

心理健康教育在幼儿园教学中的实践探究

郭国先

(任丘市麻家坞镇三村学校 河北 任丘 062550)

[摘要]心理健康教育对人的成长和发展起着极其重要的作用。就幼儿教师而言,需要坚持素质教育理念,积极探索教学活动与心理健康教育的结合点,并在教学过程中有效渗透,从而找到心理健康教育的契机,让孩子在成长中焕发出更多的活力,促进教学质量的提高,进而促进学生综合素质的提高。

[关键词]学前教育;心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1449

心理健康教育是幼儿教育中影响儿童成长的关键因素。心理健康会影响儿童的生活态度和身心发展状况。现阶段,如何开展幼儿心理健康教育已成为许多幼儿教师和园长亟待解决的教育问题。因此,本文就如何实施儿童心理健康教育提出了相应的策略,希望通过努力保障儿童心理健康的发展。

1、目前幼儿心理健康教育存在的问题

目前,我国儿童心理健康教育工作存在一定的滞后性,实际教育观念相对落后,这使得他们制定的教育目标缺乏一定的科学性。幼儿教育目标过于注重儿童脑力和智力的发展,而忽视了儿童自身个性和心理的发展。另外,我国现行的教育理念没有将幼儿健康发展观念以及教育观念等的内容融入其中,使得其整体幼儿心理健康教育缺乏一定的标准性,内在要求较少。我国现阶段所开展的幼儿教育模式不够具体化,其所使用的仍旧是较为整齐划一的方式,对幼儿自身个性差异的了解程度低下,这就使得幼儿心理健康教育的师资力量呈现出不平衡的状态,专业教育人员的数量比较少,没有一套较为完整的幼儿心理健康教育机制供以支撑,不能及时有效的开展幼儿心理健康教育工作,幼儿们的家长也缺乏心理健康教育的意识,不会积极主动的配合老师们开展心理健康教育工作。

2、幼儿期进行心理健康教育的措施

2.1 构建心理健康教育氛围

环境的建设对幼儿身心发展至关重要。在儿童的学习和发展过程中,它是一个非常重要的地方。学习环境的建设将直接决定儿童未来身心的发展。因此,教师应该为孩子营造一个轻松愉快的学习环境,让孩子在自己的学习环境中更好地掌握各种有用的知识理论,收获经验,促进儿童心理健康的发展进程。此外,教师要合理使用材料成分,创造良好的物质环境,突出舒适安全环境的特点。班级在开展教育活动中,必须使用多样化的活动材料,保证活动材料的丰富性,满足儿童的学习需要。

2.2 将心理健康教育融入教学活动当中

教学活动是进行心理健康教育的最有效措施,这就要求教师在教学活动当中引导幼儿心理朝着健康积极的方向发展,要善于观察每一个幼儿的心性特点,采取针对性措施开展心理健康教育。比如在开展《汽车跑呀跑》这一主题活动时,可以采取扮演的方式,让幼儿们分别扮演不同的小汽车、行人、以及交警叔叔,让幼儿们学会过马路的时候要注意红绿灯、斑马线等等,不仅利用课堂进行了教学,并且让幼儿们学会了正确过马路的方式,这种教学活动将知识和心理健康教育融合在一起,达到了一举两得的效果。再比如开展《水的世界》这一主题活动课程的时候,教师可以采取播放视频的方式,在课前提前准备好课堂中所要讨论的内容,可以播放关于水的重要性视频以及不同地方水的图片,引发幼儿的好奇心,这时候教师就可以向幼儿提出一些问题,比如“小朋友们有谁知道水有哪些用处?”“没有了水我们的生活会变成什么样?”“小朋友们要如何爱资源?”等等一系列的问题,幼儿们就会有强烈表达欲,这种上课方式不仅使得教学活动生动有

趣,而且还向幼儿传达了水资源十分重要的观念,让幼儿的心理有了要爱护水资源的认知。所以,将心理健康教育融入教学当中是一种十分有效的教育方法,教师要在自身的教学基础上加以改进,让幼儿心理伴随积极乐观的心态成长。

2.3 在表扬肯定中对心理健康方面教育加以渗透

对于幼儿而言,家长是其人生当中第一个启蒙教师,家长在平时生活当中的言行可以对幼儿产生较大影响。教师亦是如此,教师言行能够对幼儿发展产生重要作用。假设教师一味埋怨以及批评幼儿,长时间下去,幼儿就会渐渐失去自信心,害怕做错而放弃做事,不敢对自身想法进行表达。所以,针对教师而言,必须真正热爱幼儿,对幼儿心灵进行呵护。实际教学期间,幼儿教师需明确指出幼儿表现出色之处,及时对幼儿进行表扬以及肯定,进而帮助幼儿树立起自信心。而且,幼儿教师还需不断对心理健康方面的知识加以学习,对自身进行严格要求,通过实际行动对幼儿进行影响。

2.4 组织开展集体活动,渗透心理健康教育

幼儿在心理健康方面的发展会受到集体行为的影响,但这个发展有利也有弊,教师需对其予以干预,以此来让幼儿向着健康的方向发展。在集体性活动之中,幼儿可以学会相互帮助,并形成团队精神,这些品质在幼儿心理健康发展方面发挥着极其重要的作用。因此,要想能够成为一名合格且优秀的幼儿教师,需做到根据幼儿实际能力对集体活动予以科学的设计,让幼儿可以在集体活动的过程中实现身心的健康发展。为实现这一目的,教师可以向幼儿设计下面这样的集体活动:首先将幼儿划分为多个小组,人数为两人,以此来开展“两人三足”的体育活动,并让各小组依次达到目的地,若全体幼儿能够在教师设计的总时间内将任务完成,那么每一位幼儿均能够得到一个小礼物。幼儿为了能够得到奖励,自然就会与自己的伙伴合作努力,相互协调前进,同时为了让大家都能够得到奖励也会增强集体荣誉感,为实现最终目的而努力。

3、结论

综上所述,在幼儿教育中渗透心理健康教育具有重要的作用和意义。如果缺乏心理健康教育,就会影响一个人的幸福健康成长。而且,只有从幼儿时期开始进行心理健康教育,才能发挥心理教育的最大效果。因此,在幼儿教育中,教师需要将心理健康教育渗透到幼儿的生活中、合作学习、表扬和友好的氛围中,从而提高幼儿的心理素质,促进幼儿快乐健康成长。

参考文献

- [1]卫小敏.心理健康教育在幼儿园教学中的运用[J].科学咨询,2017,000(046):22-22.
- [2]陈桥.绘本戏剧在小班幼儿心理健康教育中的实践研究[J].启迪与智慧(下半月·儿童版),2020,000(002):P.88-88.
- [3]张颖.心理健康教育在幼儿园体育游戏中的渗透研究[J].神州(上旬刊),2020,000(005):108.

如何在小学语文教学中渗透德育

黄琴

(纳雍县猪场苗族彝族乡新寨小学 贵州 纳雍 553312)

[摘要]小学阶段是对学生进行社会公德,良好行为习惯教育的最佳时期,在教学中的满堂说和脱离实际、枯燥无味的空间说教,不但激不起其兴趣,而且会使小学生厌倦,只有把知识与趣味结合起来,才能让孩子从中受到教育,受到启发,达到较好的效果。

[关键词]小学语文;渗透;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1450

如何在教学过程中渗透德育,笔者认为应该注重以下几点。

一、正确把握好教材,找准德育切入点

语文学科不仅是集工具、知识、能力、文学欣赏于一体,更重要的也是一门思想教育学科。它的内涵随着时代的发展而拓宽,它不仅是人的交际、思维、生活的工具,还是人认知世界、学习科学文化知识的工具,同时又有着强烈的入世因素,对学生人格的熏陶、情感的陶冶、社会责任感的形成有着其他学科不可替代的作用。一篇篇文章,或是对真、善、美的颂扬,或是对假、丑、恶的鞭笞,或是作者高洁品性、高尚人格魅力的写照,或是对祖国大好河山、社会主义建设日新月异的热情洋溢的赞美……无一不是作者某种思想感情的渣滓,其间蕴含着丰富的思想道德内容。这是语文学科得天独厚的教书育人的有利条件。我们语文老师就应该充分把握好语文学科的这优越性,积极探索在语文教学中如何用好语文教材,充分挖掘教材中的德育素材,找准德育切入点,加强德育渗透。但是,在教学实践中,教师既不能空泛,枯燥地说教,也不能人为地拔高,因为语文教学中的德育并不等同于政治课程中的思想教育。如教学《示儿》时,让学生通过反复诵读“死去元知万事空,但悲不见九州同。王师北定中原日,家祭无忘告乃翁。”这首脍炙人口的爱国诗句,从而理解诗人陆游至死念念不忘“北定中原”、统一祖国的深挚强烈的爱国激情,让学生从中受到熏陶,激发他们的爱国热情……有目的有针对性地进行人生观、道德观、生死观、荣辱观等多方面的思想教育,让他们的人格逐渐完善,成熟起来,明白要怎样做人,做什么样的人的深刻道理。这是我们每一个语文老师义不容辞的责任。

二、在朗读训练中渗透德育

语文教学中最常用的朗读,是以声音为媒介,“以声入情,因声求义”的教学方法。它可以让学生领会课文的意义,体味课文蕴含的情感,受到思想教育。朗读活动是小学生最初的学习活动。人类语言研究表明,朗读并非机械地把原文读出来,而是通过内部语言,用自己的话来理解原文的句子或段落,从而把原文中的思想变成读者自己的思想。因此,我在朗读教学中巧妙地渗透德育。在教学《长江

之歌》和《我们爱你啊,中国》《春光染绿我们双脚》《走,我们去植树》《让我们荡起双桨》等一系列的现代诗歌时,放手让学生自由读,带着自己的感受读,读懂、读透。俗话说书读百遍其义自见。教师在指导朗读上多下功夫,让学生不仅读美文,更使学生受到了爱国主义、保护环境、身心健康快乐成长的教育和熏陶,学生在朗读中树立了正确的人生观和价值观,这真可谓润物细无声。除了现代诗,古代诗词教学也是一个很好的渗透德育的途径,通过对诗人及诗歌创作的了解以及指导古诗词的朗读到学生朗朗上口的背诵,对学生鉴赏古代文化和了解古代历史、文学常识都有积极作用。尤其是古诗词中的名句如“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。”“黑发不知勤学早,白首方悔读书迟。”“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”阅读这些经典美文,争做优雅少年君子。

三、在习作教学中渗透德育

三年级作为起步教学时,在习作课《我的自画像》上,我班的周朵朵的表现让我激动和感动。在我引导同学们来口头练习说说我的自画像时,其他同学都不敢上台,周朵朵却举手示意,我请她上台来说,当她说完之后同学们自发地给她鼓掌,我也感动不已。她说她的理想是在清华大学当教授。我很激动,孩子抱有如此远大的理想,我们做老师的又怎么不感到荣幸和惊喜呢,也更觉自己肩负的使命是何等的艰巨。还有就是对于有教育意义的电影比如之前我给孩子们播放的伊朗电影《小鞋子》和语文书中要求学生阅读的《鲁冰花》、海伦·凯勒的《假如给我三天光明》这些不但是训练写观后感、读后感的好内容,而且剧中只有一双鞋子换着穿的小兄妹的善心、爱心、孝心和努力拼搏积极向上的精神以及鲁冰花的不畏困难、勇于同恶劣环境作斗争和海伦·凯勒身残志坚的意志品质都是值得学生学习的榜样。

四、在阅读教学中渗透德育

新课标指出要“根据语文学科的学科特点,对学生进行学习目的教育,爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育,辩证唯物主义观点的启蒙教育。培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难、不断进取的精神。”我们要培养学生的爱国主义、集

体主义精神,树立社会主义民主法制意识,并逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,具有社会主义责任感,努力为人民服务,使学学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些要求充分说明了德育教育在我们教育教学过程中占有重要地位,作为基础学科的语文也必须重视德育教育。小学语文教学,不只是传授知识、培养能力和发展智力,还要体现社会主义教育的性质,体现素质教育的目的。阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读,不仅有利于发展学生的意志性格特征,而且有助于培养学生高尚的道德情操。如教学《西湖》一文时,我先把西湖美景的照片出示在黑板上,让学生大饱眼福,接着让学生边看录像边听课文录音。通过创设情境,学生视觉感受到西湖的秀美,想到祖国山山水水的壮美,一种爱美情趣,爱祖国的思想感情便油然而生,从而悄悄立下了长大后要为祖国建设添砖加瓦的雄心壮志。其二,抓住课文中关键的字、

词、句分析,细细品味。作者的思想感情往往蕴含在文章的关键字词句中。如果我们抓住课文的关键字、词、句深入剖析品味,就容易领悟文章的主旨及其深刻的思想内容。

总之,语文教学的德育渗透方法,是多种多样的。只要教师深入钻研教材,充分挖掘课文中生动形象的思想内容和课文中栩栩如生的人物崇高形象。我相信利用语文课堂这个主阵地对学生进行合适的思想素质教育,培养学生正确的世界观、人生观、价值观和良好的行为习惯、崇高的思想境界,一定具有特殊而深远的意义。

参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

小学班级德育活动实效性方法探究

林仕洪

(广东省惠州市惠东县平海中心小学 广东 惠州 516363)

[摘要]德育教育是当下素质教育活动开展的主要内容,德育教育活动一般以班级为单位,班级德育活动的开展实效性更佳。德育教育对学生的成长与发展具有重要作用,对此班级教室要重视德育活动的开展,以保障德育活动实效性的提升。基于此文章就德育教学的重要意义进行分析,并对德育活动中存在的问题进行探讨,以提出提升班级德育活动实效性的有效措施。

[关键词]德育教育;实效性;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1451

一、小学开展德育活动的重要性

德育教育对促进学生全面发展具有重要作用。就德育教学来讲,德育活动是德育教育的主要载体,通过德育活动的开展,学生能够对德育理念进行了解,从而对学生个人素养的形成具有促进作用。对于小学阶段的学生来讲,学生思维与人生价值观尚未形成,在成长过程中极易受到他人误导,德育活动的开展能够使学生具备分辨是非的能力,从而对学生的成长具有重要作用,能够保障学生的全面发展。

德育教学是基础教育的重要内容。德育教学是当下基础教学的重要组成部分,对学生素养的形成具有极大的影响。德育主要是对学生思想道德进行的教育,是对学生思想观念、道德素养进行的提升,以保障学生思想行为的积极性。德育教育对学生个人理念与发展有着重要作用,小学阶段作为教育教学的基础阶段,也是学生思想意识形成的重要阶段,在此阶段对学生进行德育教育,能够对学生个人的发展奠定基础,对学生的发展具有积极作用。

二、小学德育实效性影响因素

2.1 教师对德育教学重视程度不高

在开展德育教育的过程中,部分教师对德育教育的重视程度不高,也就导致德育活动实效性不足。就德育教育来讲,德育教育的开展是近些年来素质教育改革中所提出的理念,部分老教师难以对德育教育形成重视,对此也就导致部分教师缺乏对德育活动的认识。受此影响,教师在开展德育活动的过程中难以落实相关要求,也就导致德育活动实效性难以保障,这也在一定程度上影响着小学德育质量。

2.2 校园环境的影响

对于小学生来讲,环境对学生的影响是巨大的,在学校无法统一安排德育教育的背景下,班级形式的德育活动质量不高。学校作为学生学习的主要场所,学校环境对学生的发展具有引导作用,这也这就要求学校需要就校园环境建设进行统一。另外受学生家庭与社会影响,学生思想与意识容易出现偏差,影响着学生道德理念的形成。小学德育活动的开展需要进行统一的规划,以保障校园环境建设的有效性,从而实现德育教学活动效率的提升。

2.3 德育教学形式单一

德育教学活动形式具有多样性特点,但在实际的小学德育教学活动中,受教师观念的影响,教师开展班级德育教学活动的形式较为单一。单一的教学活动难以激发学生参与活动的积极性与主动性,不利于学生德育理念的提升,难以保障德育活动的实效性。当下德育活动主要传统灌输式教育为主,此类活动的开展缺乏实质性,学生难以对德育内容进行了解,这也是影响德育活动实效性的主要因素。

三、提升小学班级德育教育实效性的措施

3.1 提高教师对德育教育的重视程度

教师作为开展德育活动的主体,为提升德育活动实效性,首先需要就教师的德育意识进行提升。教师德育意识的提升能够使教师更加高质量的就德育活动进行开展,以引导学生积极参与到德育活动中,不断提高学生个人素养与思想道德理念。另外教师德育意识的提升,能够使教师认识德育教育的重要性,从而在教学生活中,严于律己以身作则,为学生做好榜样引领作用。基于此切实提高班级德育教育

实效性。

提高教师对德育活动重视程度的途径主要包含两种形式,其一学校可通过加强对德育教育的宣传,提高教师对德育教学活动的重视,在此过程中,学校可将教师德育工作质量进行考核,以充分调动教师德育教学主动性。其二是提高教师专业素养,专业素养较高的教师能够对德育活动的重要性进行了解,从而能够积极的参与到德育教学活动中,不断落实德育活动的实效性。

3.2 优化学校、家庭、社会德育环境

环境对学生的影响是潜移默化的,对此教师在开展班级德育活动的过程中,需要以社会德育活动为依靠,对学生进行针对性的德育教育。学校是德育教育的主要场所,对此教师需要对社会德育理念进行调研,将其有针对性的与班级教学活动进行融合,以保障学生接受学校教育与社会教育的一致性。在此背景下,班级教师要与家长建立良好的联系,对家庭德育教育途径进行指导,以实现家校联合的德育教育,进而提高德育教师的实效性。

学校、家庭、社会是学生成长与发展不可脱离的场所,对此为保障学生的全面发展,教师需要尽量建设三位一体的德育教学环境,进而改善学生不良生活与道德习惯,使之在良好的社会环境中,实现自身个人素养的不断提升,从而达到良好的德育效果,彻底摆脱德育实效性低下的德育问题。

3.3 丰富德育活动模式

德育活动自身具有多样性特点,为提升德育教育实效性,教师要不断就德育活动模式进行创新。丰富的德育活动组织模式能够吸引学生参与活动的积极性,且受学生个体差异性影响,学生个体之间对德育活动组织模式的喜好具有差异,多样性的组织模式能够确保学生能够全部参与至德育活动中,进而提升德育活动效率。

学校可组织学生参与社会实践活动,通过实践活动的开展,使学生深入了解德育意识,从而促进学生素养的提升。以环保活动为主,环保主题旨在培养学生保护环境意识,教师可通过社区卫生实践等活动,在实际活动中对垃圾与环境的关系进行普及教育,从而加深学生对环保理念的了解,以促进学生良好环保意识的养成,从而形成正向、积极的道德理念,提高学生德育教育实效性。

四、结语

德育教育作为教育改革与创新的重要理念,其对促进学生全面发展具有重要作用,对此教师要重视德育教育。对于小学阶段的学生来讲,学生思维尚属于形成阶段,德育教育的开展十分必要,教师要致力于对德育活动实效性的研究,以提高学生德育素养。

参考文献

- [1]谈军花.知行合一 提高德育课程的实效性[J].教育革新,2020(08):32.
- [2]胡雅娟.谈如何提高小学班主任德育工作的实效性分析[J].才智,2020(07):136.
- [3]王菊.如何提高小学班主任德育工作的实效性[J].中国农村教育,2019(24):13-14.

浅析如何在小学信息技术教学中有效渗透德育教育

郑 焯

(杭州市西溪实验学校 浙江 杭州 310030)

[摘要]党的十九大报告中,总书记将立德树人作为教学的根本任务。“立德树人”主要是坚持以人为本,并且将道德建设最为主要的内容。教师的主要职责是培养全面发展的人,要更加重视学生的德育教育。在小学信息技术中,教师要坚持立德树人的教学原则,充分做好德育的渗透,让学生成为德才兼备的人才。

[关键词]小学信息技术;教学;渗透;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1452

在十八大以来,我国党和政府就将立德树人作为重要的教育任务来抓,并提出教育的目的是培养人。在《中小学信息技术课程指导纲要》中,提出学生要能够正确地理解和认识信息技术有关的文化问题和社会问题,并且能够充分使用信息技术,不断提高学生的信息素养。因此,小学信息技术教师要坚持“教书育人”的观念,在信息技术教学中充分渗透德育教育。在具体的课堂教学中,要培养学生形成良好的学习习惯,不断提高他们的自主探究能力,在信息技术使用中,加强对学生的道德、人文和法制的教育,不断提高学生的真伪辨别能力,增强他们的团结协作能力。

一、做好班级管理,形成良好的行为习惯

在学校计算机室常常存在着一些不规范的行为,例如桌椅和键盘的摆放十分混乱,在学生的桌椅中,可能有废纸屑、零食袋子和口香糖等等,因此,加强班级管理尤为重要。播种一种行为,收获一种习惯,播种一种习惯,收获一种人生。因此,要加强对学生的管理和要求,在课前排好队伍,有序地走进教室,保持教室安全。要让学生爱护公共设施,不带零食,并且在下课离开后将板凳整理好,排好队。在制定只写规矩之后,能够提高学生的主人翁意识,让学生注意这些细节,养成好习惯,从而给以后的人生都奠定基础。

二、立足课堂渗透文化主题性教育

在教学中,信息技术教师需要利用教材,不断挖掘和总结文化主题性内容,