

钟等碎片化时间,开展整本书阅读。由于不少乡村家庭中二孩、三孩的情况较多,大部分学生到校时间都比较早。为了把学生早晨的这段黄金时间有效利用起来,笔者克服路途偏远的困难,每天提前半小时走进教室,组织学生们晨读,带领学生们从学唱《三字经》开始。简单的旋律加上朗朗上口的《三字经》,学生们唱《三字经》饶有兴致。从唱到读,再到背,放学排队路途中的5分钟里,学生们一边诵读《三字经》,一边排队放学,放学路队里书声琅琅,高年级的同学们投来赞许的目光,学生们诵读的兴致就更高了。每节语文课的课前三分钟,成为课外阅读共读时间。入学的前一个月时间,学生们大部分还不认识字,每天笔者给学生们大声朗读儿歌、童谣。一个月后,学生们学完了拼音,开始尝试轮流当小老师,带读《三字童谣》,每天按学号每位学生上台朗读,既锻炼学生的胆量,又丰富学生的课外阅读,培养学生们的语感,一举多得,学生们也从中收获满满的成就感。假如从一年级开始,每天坚持课前三分钟阅读,坚持读到六年级结束,学生们的阅读能没有提升吗?

上好趣味导读课,让阅读兴趣盎然。如何有效开展整本书阅读,笔者们有很多抓手,有很多支架,有很多工具。优秀的童书,它的插图是非常值得细细研究的,《大卫上学去》的扉页上的插图,一位身着裙子的女子她的表情会是怎样的?她的心情会是怎样的?她会是哪个谁呢?出示图片,请学生们根据图片的内容来猜一猜,演一演她的动作和表情。讲绘本故事的时候,读到关键的地方停下来,让学生结合插图猜一猜,接下来人物还会做哪些事,故事会是怎样的结局……在导读课上,设置足够的悬念,激发学生的阅读兴趣,学会边看图边读、边读边演、边猜边读等等一些阅读方法,进而发展学生自主阅读整本书的能力。

浅谈初中语文教学中如何进行阅读指导

谢少华

(河南省鲁山县实验中学 河南 鲁山 467300)

【摘要】语文作为一门包含古今中外的文学瑰宝学科,自然会有很多优秀的阅读文本。如此多的阅读文本,自然为初中学生们提供了良好语文阅读的客观条件,而文学阅读的关键,正是要培养学生们的阅读兴趣和阅读能力。在新时代的课程改革的进程中,语文教学更加注重学生们的综合素质,以及对语文文本的阅读能力。学生们的阅读水平可以深刻体现出其理解和表达能力。当然,在实际的初中语文教学过程中,教师对于阅读教学也有很多的困惑,比如该如何在语文教学中细致的进行阅读指导,这仍然是新课程改革中初中语文教师们面临的重大任务。

【关键词】初中语文教学; 阅读指导; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1565

引言

初中语文的阅读不仅可以让学生们在读书中学会主动思考,还能够体会到阅读文章的无限乐趣和其中的深刻寓意。但事实上,传统语文教学模式下的阅读指导消磨了学生们对阅读的兴趣,降低了学生们阅读的效率。因而,在新课程改革的进程中,教师要格外注意对学生语文阅读进行指导,本文在此将系统地阐述阅读指导的意义和策略。

一、初中语文教学中阅读指导的意义

(一)营造轻松愉快与积极向上的阅读氛围

在初中阶段,学生已经对学习语文有了较为具体的认识和实际的方法。因此,在避免学生进入循规蹈矩的程序化学习中,教师必须要营造轻松愉快的阅读氛围,重新引起学生对读书的兴趣。例如,在阅读蒲松龄先生的作品时,可以放一些符合紧张氛围的音乐,教师们在示范读书的时候可以适当的停顿,引起学生的兴趣和听下去的欲望,从而让学生本身产生继续阅读的兴趣。

(二)教师要树立起积极读书的典范榜样

教师想要让学生真正的去热爱读书,则一定要从自身做起,为学生树立起一个良好的榜样,才能在潜移默化之中影响学生主动去阅读。因为除了父母之外,教师是学生接触最多的学习榜样。因此,教师的一举一动和兴趣倾向都会在潜意识中影响学生,促进学生去主动阅读课文或其他课外著作的兴趣,良好的榜样会让学生对阅读产生好奇和兴趣,对阅读产生更强烈的动机。

(三)培养学生优秀的学习习惯和技能

在初中阶段的学习过程中,语文阅读并不仅仅只是普及学生知识面的工具,更重要的是让学生在阅读中,学会阅读理解的技巧和技能,培养合格优秀的学习习惯,让阅读的文本在学生眼中不再是枯燥无味,而是津津有味、值得推敲的内容。因此,教师在指导阅读时,千万不要忘记将阅读技巧和手法等内容进行传授,让学生在推敲中增长知识,同时又与作者心意相通。

二、初中语文教学中阅读指导的策略

(一)充分保证初中学生的阅读时间

初中学生学业开始逐渐繁忙,但仍然要保证其有足够多的时间去理解阅读文章,才能更好地走进文章,真实的把握文章的思想情感和内涵。在阅读时间充裕的情况下,老师们可以引导学生加强对文本内容的理解和揣摩,认真品味文章内容所覆盖的深层意义。例如,在学习《木兰诗》这一课中,翻译文言文已经是学生必不可少的任务,但文言文文本难免晦涩深奥,如果老师给予学生们阅读理解的时间过少,那么初中学生只能会对文本内容进行浅显的理解,难以很好地完成学习任务。因此,时间是保证学生们对文本深入阅读和体会的重要因素,不能在一定程度上减少或削弱,而是要在更丰富的时间里保证更高的阅读效率。

创意读写结合,让阅读提升素养。《一只想飞的猫》读完之后,结合教材中语文要素的落地,根据书中的多幅插图来绘声绘色地讲一讲演一演故事,开展故事大王评选活动。《小巴掌童话》读完之后,开展颁奖典礼,给心中最*(可爱、胆小、调皮、骄傲...)的童话主人公颁奖,制作颁奖卡片,并宣读颁奖理由。绘本《蔬菜的化妆舞会》学完后,学生们自己画蔬菜编写一个故事,或者用蔬菜做拼贴画编写一个故事。《三字童谣》读了一个学期后,学生们自己学着创作编写三字童谣。通过多种读写相结合的方式,提升学生们的语言表达能力,提高学生们的语文综合素养。

增强学习的仪式感,让阅读成为乐趣。生活需要仪式感,学习也同样需要。学生在课间、课上享受阅读的场景,笔者都会随手拍下,在课堂上展示,学生们看到自己认真专注的阅读模样被老师抓拍下来,喜悦而得意,阅读的热情更加高涨。学生共读完一本书后,笔者会给每位学生郑重其事地举行颁奖典礼,颁发奖状,学生们拿着一张张“爱阅读的小书迷”荣誉证书自豪而兴奋,也激励着他们继续阅读。

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中曾经说过:“阅读是对‘学习困难的’学生进行智育的重要手段。学生学习越感到困难、在脑力劳动中遇到的困难越多,他就越需要多阅读。正像敏感度差的照相底片需要较长时间的曝光一样,学习成绩差的学生的头脑也需要科学知识之光给予更鲜明、更持久的照耀。‘学习困难的’学生读书越多,他的思维就越清晰,他的智慧力量就越活跃。”阅读的功效绝不仅仅是丰厚学生的文化积淀,提升学生的语文素养,而是帮助点燃思维的火花,发展学生的智力。笔者们要不断实践前行,为乡村的学生播下阅读的种子,让他们爱上阅读,把阅读当成一件快乐美好的事情,凝聚成长的力量。

(二)树立学生在阅读中的主体地位

在新课程改革的进程中,教师要不同于传统的语文阅读教学模式,要更加突出学生在阅读任务中的主体地位,给予学生更多的时间来理解阅读,认真分析阅读文本中的意义和思想情感,充分发挥学生的主观能动性和主体性,而教师要在旁及时纠正学生的错误和不足。同时,教师们要注意的是,初中生们对于自己所感兴趣的文本,会愿意花更多的时间去钻研与研究,相比于文言文学生们会自然地偏向于童话甚至寓言故事。而且面对老师时,学生们也不敢表达出对阅读文本思想情感的真实想法,这时教师要学会尊重学生们的喜好和想法,鼓励学生自主学习、自由发言,让学生成为学习的主人,而不是受制于老师的权威,从而被动的学习,只有这样学生的主体地位才能被确立。同时,学生的主体地位被确立后,才能确保学生的阅读地位被确立,尊重学生的意愿和阅读方式,在相当程度上就可以保证阅读的有效性。

(三)阅读教学指导中注意因材施教

初中语文阅读教学要求老师和学生、阅读三个要素交互作用,缺一不可。但学生作为阅读学习的主体,仍然是一个心智尚未完全成熟的初中学生,年龄的限制使其对阅读的类型和倾向不尽相同。比如有的初中生喜欢散文;有的学生则喜欢冰心的诗歌;甚至有的学生喜欢李白的古诗词。因此,老师在阅读教学中,要尊重和遵循学生身心发展的客观规律,又要遵循语文阅读教学中的教学规律,全方位提升初中学生的阅读水平和理解能力,进一步带动学生对语文阅读甚至语文学科的兴趣。对于不同的学生采取差异化的教学指导,给予学生各自感兴趣的文本,才能做到因材施教,全面发展与培养学生的阅读能力。

三、结语

需要改变传统的语文阅读教学,初中语文教师们要学会尊重学生的主体地位,教会学生在阅读中付出时间与主动思考。只有这样,其才会体会到阅读的乐趣和其中寓意。但教师是学生们阅读教学上的引路人,教师们的作用也是关键的。因此,在初中语文教学过程中,要给学生营造轻松愉快的阅读氛围,确保学生有足够多的阅读时间,还需保证学生的主体地位坚定不动摇,才能成为一个合格的初中语文教育工作者。

参考文献

- [1]朱梅.初中语文个性化阅读教学探究[J].阜阳职业技术学院学报,2018(04):106-108.
- [2]张晴南.初中语文个性化阅读教学的分析[J].学周刊,2019(30):124.
- [3]张秀.授之以鱼不如授之以渔——谈初中语文阅读方法指导[A].2020年现代教育技术研讨会论文集(一)[C],2020:45-46.

提高小学语文写作能力的策略

熊伯玲

(南昌联立学校 江西 南昌 330000)

【摘要】语文是小学教学中的基础学科,作为一门应用性较强主要科目,与我们的生活是息息相关的。写作是语文学科中不可或缺的重要组成部分,且占比较大,成为很多小学生头疼的问题。因此,作为小学教师,要发挥创新思维,更新教育理念,丰富教育方法,通过开展生活化写作教学,提高小学生的写作能力。

【关键词】小学; 语文; 写作; 能力; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1566

语文作为一门源于生活并且与日常生活紧密相连的基础学科,对提升学生的综合素养有着不容小觑的作用。随着时代的不断进步,素质教育的改革深入,新课程

理念的不断推行,教学模式也发生了翻天覆地的变化。在此形势下,生活化写作教学模式逐渐受到各大学校和广大语文教师的广泛重视和高度认可。小学语文教师应

该抓住契机,肩负起培养学生写作技巧与方法的重大使命,在语文课堂中渗透生活化写作教学,帮助学生挖掘实际生活中的真实素材,加强作文内容与生活的联系,融入生活的真情实感,从而提升学生的作文可读性和写作水平,提高语文教师的教学质量和效率。笔者从教学实践出发,在学者研究的基础上,提出小学语文教学中写作教学存在的问题,探讨小学语文教学中写作教学模式。

一、小学语文教学中写作教学存在的问题

(一) 知识储备少

当前,有一部分小学生学习没有方法。尤其是在语文学习中,由于阅读量过少,知识面太窄,导致在写作文时感觉无事可写、无话可说。这些小学生在写作时,经常是绞尽脑汁的想,抓耳挠腮的写,使出九牛二虎之力进行生拼硬凑,却发现距离题干中要求的字数还是相差甚远,距离高分作文更是遥不可及。这样的学生知识储备少,要想改进自己的写作状态,就必须要多阅读、多读名著、多看好书。只有增加自己的知识储备,才能保证自己在写作文时才思泉涌。

(二) 生活阅历少

有一部分的家长为了不让孩子输在起跑线上、为了提高孩子的学习成绩,为孩子报名了众多的补习机构,减少了孩子外出游玩的时间和机会,限制了孩子的出行。殊不知,孩子长时间不感受大自然,不接受新鲜事物,不利于孩子发散性思维的培养,更是严重阻碍了孩子在写作上的提升空间。这样偏激的教育方式,使孩子在繁忙的学习中丢失了大量的写作素材,学生的生活中只有学习、吃饭、睡觉等等这些枯燥乏味的事情,在写作时就会不知道写哪些内容,很容易在面对作文时望而却步,甚至产生厌烦心理。

还有一部分学生误以为学习就是坐在教室里聚精会神的思考,认为只要做到“两耳不读窗外事,一心只读圣贤书”,就会让自己在写作时不费吹灰之力。然而,这种不走进自然、不去亲近生活的学生,写出来的作文内容不够真实,很难让读者产生共鸣。学生深受传统课堂的束缚,作文内容永远只是照搬别人的思想和感悟。自己没有亲身体验,对生活中道理的理解就会一知半解、不够深刻。作文就会缺乏真情实感,读者读起来就会感觉索然无味。

因此,为了提高小学生的写作能力,就必须解放孩子的天性,让孩子经生活、体验生活、感知生活,使孩子的生活更丰富多彩、更生动有趣,让孩子的作文素材更多样、作文内容更有趣、作文情感更充沛,以此增加孩子的生活阅历。

二、小学语文教学中写作教学模式的探究

(一) 要求学生读文学名著,提升学生的写作水平

“读书破万卷,下笔如有神。”学生肚子里有笔墨,在写作时才会感觉有如神

助。学生要想提升自己的写作水平,就需要增加阅读量,拓宽视野,拓展知识面。教师要发布阅读任务,让学生进行大量的名著阅读,搜集名著中的生活素材,以此来加强学生在名著阅读中的生活感悟,为开展生活化写作教学推波助澜。

(二) 从生活中寻找写作灵感,开展生活化写作教学

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”生活是最好的老师,是创作的源泉。教师讲授的知识再丰富,理论再充足,学生的理解也始终是不够深刻的。学生只有走出课堂,亲身体验,投身自然,感受生活,做到理论与实践相结合,才能使自己的情感更真实,理解更深刻。学生参与写作实践,有利于提升发散性思维;学生的亲身体验,有利于增强文章创作;学生的真实观察,有利于对自然的热爱;学生的自身感受,有利于生活化写作。

(三) 教师要引导学生关注社会热点,提高学生作文深度

要想作文内容更吸引读者阅读兴趣,除了要加强生活体验,有生活中的真情实感以外,还少不了学生对社会新闻的思索。社会热点一直是生活化写作教学中常用的素材。作为小学语文教师,要引导学生多关注社会热点新闻,带领学生讨论分析,加强学生对社会问题的认知。让学生在焦点话题中形成自己独特的见解和看法,有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,拓宽视野格局,丰富作文内容,提高作文深度,这样的生活化作文更容易引发读者的共鸣。

写作的提升不是一朝一夕、一蹴而就的,而是要日积月累、坚持不懈的。语文教师要养成学生记录随笔的习惯,从每天一点一滴的小事情,到有纪念性意义的大事情,都可以通过写日记的形式记录下来。学生在随笔记录时要注重叙述故事的逻辑性,保障思想感情的流畅性和真实性。教师也要定期对学生的随笔进行检查批阅,让学生有动力、有目标去记录生活,帮助学生丰富词汇量,挖掘写作素材,激发真情实感。

三、结语

总而言之,语文教师要重视写作教学,发挥创新思维,采取上述措施,提升写作课堂的有效性,进而提高小学生的写作水平。

参考文献

- [1]郭建明.解析小学作文教学的策略与方法[J].文教教育(下),2020(08):96-97.
- [2]姜鸿基.如何提高小学语文写作能力[J].课程教育研究,2020(05):85.
- [3]孙利梅.提高小学语文写作能力的策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(01):51.

小学语文课外阅读指导策略思考

杨杰

(保定市清苑区东间乡韦各庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]阅读是学生在在学习过程中获得知识的重要途径,多数学生在进行课外阅读时会根据自己的兴趣爱好选择书籍,比如:有些学生会选择中国古典名著,有些学生会选择科普读物,还有一些学生会选择漫画。有一些书籍会给学生的学习带来良好的帮助,但是部分书籍对学生的学习却没有任何作用。因此,教师在教学中应对学生的课外阅读进行合理的指导,提高学生课外阅读的价值。本文针对小学语文课外阅读指导策略进行简单分析。

[关键词]小学语文;课外阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1567

引言

学生通过大量的课外阅读不仅能为学生的语文学习带来重要帮助,对学生其他学科的学习也会产生深远的影响。有一些学生喜欢阅读自然科学类的读物,会激发学生在科学方面的兴趣,为其后续学习奠定一定的基础,另外,部分学生还喜欢历史文物的读物,能让学生充分了解我国的历史文化,提高学生的文学素养。教师在教学中,为了提高学生的课外阅读效果,教师应进行科学的指导,让学生学会选择阅读的书籍,掌握正确的阅读方法,从而提升自己的阅读水平,为自己的学习以及生活提供重要的帮助。

1 激发学生的阅读兴趣

从我国目前情况来看,多数学生在课外阅读的时候都会选择色彩丰富的书籍,或者是具有丰富的故事情节的书籍,对文字数量比较多的书籍缺乏一定的阅读兴趣。所以,教师在教学中可以根据课文中的小故事来为学生推荐书籍,当学生对课文中的故事产生一定的兴趣之后,就会主动的去阅读包含此故事的书籍,从而循序渐进的培养其对课外阅读的兴趣^[1]。比如:教师在讲授人教版小学语文四年级上册《精卫填海》这篇课文时,由于这篇课文在学习过程中作为一篇古文出现,增加了学生的理解难度,通过教师的讲解之后,学生就能充分理解其包含的内容,学完本课的内容之后,教师就可以告诉学生《精卫填海》这个故事选自《列子·汤问》,并且这本书中还包含着其他有趣的故事,让学生在课余时间可以去书店购买,或者是利用网络寻找电子书去阅读,增加学生的课外阅读量。但是,由于此书是一本古书,学生在阅读起来具有一定的难度,当学生出现读不懂书中内容的时候,就会降低学生的阅读兴趣,因此,教师可以推荐学生去购买《列子·汤问》的漫画版书籍,书中含有大量的图片,既能激发学生的阅读兴趣,同时还能降低学生的阅读难度。

2 在教学过程中教师应引导学生运用正确的方法进行阅读

多数小学生在阅读时都没有养成良好的阅读习惯,比如:多数学生在阅读书籍的时候都不会选择拿笔记录下书籍中精彩的部分,导致学生阅读一边此书之后就会很快忘掉书中的内容,降低了学生的阅读价值。因此,教师在教学中,应向学生讲授正确的阅读步骤,让学生拿到一本新书之后能有顺序的进行观看,而不是胡乱翻阅。另外,教师还应指导学生在阅读的过程中学会记笔记,将自己看到的精彩片段以及优美语句随时进行记录,为自己的语文写作积累一定的素材^[2]。除此之外,

教师还应引导学生根据书中的内容进行分析、思考,能够表达出自己的观点和看法。比如:教师可以要求学生根据自己所读书籍中的精彩内容写下自己阅读后的感受,既能发散学生的思维,同时还能帮助学生理解作者的情感。比如:教师在讲授人教版小学语文三年级下册《海底世界》这一课后,为了让学生充分了解海底世界的样子,教师可以推荐学生阅读《海底两万里》这本课外读物,学生在阅读之前,教师要进行指导,让学生掌握正确的阅读方法之后再继续阅读,既能提高学生的阅读速度,同时还能提高学生的阅读价值。

3 家校合作创设良好的阅读环境

良好的阅读环境可以激发学生的阅读兴趣,教师不应简单的认为学生的阅读是在学校完成的,应该和家长进行良好的沟通,在家中也为孩子创设出良好的阅读环境。在学校中,教师可以让学生进行自读,或者是师生共读一本书,教师带领学生进行阅读,既能让全体学生都加入到阅读中,同时,教师还可以组织全班学生进行讨论,发表自己阅读后的感受,每个人都是一个独立的个体,所以学生在阅读后产生的想法也会各不相同。除此之外,教师还可以联系家长,让学生放学之后可以和家长一起共读一本书,既能拉近学生与家长之间的距离,同时还能培养学生养成良好的阅读兴趣^[3]。比如:教师在讲授人教版小学语文三年级下册《我不能失信》这一课后,可以推荐家长和学生共读《中外名人故事》这本书,让学生学习名人身上所具有的良好品质,从而促进学生的全面发展。

结语

综上所述,课外阅读在学生的学习过程中具有至关重要的作用,能有效提高学生的文学素养以及语文学习能力。因此,为了避免学生在阅读中存在错误的习惯,教师应做好学生课外阅读的引导者,帮助学生养成良好的阅读习惯以及掌握正确的阅读方式,从而发挥出课外阅读在学生学习过程中的真正价值。

参考文献

- [1]吴燕英.关于小学语文课外阅读指导策略的几点思考[J].文渊(小学版),2019,000(006):132.
- [2]苏丽娟.探究小学语文课外阅读有效性的指导策略[J].数码设计(下),2018,000(001):165.
- [3]王彬.小学语文课外阅读有效性指导的策略研究[J].速读(下旬),2016,000(010):37.