

# “模块式教学”在体育教学中的实践探析

刘艳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**[摘要]**随着我国职业教育改革不断深入发展,高职教育逐渐迎合新时期的教育标准和要求,不断对其内部教学工作进行完善,力争以此促进学生综合能力的全面提升。体育教学作为高职教育中的重要组成部分,加强体育教育质量势在必行。为了进一步加强体育教学工作的有效性,本文以“模块式教学”为切入点,对其如何有效帮助高职体育教学工作提升教学质量予以一定探讨。

**[关键词]**“模块式教学”;体育教学;实践对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1191

## 前言

随着全民健身呼声的逐渐高涨,国民身体素质的相关话题亦越来越多,而高职院校旨在培养应用型人才,因而在其教育阶段加强学生的身体素质培养十分必要。在高职院校体育教学工作中,加强课程教学质量是保证提升学生身体综合素质的基础,因而需要找到科学合理的教学方法推进体育教学指导工作。“模块式教学”旨在弥补传统高职体育教学不足的同时,又能将不同的体育教学任务标准融合在一起,对提升高职体育教学质量具有一定作用。

## 一、“模块式教学”在体育教学中的问题分析

### (一)专业化的指导不充分

对于高职体育教学工作而言,其对新的“模块式教学”应用还处于初期探索阶段,全国多所高职院校在具体的应用和实践中都存在差异性,这种差异性特征与地域性特征有着紧密的联系。因此,不同的区域特点也要开展不同的教学指导工作,在区域差异性如此大的教学环境下,全国各地高职院校的体育教材也无法做到统一性和规范性,进而专业化的指导工作也难以充分落实<sup>[1]</sup>。

### (二)高职体育教学工作的重视程度不够

随着教学改革的全面深入,我国人才教育观逐渐发生了变化,即从传统的科学知识教育中,逐渐开始向强化学生身体素质教育迈进,力争保证学生综合能力素养的提升。然而,我国部分高职院校的育人观受传统教育体制影响较大,没能结合新时期的教学标准进行教学创新与改革,部分院校和执教工作人员缺乏对体育教育工作的正确认识,从而使得高职体育教学没能深入开展,亦无法将“模块式教学”的价值和优势得以全面发挥出来。

### (三)学生对体育学科缺乏兴趣

“兴趣是学习最好的老师”,在高职体育教学中强化学生的学习兴趣和至关重要,当学生对体育学科产生学习兴趣,便能够时时刻刻保持高涨的学习热情进行学习工作。然而,在高职院校体育教学工作中,部分学生没能从“模块式教学”模式中找到趣味性,从而不愿意配合教师完成指定的学习工作<sup>[2]</sup>。

## 二、优化“模块式教学”在体育教学中的实践对策

### (一)迎合学生心理诉求,保证学生学习兴趣

若想充分发挥出“模块式教学”的教学价值和作用,就必须保证其教学工作充分迎合学生的心理诉求,并以此激发学生高涨的学习热情。要知道,“模块式教学”需要结合学生的实际情况进行针对性教学指导,这样才能保证教学效果最大化。即教师需要将体育教学工作中的不同单元模块进行有机整合,并结合学生个性化的心理诉求进行针对性的讲解,从而使得体育单元知识的教学效果得到有效保证。例如,在实际教学中可以多多开展乒乓球和羽毛球等教学项目,此类体育项目可以对高职学生的体能得到良好的锻炼。

### (二)保证模块教学质量,开展体育专项教学

在“模块式教学”推进过程中,需要结合高职学生的特点进行专项教学,使

得不同专业的学生都得以针对性的训练。例如,在田径训练教学中采用“模块式教学”可以将田径训练分层若若干个小模块推进,这样能够促进其训练强度的适当提升,保证学生的身体素质亦可得到加强。再例如,利用“模块式教学”可以对学生的竞技能力和耐力予以加强,在这种训练中强化高职学生的意志力的同时,也能够为高职学生日后参加工作更好的适应工作强度奠定基础<sup>[3]</sup>。

### (三)完善教材研发创新,保证高职体育教材质量

在高职体育教学工作中,教材是指导学生科学学习知识的基础工具,“模块式教学”仍然不能脱离教材进行实践。为此,对教材内容和教材素材进行创新调整十分必要。由于不同专业的高职学生工作特点不同,在学习中亦需要得到差异性的体育体能训练,因而可以结合不同专业学生特点进行教材创新,使之能够满足不同专业学生的专业性需求。此外,在教材研发的过程中应该做好高职体育院校教学分析和设计,使得其教学顺序、技术和知识传递得以高效推进,进而保证最终的体育教学水平。

### (四)对接学生专业需求,合理训练学生体能

高职学生的专业性特点差异性较大,有的高职学生参加工作后需要久坐,以脑力劳动为主。而有的学生参加工作后则长期在高温、高寒、高辐射等环境下工作,需要消耗大量的体力。为此,在“模块式教学”推进的过程中,其需要结合学生日后参加工作的工作特点进行教学,从而使得体育教学的价值对学生产生深远的影。例如,对于站立型专业的学生进行体育教学时,教师可以多多利用“模块式教学”开展缓解体力和精神力的训练项目,如羽毛球和篮球等项目。从而使得学生能够在日后的工作中更好的保证体能,时刻以最好的状态进行工作。

## 结语

综上所述,随着新的育人观念不断革新,高职教育亦要迎合新时期的教育标准和要求,在体育学科教育中对高职学生进行全方位的教育指导,切实保证高职体育学科教育质量。“模块式教学”作为新的体育教学手段,其与传统高职体育教学相比更具优势,如“模块式教学”能够充分结合学生的个性化特点展开教育,这实际上是迎合了“因材施教”的教学理念,促进学生在本能力基础上实现提升。此外,该教学模式还具有一定的独立性,可以给予学生更为丰富的学习选择,对保证体育教学质量具有重要的作用。

## 参考文献

- [1]尹程.“模块式”教学模式在高职院校体育教学中的应用实践[J].农村经济与科技,2019,303(14):280-281.
- [2]崔振宇.模块式教学模式在高职院校体育教学中的实践研究[J].青少年体育,2019(03):74-75.
- [3]黄雯.高职院校体育教学中模块式教学的设计与实践[J].长沙大学学报,2018,32(02):146-148.

# 体育教育中的体验式教学策略实践

吴永旺

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

**[摘要]**体育学科在高职教育中作为一门重点学科,其对学生的身心素质,促进学生时刻保持良好的精神状态接受教育具有至关重要的作用。因此,在高职院校素质教育活动中,必须做好体育教育工作的完善,使其教育价值得以充分发挥。本文旨在高职体育教育中的体验式教学作用和有效实施策略进行探讨,希望可以借此促进高职体育教学工作的良好发展。

**[关键词]**体育教育;体验式教学;作用;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1192

## 前言

传统高职教育缺乏对体育教育重视,在实际教学中也没能结合学生的心理诉求进行开展,从而使得部分学生对体育学科教育失去学习兴趣,亦不能将体育教学的价值和作用得以发挥出来。为此,在新时期教育环境下,需要切实加强学生的体育教育指导与创新,既提升学生的学习兴趣 and 主动性,又能加强体育学科教育作用的发挥。体验式教学策略从增强学生的体验感出发,充分满足学生对体育学科的心理诉求,值得在高职教育中进行实践尝试。

## 一、体验式教学在高职体育教学中的作用

就体验式教学在高职体育教学中的作用而言,其主要表现为以下两点:第一,激发学生学习兴趣。传统的高职体育教学忽视了学生的感受,教学模式主要以“填鸭式”教学模式为主,学生很少有机会主动融入课堂中去,这样教学模式使得学生的学习过程过于枯燥、被动,而体验式教学注重对学生体验感的塑造,结合学生的个性化需求推进教学指导和尝试,学生在体验学习的过程中能够自由表现自己,并寻找符合自身兴趣需求的训练内容,从而可以起到良好的学习效果。第二,巩固体育教育地位。传统高职教育重视对学生专业知识教学指导,忽视了体育学科教育工作的重要性,进而很少细化开展体育教育,使得体育学科形同虚设,起不到根本上的教学意义。此外,还有部分学生没能建立起对体育学科的学习兴趣,导致体育教学价值无法发挥<sup>[1]</sup>。而体验式教学以学生的主观能动性为出发点开展教学工作,一方面能够吸引学生的教学注意力,另一方面也能够巩固体育学科在高职教育中的地位。

## 二、体育教育中的体验式教学策略实践

### (一)融洽师生关系,调动学生学习主动性

正所谓:“信其师而亲其道”,保证良好的师生关系对教学质量的保证重要的作用。为此,在高职体育教学工作的开展中,教师不仅要注重对体验式教学模式

的有效开展,同时也要善于从体验教学中挖掘良好的师生互动元素,使得教师与学生之间的对话效率提升,在这样的教学环境下开展体育教学工作无疑会密切师生关系,使得学生逐渐建立起对体育教师的信赖感。此外,良好的师生关系便于调动学生的学习主动性,使得学生乐于主动接受体育教师的教导,从而优化学生在体育学科学习中的体验感<sup>[2]</sup>。

### (二)转变师生身份,增强学生主体地位

传统高职体育学科教育忽视了学生在课堂上的主体性地位,教师一人在课堂上唱“独角戏”,这使得学生的学习过于被动,缺乏体验感,久而久之便会降低学生的学习兴趣 and 主动性。为此,开展体验式教学模式的应用势在必行,体验式教学重在师生关系和师生身份的转化,在体育课堂上开展体验式教学可以增强学生的主体性地位,让学生在主观能动性得到发挥的同时,还能够引导学生主动融入课堂学习中。此外,教师在教学中要通过学生的学习情况了解学生对体育知识的掌握程度,并结合学生的需求帮助学生寻找更好的优化方法。

### (三)加强训练互动,引导学生进入体验式情境

随着职业教育改革的不断深入发展,其教学的针对性也逐渐从书本理论逐渐过渡到学生本身,高职教育更是如此。在高职教育中,加强学生的身体素质强化不仅可以完善课堂理论知识教学效果,同时对学生日后参加工作后,更好的适应工作环境和强度具有重要的作用。为此,在高职体育教学课上,体验式教学模式的应用也要注重对学生本身的训练互动,使得学生充分融入课堂学习中,加强学生的体验感。即在具体的教学活动中,教师要多多营造互动环境,让学生在互动体验中学习知识、分析知识,并明白互动学习的侧重点,从而使得学生在体验式情境中不断提升自己<sup>[3]</sup>。

### (四)营造良好学习氛围,改善教学环境

良好的教学氛围可以增强学生的学习体验,让学生饱含积极的学习热情融入课