有拼接组合环节,以上操作环节中又有很多注意事项,比如剪刀运用时要注意安全,比如涂色时要均匀,比如拼接组合时要注意整洁性等,于是很多教师为了避免学生操作时半途而废,就只是会包办代替,只是让学生观看整个操作过程,这是非常不可取的。正是因为综合实践操作中有多个环节,有多个注意事项,所以才需要学生集中注意力,注意整个操作的连结性和完整性,所以才能有效锻炼学生的耐力、思维能力和创造能力。因此教师一定要学会放手,让学生自主操作,从而充分发挥综合实践操作活动的重要价值。

其次,教师要引导学生注重创新。综合实践操作活动中,教师会进行示范性的操作,会运用课件呈现操作好的范例,于是个别学生就开始生搬硬套,没有一丁点的自主发挥。模仿固然是学习创新的基本环节,但是学生还是要在实践操作中融入自己的思想和创意。比如上述内容中提到的《小书签》,教师示范操作时制作的书签是长方形的,那么学生就可以另辟新径,制作他们喜欢的个性化的书签。

三、组织竞赛活动,让学生全面“动”起来

竞赛活动本身就能营造紧张激烈的氛围,小学生也都在竞赛活动中获得教师和其他小伙伴的认可,所以他们会全身心地投入到比赛活动中,因此教师可以借助竞赛活动让学生全面动起来。

首先,教师可以组织学生展开个体方面的竞赛活动。比如《校服上的小标记》,因为学生们所穿的校服都是统一的颜色和材料,所以就经常有学生不知道哪一个是自己穿过的校服。而《校服上的小标记》这一综合实践活动模式下,学生们要在校服的合适位置用针线绣出一个小标记,从而让自己的校服区别于其他同学的校服。教师则要结合学生所做的具体标记,评选出设计独特,做工精细的作品,并给学生颁发“最佳创意奖,最佳设计奖,最佳造型奖和鼓励奖”等。

其次,教师可以组织学生展开小组方面的竞赛活动。综合实践操作活动中涉及了多个步骤环节,因此教师要引导学生通过小组合作的方式来展开相应的操作实践,从而让学生之间互帮互助,集思广益,共同经历操作过程。如《卡通储蓄罐》,小学生对储蓄罐非常熟悉,甚至有部分学生就拥有一个储蓄罐。因此在储蓄罐的制作过程中,教师要学会放手,让学生们自主选择材料,一次性纸杯,饮料瓶,纸盒等等都可以,然后鼓励学生展开天马行空的想象,制作出造型独特的储蓄罐。每一个小组内的学生都要分工合作,有的负责准备材料,有的负责结合材料展开设计创造,有的负责罐体外形的剪贴,有负责装饰整个储蓄罐等等。每一个小组学生都要尽自己的最大努力,让储蓄罐更加实用,更加漂亮,更加独特等。然后教师要结合学生的具体操作过程,评选出优秀的作品。

总而言之,综合实践活动能够给学生提供一个自主创作的多元化的平台,能够让学生经历观察,动手,动脑,动口,以及体验等实践创造的整个过程。因此教师要选择符合小学生认知特点的活动主题,让学生展开大胆实践,并积极参与到各种比赛活动中,从而让学生在动手操作中获得全面发展。

参考文献

- [1] 小学数学综合实践活动运用的思考[J]. 林珉. 华夏教师. 2015 (06)
- [2] “创意物化”视角下的综合实践活动目标分析[J]. 姚玉燕. 教育界(基础教育). 2018 (05)

小学数学教学中有效问题情境的创设

张丙锋

(山东省新泰市龙廷镇尚庄联办小学 山东 新泰 271203)

[摘要]在小学数学教学过程中,由于小学生的思维处于发展期,他们对知识有着强烈的好奇心和求知欲。因此,教师在数学教学指导过程中,要使抽象的数学知识直观地展现在学生面前,激发学生的学习积极性,提高学生的学习积极性。让学生养成良好的学习习惯,主动学习和探索,教师也要尊重学生的主体地位,用心运用自己的教学方法,创设有效的问题情境,吸引学生的注意力,让学生积极思考和探索。因此,本文对小学数学教学中有效问题情境的创设进行了分析和探索。

[关键词]小学数学;问题情境创设;学习兴趣;激发热情

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1285

引言

在创设问题情境时,教师应主动与学生交流,了解学生的学习情况和生活经验,积极将数学问题与社会生活中的实践相结合,使学生自主参与学习,激发学生自主思考的乐趣。

一、创设有效问题情境的原则

1.1 符合学生认知的原则

如果教师提出的问题超出了学生的认知水平,很难激发学生学习的积极性和兴趣,在学习过程中会给学生带来更大的压力,学生不能参与课堂活动。因此,教师在创设问题情境时,要顺应学生的发展规律和自我意识能力,灵活运用教材中的知识,真正帮助学生提高和拓展。

1.2 符合学生心理发展

以学生为教学主体,尊重学生的主体地位,了解学生的心理状态,营造轻松愉快的教学氛围,激发学生的情绪,提高学生的学习效率提高教学效率和质量,激发学生的学习积极性。教师在创设情境时也要考虑小学生的心理状态。并根据学生的具体心理生理状态创设情景,激发学生的学习欲望,提高学生的学习积极性。使学生能够享受学习和探究的过程,并在此过程中掌握良好的学习技能,提高数学教学的质量和效率。

二、小学数学教学中创设问题情境的策略

2.1 创设面向生活的问题情境

由于数学知识来源于生活,服务于生活,教师在数学指导过程中,应使数学知识与生活实际相联系,创设问题情境,它能有效激发学生的学习积极性,提高学生的数学认知能力,使学生在数学学习的过程中感到快乐。因此,教师应使学生充分认识到这些知识的结构,并提出相应的问题,激发学生的探究意识,更好地增强学生的自主学习信心,提高课堂教学的效率和教学质量。在数学教学中,教师引导学生学习小数的意义和性质,结合实际生活,利用多媒体辅助教学。创设相应的教学情境,让学生扮演角色,在多媒体屏幕上播放一些超市图片,让学生扮演购物者和导购员的角色。

2.2 创设故事情境

由于小学生的个性特点比较活泼,注意力不够,但对一切事物都有很强的好奇心。在教学过程中,教师可以通过讲故事来激发学生的学习积极性,提高学生的自主探究意识。在教学过程中,教师应创设相应的故事场景,引导学生以故事为主导进行思考和探索,提高学生的自主探究意识,推进自主思维和学习,有利于提高学生的自主探究意识和思维意识,激发学生的学习积极性。在这个过程中,教师也要注意学生的心理特点,认真耐心地与学生沟通,了解学生的真实想法,并设计相应的教学情境、教学内容,使学生充分融入课堂学习中,充分调动学生的学习积极性,保证教学效率的提高。例如,当教师引导学生学习“乘两位数”部分时,教师可以根据学生在课堂上的情况来解释故事。在熊在场的情况下,光头

壮汉正在砍树,计算着树的数目,每排有5棵树,那么有多少棵树?教师可以引导学生积极思考和探索,激发学生的学习积极性,使学生在数学学习过程中提高对乘法的认识,更好地激发学生的学习积极性,提高课堂教学的效率和教学质量。

2.3 结合实际,注意问题的趣味性特点

学校学生对外界事物有强烈的好奇心和好奇心,数学与日常生活密切相关,数学知识在生活中处处体现。因此,教师在创设问题情境时应遵循生活的原则。以生活为导向的问题情境可以引导学生在生活中关注数学,学会把数学思维带到生活中,让学生在生活分析和解决问题,在现实生活中锻炼和提高思维能力,从亲身经历中获得数学知识。脱离现实生活的情境创设会使学生产生距离感,不易激发学生的学习兴趣。此外,教师创设的问题情境不仅是生活化的,而且是有趣的,能唤起学生的求知欲,使学生具有较强的思考和探索能力。为了例如,在教学生加、减、乘、除时,教师可以给学生布置课后任务,让学生跟随父母去购物中心,写下商品的种类、单价和数量。学生可以去玩具店、服装店、玩具店、菜市场等,时间和地点没有限制。根据自己的喜好,填写购物场所购物记录。学生可以比较实际购买的商品的价格,并帮助他们的父母计算他们花了多少钱。这样的生活场景,学生不仅可以体验购物的乐趣,还可以培养自己的计算能力,而这些计算并不难,都在学生能力范围之内。

2.4 提高对问题情境的重视

对于爱玩的小学生来说,数学知识很枯燥,这也很难调动小学生学习数学的积极性,使学生的数学学习效率难以在一定程度上提高,从而影响学生的数学学习成绩。因此,小学数学教师在创设问题情境时,要抓住小学生的好奇心。他们可以介绍小学生感兴趣的故事,创设基于故事的数学问题情境,并将数学问题放在故事中,从而吸引小学生的注意力,使学生在故事的发展过程中学习数学知识。教师还可以将小学生喜欢的动画片与数学知识相结合,创设问题情境,调动学生学习的积极性,提高学生的数学学习效率,提高整个数学课堂的教学质量。

三、结语

通过对上述创设问题情境的教学方法的分析,小学数学教师的应用可以提高课堂教学效率,也是有效促进小学生数学学习发展的重要途径之一。小学教师将问题情境运用到数学课堂教学中,培养学生的数学学习兴趣和数学逻辑思维能力的提高和数学学科素质的提高起着重要作用。

参考文献

- [1] 蒋冬莲. 小学数学教学中有效问题情境的创设[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三——教改新视野[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2.
- [2] 卞国荣. 小学数学教学中有效问题情境的创设[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷二——教学探究[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2.