

新形势下中职学校数学课程教学改革刍议

曹文文

(仪征技师学院 江苏 仪征 211400)

[摘要]在新时代的发展背景之下,中职院校着重以培养职业型专业人才为主的实际教学目标,注重能够满足新时代社会发展的需求的高素质发展人才教育目标。数学是一门基础性很强的学科,能够培养学生各个方面的实践能力,能够促进学生得到更加全面的发展,这是综合素质提高的主要内容。与此同时也是促进学生专业性发展的重点。本篇文章就新形势下的中职学校数学课程的教学改革展开了研究和分析,希望能够对数学教学有所帮助。

[关键词]新形势下;中职学校;数学课堂;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.410

在目前社会的经济迅速发展的情形背景下,我国社会对于全面人才的需求程度逐渐增多,逐步的向着创新性、技术性的高素质人才的方面进行转变。中职学校的数学课程在实施实际教学的过程当中,是能够切实符合目前我国的教育新课改的基本要求的,能够切实的满足我国的现代社会职业教育发展需求状况,能够满足社会对高素质技能的人才需求的必经途径。所以,在实际的数学教学过程当中,急需的需要数学教师不断的去改变自己的传统教学观念,创新新的教学方法。这样才能有效的提高中职数学课堂教学的总体质量和效率,实现对学生的综合素质的培养,为我国社会发展经济快速增加提供更加全面的人才基础。

1 中职学校的数学课堂教学现状

1.1 中职学生对数学学习兴趣不高

中职学校的学生来源大部分是初中毕业没有上过高中的,也有一部分是高中没有顺利毕业的学生,所以这些学生的文化程度普遍都较低。与此同时,伴随着全国各地的普通高招不断的进行扩招,这也给中职学校的招生带来了很大的影响和冲击。在这个背景下,中职学校的学生生源质量以及数量不断的降低。数学学科具有很强的逻辑能力和想象思维能力,但是这一直以来都是学生学习当中的重难点。对于中职院校的学生来说,数学基础很差是学生普遍存在的问题,很多的学生对数学的学习都没有太大的积极性和主动性。所以,中职院校的学生数学成绩不好是当前社会中普遍存在的问题,这在一定程度上增加了中职院校数学教师的压力。

1.2 中职数学教师教学观念陈旧

在新时代的发展背景之下,数学教师一定要转变自己以往的教学观念,切实的做到以学生为本,不断的研究和探索数学教学方法,全面促进学生的发展。在目前看来,有一部分中职院校数学教师并不能够真正的认识到新课改的发展要求,不能够及时的改变自己传统陈旧的教学理念,致使在进行数学教学的过程当中,仍然以传统的数学教学方法,缺少创新和改革精神。从师范学校毕业的学生,往往缺乏教学的经验,对中职数学的教学认可程度不高,这致使教学观念不能够及时完全的得到改变。除此之外,因为数学科目的特点,学生普遍对数学学习产生了恐惧的心理。但是目前的中职数学教师缺少与学生进行沟通和交流的能力,对学生的关注度不够,这样是不利于学生的日常数学学习的。

1.3 数学教学的实效性差

中职院校的数学教学应该注重培养学生的实际职业适应能力以及技术使用能力,综合考虑中职学生的成绩特点,从而确保数学的教学能够切实的促进学生的职业素质能力以及综合培养能力共同发展。但是,在目前的社会当中,中职院校的数学教学存在着跟实效性教学脱节的常见现象。有很多的中职院校学生认为学习数学是没有用处的,这在很多时候是因为他们在学习了数学知识之后,并不能够把数学知识与自身实际用途结合起来,并不知道知识应该应用到哪些方面,或者说不知道怎样去应用。所以,中职院校的数学教学实践性极差,即便学生能够掌握数学知识,但是也不能够很好的运用到实际的学习当中。这在一定程度上致使了数学教学以及中职院校的教学目标相脱离,并不利于学生的数学成绩提高,在一定程度上降低了学生对数学学习的兴趣。

2 新形势下中职院校数学课程教学改革的策略

2.1 转变教学理念,创新教学的方法

中职院校的数学课堂改革的重点之一就是教师改变了数学教学观念。在教学当中做到了以学生为本,重视学生在教学活动当中的地位,用创新教学的方式,激发学生对数学学习的积极性和主动性,满足学生在数学学习当中的需求,促进学生健康全面成长,培养适应职场技能以及创新能力的高素质教育全面发展人才。所以,在进行数学教学的实际过程当中,数学教师一定要转变自身以往的传统教学方法,注重以学生为本,综合思考学生的发展学习现状,注重了解学生的智力学习经验,数学基础等等,制定好适合学生发展的实际教学方法。比如,在进行数学学习的时候,学习上册第一章中的集合第三节知识,数学教师在进行数学集合运算教学的时候,数学教师可以选择把全班学生所谓一个一个的集合,依照学生的性别和兴趣,成绩等不同的条件分别进行子集的划分。以交集作为典范事例,学生能够发现,在依照性别进行划分子集的时候,两个子集中并没有公共的元素,当然,这种情况所代表的就是这两个集合的交集是一个空集。当然,在按照兴趣进行子集区分的时候,我们可以发现,有一些学生不仅喜欢唱歌。而且喜欢跳舞,那么可以发现,这些同学就是唱歌与跳舞的集合当中的公共元素,也就是说是这两个集合的交集。教师可以以此所谓典范,让学生进行自觉的思考和分集合,数学教师不要直接的参与,而要给学生适当的引导,指导学生发现问题,解决问题。这能够在一定程度上培养学生的独立自主思考能力以及创造性解决问题的能力。

2.2 要将数学教学和专业课堂联系起来

如何提高数学教学水平。首先应该将数学教学与专业的教学联系起来,切实的将数学教学工作做好。近年来,对学生的教育更加注重创新能力培养,学生不仅仅要有一个好的知识学习基础,也要有创新精神,中职的数学教学应该考虑专业课程教学,促进中职学生专业技术的学习和实践创新能力的培养。在不同的专业中,寻找与数学学习有关的联系,健全知识体系,让学生通过数学学习也能对其他的专业学习有所了解。在中职院校进行实践活动时,让学生运用数学知识,培养数学思维,更加有效的解决问题,教师应该改变自己的教学模式,使用情境教学模式,将问题简单化。学生在实际的数学学习中,能够将数学问题化繁为简,与现实生活联系起来,简单有效的解决了数学问题

3 结束语

在新时代的发展背景之下,为了能够更好的顺应时代的发展需求,中职院校的数学教师需要在进行数学教学的时候改变传统的数学教学理念。从学生本身出发,不断的创新和完善教学方法,从学生的实际学习情况出发,不断的拓展有效的数学教学方法。增强数学学习和实际生活的联系,从而更好的激发学生的积极性和主动性,提高数学课堂教学效率和质量,为社会培养具有职业适应能力与技能创新能力的高素质人才。

参考文献

- [1]李广茂,新形势下中职学校数学课程教学改革探析[J].读与写:教育教学刊,2019,16(87):39-44.
- [2]雪敏.依托信息化技术推动中职数学教学改革[P].才智,2019(10):180-181.
- [3]何柯.中职数学教学的现状与对策探讨[J].读与写:教育教学刊,2018,15(7):230-231.

以就业为导向的中职语文教学的研究

侯道飞

(仪征技师学院 江苏 仪征 211400)

[摘要]中职院校肩负着为国家培养实践型综合人才的目标,中职院校能够为社会输送较为新鲜的血液,满足社会当中各个领域的需求。在院校所有专业当中,语文是一项必修的课程。加强语文课程的教学不仅能够提高学生的文化知识积累同时还可以在当中培养他们自身的道德素养,进而促使学生建立起良好的三观。本篇文章就在这样的基础之上,深入探讨了中职院校教学当中以就业为导向的教学开展策略。

[关键词]就业导向;中职院校;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.411

随着教育局的不断改革,要求在中职院校当中加强必修课程的教学创新,并且在深化课程的同时进一步的重视课程与专业的连接,以就业为导向进行课程开展成为中职院校目前教学过程中的一个重点。语文具备人为性和工具性的基本属性,这两个是不可分割的有机整体。而中职院校所开展的语文教学需要在此基础之上,结合中职院校的特点加深其就业为导向的内容,针对语文教学的进展进行合理的优化,在丰富语文教学内涵的基础之上,更好地与学生自身的专业发展方向进行结合,使中职当中的语文教学散发出活力。

1 以就业为导向开展中职语文教学开展的重要意义

1.1 有利于培养满足企业需求的人才

社会发展速度的进一步加快使得企业对于人才的需求量也逐步的增加,企业在进行人才筛选的过程当中不仅要求人才能够充分的具备专业的技能,同时还对人才个人的理解能力、表达能力和观察能力都有一定的需要。这就要求中职院校在进行人才培育的过程当中应该基于专业能力进行深化,还需要对个人的综合素质进行提升,而语文则能够很好的满足这一需求。语文课程可以切实锻炼学生的语言表达能力以及提高学生的语言运用能力。为此在就业为导向下进行中职语文课程的开展能够在发挥课程特点的基础之上增加语文的实用性,从而更好地切合企业自身对于综合人才的要求。

1.2 有利于培养学生自身的综合素质

在中职院校当中,语文课程是一门必修课程,尽管其课程地位如此之重,但是根据我们调查发现大部分中职院校对于专业技能的学科资源投入更大,部分学校认为语文教学由于教学时间较长,学生自身掌握内容十分之丰富,所以在这一方面

的改革以及应用的投入并不是那么的丰富。受多种因素的影响导致学生在进行学习的过程当中对于语文学科的认识不足,进而自身在进行精力分配的过程当中会把过多的精力投入到专业的技能学科锻炼上。而以就业为导向来进行中职语文教学的开展,不仅加强语文教学与学生自身职业未来发展需求的切合,同时还能够保证语文可以更好的融入学生的技术实践学习过程当中,提高中职语文教学当中的融入性与有效性。

2 以就业为导向开展中职语文教学的具体策略

2.1 建设合理的科学教学目标

随着新课程标准改革要求的强化,中职院校当中语文课程的教学任务增强了培养学生综合语文素质、加强语文教学以就业为导向的改革。为了更好地实现这些要求,中职语文教师就需要结合学生的基本素养以及个人发展方向切实地进行科学教学目标的设立。为了达到这个教学目标,完善语文课程中的建构体系,不仅要围绕能力进行规划,而且要面向就业进行方向选择。比如,教师在进行语文教学时融入一些商务礼仪以及求职陈述等与个人就业有关的相应表达知识,结合中职学生的个人需求开展公文写作、口头演讲等锻炼平台,使学生有更多的机会锻炼自我的语言表达能力,并增加其个人在公众环境下的演讲经验。

2.2 创新教学方式加强中职学生的主体地位

在语文课程当中强调以就业为导向进行语文课程改革,首先就应该加强以学生为主体的教学安排,只有重视中职学生自身的综合需求并且为学生构建更多的锻炼展示平台才能够使学生更为主动的去进行教学锻炼,提高学生在专业技能学习当中的语文技巧运用。不仅如此,为了帮助学生更好的接受语文课程,推进其自主的

进行知识应用能力的思考就需要教师采用创新型的教学方式，从中充分的发挥出学生在语言学习当中的主观能动性，并且激发起其自身的积极性。教师应该与学生进行充分的沟通、交流，了解学生在进行语文学科学习过程当中所遇到的困难以及痛点，结合学生个人的综合学习效果来对其课程进行调整。在此基础上再结合各种新型教学方式的优势从而更好地发挥出语文学科的特色。

比如，在选用合作教学法时，教师就需要注意以小组为形式来展开合作。小组合作的方式能够给学生构建一个个人展现空间，使其有充足的锻炼机会，进而加强其自身合作能力及探究能力的提升。

其次，教师还可以选择情景教学的方式。例如，为了帮助中职院校的学生在进行就业过程当中可以更好的增加其个人的竞争能力，就可以通过建设面试等丰富的情境使学生不断实践在求职过程当中求职技巧。教师在其中可以充当面试官这一角色，通过学生的模拟面试来锻炼学生个人的语言表达能力，并从中加强其在面试过程当中的经验。

2.3 完善中职语文教学的评价体系

在建行评价体制构建的过程当中从多个方面来进行因素考量，不仅需要了解学生个人的语文知识掌握情况，结合考试成绩来进行分析判定，同时还应该对学生在课程当中的日常表现以及实践活动当中的表现进行考虑。由此可见，在进行语文教学评价体系建设的过程当中不仅需要参考试卷的考核，还应该结合学生的日常表现、在小组合作当中的综合能力体现来进行评定。学生个人在课外所获得的荣誉、相应的证书也应该进入到教学考核体系标准之中。

其次，中职语文教学评价体系不仅应该包含对于学生综合能力的考察，同时还应该针对语文教师来进行合理的考察。学生个人成绩的变化以及综合实力的提升也应该与教师个人的教学水平挂钩。不仅如此，定期的对教师开展相应的培训活动，加强教师的教学过程当中综合实力的提升还能够更好地通过教学评价体系激发起教师对语文学科当中的热情。

3 结束语

综上所述，在中职院校当中加强语文课程与学生职业发展相融入能够更好地提升对学生的培养效果，使中职院校所培养的人才更加满足社会和企业的需求。在进行语文教学开展的过程当中强调中职学生个人的主体地位并且结合学生的需求展开创新型的教学方式，通过实践活动的锻炼来增加学生个人的运用经验，在此基础上进一步的完善教学评价体系，提高多元化的参考因素才能够从多个方面对学生的实力进行考量，进而有针对性的提升学生技能，最终实现加强学生在市场当中竞争实力的目标。

参考文献

- [1]刘霞.以就业为导向,加强中职语文实践活动教学改革[J].教育现代化,2019,6(81):89-90.
- [2]刘泽松.就业导向下的中等职业学校语文教学改革的[J].学周刊,2018(33):21-22.
- [3]温治鹏.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].当代教育实践与教学研究,2018(01):146.

传统文化在中职语文教学中的渗透

张燕燕

(临沂市工业学校 山东 临沂 276000)

[摘要]传统文化作为中华民族的精神财富,传统文化在中职语文教学中的渗透能够有效提升学生的文化素养及道德品质。基于此,本文重点分析了传统文化在中职语文教学中的渗透意义及渗透方式,以期能够从基本上提升中职院校的语文教学质量,提升学生的人文素养。

[关键词]传统文化;中职语文教学;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.412

1 传统文化在中职语文教学中的渗透意义

1.1 传承传统文化

传统文化是一个民族的特色文化,其是民族的精神象征、国家的重要财富,因此,必须得以广泛传承与发展。中职语文教学中,要求教师必须认识到传统文化在中职语文教学中的渗透意义,从自身做起,以确保传统文化的传承。传统文化在中职语文教学中的渗透,可让学生通过学习深入了解民族优秀文化以及祖辈传承下来的道德规范,以确保学生能够肩负起传承传统文化的责任,确保传统文化的传承。中职语文教学中,引导学生学习、传承传统文化,可为学生未来的发展提供保障。

1.2 促进学生身心的健康发展

中职语文教学中,教师不但要向学生传授基础的语文知识,同时还应利用教学时间培养学生正确的价值观。教学中,教师应注重传统文化的渗透,让学生了解中华民族的传统文化,帮助学生树立正确的思想观念,并为学生营造积极的学习氛围,以便学生能够在良好的学习氛围中,学习传统文化,并将传统文化运用于生活实践中,以促进学生身心的健康发展。

2 传统文化在中职语文教学中的渗透方式

2.1 引入先进的教育理念,深入了解传统文化

教学过程中,师生对传统文化的了解,会在一定程度上影响语文教学的质量,所以,传统文化在中职语文教学中的渗透,要求教师自身必须清楚认识到传统文化在中职语文教学中的渗透意义,同时教师还应引导学生从人文素养角度正确认识学习传统文化的重要性,以便学生能够积极学习传统文化,将传统文化与语文学习有机结合在一起,学习更多的语文知识,培养自身的学习能力,以便从根本上提升中职院校的语文教学质量。例如,教师在讲述《诗经》《楚辞》等相关篇目时,不能只单纯的讲解重要知识点,教学中应适当补充一些背景材料,引导学生根据背景文化科学、系统的分析相关内容,以便学生能够更加深入的了解文章内容,了解传统文化;其次,还应将传统文化的内容与教学内容相融合,以增强语文教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,引导学生进行更加深入的探究,提升教学效果。这样不仅可以确保传统文化在中职语文教学中的有效渗透,同时也能进一步提升中职院校的语文教学质量。

2.2 设置教学问题,以激发学生的学习积极性

新课标要求,教学过程中,教师除了向学生传授基础的语文知识外,还应引导学生发现语文学习的魅力,以激发学生的学习积极性,让学生爱上语文学习,以此来提升学生的语文学习效率。中职语文教学中,教师应充分利用教材知识,让学生通过学习语文教材中的优秀古诗词,了解、感受传统文化的魅力,以激发学生学习传统文化的兴趣,激发学生学习语文知识的兴趣。例如,教师在讲述《师说》这一课时,若要进一步提升教学效果,教师则可通过设置教学问题的方式,引导学生学习教材内容,同时,教师还应注意与学生沟通的方式,并根据教学内容设置问题,让学生通过学习、讨论,清楚了解怎样的人才能称之为老师,以便学生能够更加深入的了解课本内容。除此之外,设置教学问题的方式也能够让学生积极参与讨论,表述自己对问题的见解,让学生通过讨论进一步明确中华民族传统文化的魅力,开阔学生的思维,帮助中职院校的学生深入理解课本内容。

2.3 充分利用多媒体技术,以便学生能够更加直观的学习传统文化

中职语文教学中,可使用多媒体技术进行教学,以有效提升中职院校的语文教学效率。教学过程中,教师可结合中职院校学生的年龄特征,利用多媒体技术,将传统文化通过另外一种方式更好的引入到中职语文教学中,以便学习能对课堂学习内容产生新鲜感,以增强学生对传统文化的认识,让其通过更加直观的方式学习传统文化。例如,教师在讲述《林黛玉进贾府》这一课时,教学过程中,教师可利用多媒体为学生播放与教材内容相关的视频,以增强学生对语文知识、对传统文化的理解,激发学生的学习积极性,在学生看完相关视频内容后,应让学生分析林黛玉的形象及其性格特点,以加深学生对课本内容的理解,调动学生的学习积极性。

2.4 开展课外活动,并积极与学生交流、沟通

语文教学不应局限于课堂教学,应当开展一些课外活动,以便学生通过课外活动学习更多的语文知识。中职语文教学中,教师也应积极与学生交流、沟通,引导学生更好地学习语文知识,探索传统文化的内涵,以便学生能够进一步深入了解传统文化。其次,教师也可利用课余时间,开展课外活动,以弘扬、传承传统文化,丰富学生的课余活动。如教学过程中,教师可根据我国的传统节日举办猜字谜活动,也可根据学生的兴趣爱好组织学生赏析国画、聆听戏曲等,以便能够更好地开阔学生的视野,让学生从不同的角度理解中华民族传统文化。

2.5 灵活运用专业特色,将传统文化与现代知识相结合

中职语文教学中,为学生创建轻松愉快的教学环境,可有效提升学生的学习效率,传统文化在中职语文教学中的渗透要求学生必须积极主动、详细了解文学作品的表达形式。例如,“落红不是无情物”“人无在少年”“离合悲欢”等均描述了作者面对当时的社会现实及文化发展情况,将自己的心声通过文字的形式表达出来的方式。所以,中职语文教学中,教师不应只单纯的讲述教材内容,应组织学生积极参与教学实践活动,让传统文化通过这种方式渗透于中职语文教学中,以调动学生学习的积极性,调动学生学习传统文化的热情,使其能够积极探索传统文化。其次,教学过程中,教师也应根据中职院校学生的特点以及专业特色,采用传统文化与现代知识相结合的方式进行教学,以便学生能够通过学习深入了解学习内容,与教材内容积极互动,体会教材中所要表达的重点,以提升学生学习的兴趣,提升中职院校语文教学的质量。

3 结束语

综上所述,传统文化教育作为中职院校语文教学中一项极为重要的工作,其不仅影响着学生未来的发展,同时也影响着中华民族传统文化的传承,所以,在中职语文教学中应渗透传统文化,这样不但能够有效提升中职院校的语文教学质量,同时也有助于传统文化的传承。

参考文献

- [1]张云涛.传统文化在中职语文课堂教学中的有效渗透[J].科教文汇(中旬刊),2020(03):105-106.
- [2]陈学红.传统文化在中职语文教学中的有效运用[J].课程教育,2019(22):49.

中职数学教学中德育教育的渗透探析

许凤

(太原市财贸学校 山西 太原 030006)

[摘要]随着新课程标准的深入发展,教育部门和学校对培养学生的综合素质越来越重视。数学是中职教育中的一门基础学科,在培养德育方面有着尤为重要的作用。

[关键词]中职数学教学;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.413

引言

现阶段,我国正在积极推进教育体制改革,意在提高学生们的综合素质,促进全面发展。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上强调:

“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国中职教育事业发展新局面。”“在党的领导下,以凝聚人心,完善人格,开发人力,培育人才,造福人民为工作目标,培养德