

良好的提问互动要求充分贴近学生的现实生活,这样才能使学生在面对具体问题的引导时有更好的代入感以及更深刻的思考。所以充分思考学生的现实生活是提问过程中的重要一环。例如,在小学英语教室物品英语单词教学中,教师可以利用生活中的墙角和门框等实际事物或者相关事例对于学生进行引导提问。在提问过程中不拘泥于数字表面而是让学生内心产生丰富的遐想,主动去思考其中蕴含的趣味。提问不要死板的诠释单词的表面,也不可以要求学生单纯的死记硬背。

2. 提问过程重视趣味性

兴趣是人类最好的老师,具有有效性的提问具有先进性正是其吸引了学生的兴趣增强了课堂的互动性和学生的代入感,学生对提问的教学课堂的兴趣越浓厚,对教师所提出的问题思考的越深刻。所以学生的兴趣是教师在提问的过程中首先要考虑的方面。例如,在有关应用题的教学中,教师在提问的过程中可以偏向于学生的爱好,比如球类男生喜爱的东西,工艺品、好看的衣服等女孩子就比较偏爱,将其融入相关的应用题提问。在兴趣的带领下学生会自发的进行思考,学生不感兴趣或者日常生活中不常发生的事情就无法达到这一效果。

2. 3 将游戏融入课堂

学生喜欢玩游戏是正常的现象,有些老师对此提出反对并且联合家长封锁孩子爱玩的天性,正所谓堵不如疏,老师固然要教育学生不能玩物尚志,但是可以利用学生喜欢玩游戏这一点将游戏引入课堂,将游戏与学习相结合。适当的利用游戏来增加课堂的生动性拉近了教学内容与学生之间的关系,这样的操作大大提高了课堂的效率。在英语课堂中,教师可以基于游戏的背景来进行设计吸引学生的具体提问,让

学生在回答过程中进行学习和思考,带动了学习的积极性也改善了课堂的氛围。

2. 4 以不同的方式进行提问

在设计适合学生的问题中,教师不要局限于一种设计方法,久而久之课堂依旧死板有余。方式有很多,例如和学生一起欣赏图片、找有关的影像资料和音乐与课堂相结合、和学生一起做游戏带动学生的积极性等等,英语教师要学会根据不同的教学内容制定相应的问题,让问题更加符合教学主题、方便学生对课堂教学内容的理解。

2. 5 将科技与提问相结合

科技会让课堂更加形象生动具有层次感,教师将有关教学内容的音频和视频与问题相结合,在学生观看的过程中以同样的形式提出疑问和需要探讨的问题,学生会主动的参与到问题的思考中去。通过科技手段,具体问题的提问对于学生的效果更加得到提高。

3 结束语

在英语课堂中,提问有效性的提高必须要基于学生兴趣、贴近现实生活、灵活运用游戏以及采用多种方式。对于具体问题的回答有利于学生在学习的过程中循序渐进,登堂入室。长此以往学校能够教育资源利用最大化。学生对于课堂的参与度逐渐提升,收获越来越多,综合素质的提升更加迅猛。

参考文献

- [1] 刘丽. 英语课堂中提问有效性的思考[J]. 才智, 2018(04): 137.
- [2] 张小菲. 英语与生活[J]. 中国校外教育, 2018(08): 16.
- [3] 李维. 论英语课堂中的提问教学[J]. 镇江高专学报, 2017(03): 119-120.

小学语文教学课堂中作文教学策略探讨

高秀红

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266071)

【摘要】无论是哪个阶段的语文任课教师,在指导学生进行作文的训练的时候,都会遇到不小的问题。学生对于语言文字的运用水平,并没有自己想象中的那么高效。在小学阶段,学生对于语文知识内容的学习就不是特别的重视,这是非常不利用教师培养学生的语文核心素质的,同时学生对于语文观念的差异化,也会影响对于不同类型写作素材的积累,从而降低学生的写作水平。因此,本文就小学语文教学课堂中作文教学策略探讨进行分析和总结。

【关键词】小学语文; 作文教学策略; 抓好阅读教学; 组织开展丰富多彩的课外活动; 勤于观察, 培养写作兴趣; 消除学生的写作恐惧感

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1889

写作能力是学生必须要培养和提升的一项能力,不仅仅是为了提高学生对于语言文字的运用水平,在小学阶段,学生在遇到不开心的事情的时候,就会通过日记的形式记录下来,作文虽然与日记不同,但是写作也是生活的一个个小的缩影,是阅读技巧提升的基础,也是培养学生阅读能力的有效途径。因此,在小学语文教学中,教师首先就需要消除学生对于写作的恐惧感,让学生将内心的感受大胆的写出来,不拘束于任何的体裁类型,从而有效的激发学生的写作欲望。教师在与学生交流沟通的时候,也需要多为学生推荐一些适合的阅读书籍,让学生从小学阶段,就培养读好书、多读书的良好学习习惯,积累丰富的写作素材,提高学生的文学审美素养,从而有效的提升学生地写作水平。

一、抓好阅读教学

小学生的语文写作能力是非常薄弱的,教师在小学语文教学中,就需要重视对于学生写作能力的培养。在素质教学理念不断深入和发展的教学背景下,教师就更需要提高学生综合素质,始终坚持以学生为主体的课堂结构。在培养学生写作能力的同时,抓好阅读教学,以读促写,读写结合,有效的提高学生对于语言文字的运用能力。学生也可以通过文章的阅读,从而进行不同题材类型文章的仿写,有效的提高对于各种写作技巧的运用。

例如,在教授学生学习《富饶的西沙群岛》这一章节内容时,可以先让学生对于生字词进行学习。教师在课堂中也可以对学生生字词的提问,通过学生对于生字词的牢固掌握,可以提高学生朗读文章的流利程度。文章中有很多描写海水的句子,教师可以让学生将这些句子标注出来。“西沙群岛一带海水五光十色,瑰丽无边,有深蓝的,浅蓝的,浅绿的,杏黄色的,一块块,一条条,相互交错着”,这一句是描写了海水的各种颜色,五光十色是指颜色多,瑰丽是指颜色特别艳丽、好看,用五光十色和瑰丽无边说明海水的颜色是很多、很漂亮的。教师通过在讲解文章内容的时候,让学生抓住文章中重要段落的学习,从而有效的提高学生的写作能力。

二、组织开展丰富多彩的课外活动

造成小学生作文写作能力薄弱的原因是非常多的,其中最主要的就是学生对于写作是没有任何兴趣的,这样一来学生在进行文章写作的过程中,就时常会觉得是无话可说,无事可写的,在这种状态下写出来的文章,就跟平时所写的日记没有什么区别。因此,教师在小学语文教学中,就需要通过培养学生阅读兴趣的方式,帮助学生积累丰富的写作素材,也可以通过在教学课堂中,组织开展丰富多彩的课外活动,从而有效的提高学生的写作兴趣。

例如,在教授学生学习《带刺的朋友》这一章节内容时,可以先让学生对于课外内容进行朗读,然后在阅读的过程中,想一想课文是围绕哪句话写的。教师可以引导学生回答,是根据哪一句来写的,聪明的小东西,偷枣的本事真高明呀,教师通过与学生一起进行文章段落结构的划分,可以让学生了解到作者是按照事情的

发展顺序来描写小刺猬偷枣的。文章中描写偷枣动作的词语有,爬、摇、掉、归、滚、驮、跑,教师通过让学生思考文章最后一段的三个问题,从而让学生了解到三个问题的设计,充分的表现出作者对于刺猬产生了浓厚的兴趣,有效的提高学生对于文章主旨的理解,并且这三个问题的设计也可以更好的吸引学生阅读。

三、勤于观察, 培养写作兴趣

在小学阶段,学生因为年龄的原因,没有什么实质性的生活经验。因此,在写作的过程中,也经常会因为对于一些生活化场景的描述不够精确,从而降低了文章的语言艺术性。教师在小学语文教学课堂中,就需要培养学生观察日常生活的习惯,让学生通过实际的学习体验,从而有效的培养学生的写作兴趣,提高学生的写作水平。

例如,在教授学生学习《灰雀》这一章节内容时,可以先让学生通过文章的阅读,讨论一下列宁为什么说灰雀再也飞不回来了。教师在学生讨论的过程中,可以板书讨论问题的示意图,从而引导学生回答出问题的答案。列宁实际上是说给小男孩听的,表达了列宁对于灰雀的担心和惋惜,他用这种感情让男孩知道有很多人喜爱灰雀在枝头欢蹦乱跳、唱歌,听不到别人心里会难过的。教师在课堂中通过让学生对于文章的情感进行深刻的理解,可以有效的提高学生阅读的兴趣,在这个基础上培养学生的写作能力。

四、消除学生的写作恐惧感

不少学生对于写作这件事情,是非常恐惧的,因为在作文课的训练中,学生在写作的时候,通常两节课的时间过去了,学生的作文本中还是空空如也的。随着其他学生都已经将自己的作文上交,没有写完的学生,或者是根本就没有写出来的学生,就会打击他们的写作信心,长此以往,他们难免就会写作产生恐惧心理。因此,教师在写作课堂中,首先就是需要消除学生的写作恐惧感。

例如,在教授学生学习《司马光》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生讨论通过文章内容的阅读,自己最大的感悟是什么。因为司马光的故事是学生比较熟悉的,学生对于其中所蕴含的道理也是非常清楚的。文章讲述了司马光智救小伙伴的事情,教师可以通过对文章内容进行一字一句的讲解,从而有效提高学生的理解水平,让学生更好的理解文章的真谛。

总而言之,小学生在刚接触到有关于作文知识内容的时候,第一感受就是不知所措,教师在为学生讲解如何写作文的时候,肯定涉及了非常多的专业名词,也会反复的提及作文的写作与日记是不一样的,这样就会让学生在听的过程中,更容易迷惑。因此,教师在作文训练课中,就需要先消除学生写作的恐惧感。通过让学生积极参与到社会的实践活动,从而不断的积累各种类型的写作素材,同时也需要注重对于学生观察能力以及写作兴趣的培养。

参考文献

- [1] 符秋霜. 小学语文作文教学有效性策略分析[J]. 亚太教育, 2016(11)

高中数学课堂中分层教学的运用策略

龚莉

(江西省萍乡市芦溪中学 江西 萍乡 337200)

【摘要】之所以要重视教学方法的选用是为了学生能够更好地学习。考虑到学生会因自身知识接受情况、能力基础不同而影响学习效果,我们在教学的过程中应用分层教学。事实证明,分层教学确实能够推动教学工作的开展,数学教学有了新的突破。值得注意的是,分层教学法的应用具有一定的技巧,应用方法前的规划和准备必不可少。除此以外,教师在利用分层教学模式开展教学时必须要坚持主体性差异性原则,事后还应当做好学生学习反馈信息收集。分层教学法不是应用了那么简单,教师要把握核心真正促进教学工作的开展。

【关键词】高中数学; 分层教学; 策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1890

高中教学过程中存在着很多实际问题,学生知识学习速度不同,有些学生反映教师讲课速度过快,自己根本跟不上。而有些学生认为讲课速度过慢。还有就是教师

讲课时一半发现学生已经完全没有兴趣继续听下去,没有学生的实质性参与教学没有任何意义。出现此类情况时应当第一时间完成思想的转换,寻求新的更好的方

式确保在有效时间内推动教学工作,完成教学目标。分层教学模式的应用能使每一位学生都能够保持良好的学习状态,取得意想不到的效果。现阶段教师坚持使用这一模式,可以促进每位学生的理想化发展。

1 高中数学课堂应用分层教学模式的必要性

教师在教学之前一定会预先定下希望达成的目标,每一位教育工作者都希望学生能够在自己的引导和帮助下学习书本上的知识,具备相应的能力。然而更多时候教师反映教学工作开展非常困难。高中教育不像幼儿教育那般简单。幼儿园老师面对的是同样基础的孩子,在教学内容推送以及教学活动组织方面不需要耗费大量的精力。而伴随着学生的成长学生的个性化差异有所体现。高中阶段学生是独立的个体,他们自身情况有所不同。有些学生大脑活跃,知识接受速度快,而有些学生需要长时间的研究才能够熟练掌握。教师在讲解知识时可能会遇到有些同学前期学习工作没有完成的时候,这样会导致这些学生脱离队伍。而一直等待这些学生又明显不够现实,在高中数学课堂中应用分层教学模式具有必要性。教师深入了解全班学生,紧接着进行情况整理,对全班所有学生进行情况归类。在数学教学方面确保处于同一层次的学生分到一组共同学习。小组内成员情况相同,共同学习探讨学习效果问题。

以往教师受传统应试教育的束缚,在教学开展过程中全程使用传统说教法。在教师看来学生只有在自己的强制要求下才能够学习,以至于在教学全过程教师为学生做决定,学生始终处于被动学习之下。新课程改革正在进行,要求教师教学中注意引起学生的兴趣,设法突出学生的主人翁地位。采用原有的方法是不可能完成教育目标的。这时候需要运用分层教学法。在建立小组之后教师和学生结合个体差异完成小组目标的制定以及个人目标的制定。学生能够发挥个体主动性,学生的主体地位有所加强。在熟悉教育模式之后学生有了新的认识,学习过程中更加主动。应用分层教学模式之后学生个体作用加强,成了课堂的主人,成了自身命运的把控者。在学习过程中无须教师的反复强调即可自行进入学习状态,不再像原先那般始终在数学知识世界外围转圈。数学课堂进行分层教学顺应了新课程改革的必然要求,具有重要意义。

2 高中数学教学中运用分层教学模式的原则

做一次成功的教学、极大程度发挥分层教学的价值需要坚持一定的原则。

2.1 主体性原则

在当前背景下学生主体性的确立与发挥无疑成了教师的重要任务。在进行分层教学时一定要给自己一个合适的定位,不能够再像原先那般按照自己的想法把进行教学,丝毫不顾及学生的个体感受。正确的做法是在数学教学中尊重学生的主体地位,鼓励学生发挥个体主动性。

2.2 差异性原则

在实际教学中我们就会发现学生的具体情况不同,教育学者认为每一位学生身上都有属于自身的特性,就如世界上没有两片相同的叶子一样。人与人之间的差异是一定的,但差别不一定体现在哪个方面。如果不尊重学生的差异,强制性进行工作会让学生脱离课堂,于教学工作地开展毫无益处。只有尊重学生的差异,理解学生的差异才能够有更好的结果。分层教学需要坚持这一原则,教师需要研究一下手边所有的关于学生的资料,掌握学生的具体情况。

3 高中数学教学中分层教学法的合理运用

3.1 目标分层

前文我们已经说过要尊重学生的差异性。教师首先应当了解学生的具体情况,在针对每个学生的不同情况做好了解,确保自己掌握的信息全面细致。要想追求成功首先要制定学生学习目标,这样才能够让学生的能力得到一个很快的提升。目标设置工作可以放在了解工作之后进行。学生的学习水平不同,目标当然也不能够一致,在这里一定要注意要将教学目标进行合理的分层,必须保证目标设置符合学生的水平。为了保证目标制定的合理性教师可以鼓励学生参与其中,组内成员经过讨论语言之后制定符合自己水平的目标。在学习对数函数一课中针对学习能力好的学生教师要适当提高目标难度,确保目标具有一定挑战性,针对以往表现一般的学生教师要适度降低,只要求学生掌握一些基础知识即可。

3.2 课后作业分层

分层教学是一项具体的工作,贯彻教学全过程。除了要在目标以及问题设置方面进行分层以外还需要落实到课后作业上。注意再进行作业安排上不应该采用题海战术,应当从原有的模式中脱离出来。教师应当结合学生的实际水平和具体学习情况设置专题训练,确保每位学生都能够得到锻炼。课后作业不是固定的,教师结合学生的反馈信息随时做出调整。根据学生课后作业进行新一轮学习计划的制定。

4 结束语

在现今背景下教师应该是找到科学合理的方法,把课堂交给学生。而不是按照自己的想法为学生做决策,做判断。每个人都有自身实际的情况,教师在教育教学中不能够想当然,也尤其不能够设计单一的任务目标。要想推动教学的开展其实就是要选择正确的方法让全班所有学生能够具有良好的情感体验。教师在开展教学时可以有针对性地运用分层教学法,坚持相应的原则,从而促使学生更好地学习。

参考文献

- [1] 蒋晓峰. 分层分组教学法在高中数学教学中的运用[J]. 数学大世界(下旬), 2017.
- [2] 马生智. 分层分组教学法在高中数学教学中的运用[J]. 考试周刊, 2015.

初中英语课堂中情境教学方法的实施

顾晓莉

(安徽淮南市寿县寿春中学 安徽 淮南 232200)

[摘要]现如今,情境教学这种创新方法的优势、功能逐渐显现出来,也得到了广大教师的认可与青睐,如何将其运用到初中英语课堂教学实践中是教师必须要思考和解决的问题。基于此,本文将结合教学实践经验,从依据教材课本提出问题、利用信息技术进行教学、有效融入现实生活要素三个维度出发,系统地分析初中英语课堂中实施情境教学方法的具体路径。

[关键词]初中英语;课堂;情境教学方法;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1891

情境教学具体指的是教师利用各种方式和手段,来创设生动的教学场景,以刺激学生的情感态度体验并帮助学生深入理解知识本质内容与内在规律的一种方法。该方法符合新课标的理念与要求,可以直接弥补传统教学的缺陷和不足,激发学生的兴趣和潜能,促进教学实效的提升。所以,广大的初中英语教师应当紧跟教育发展的步伐,推进情境教学在英语课堂中的巧妙实施和运用。

一、依据教材课本提出问题,创设悬念教学情境

悬念情境的创设能够直接引发学生对于学习的期待,促使学生主动发散思维展开学习和探索。问题是悬念的构成要素,所以课堂教学中问题的巧妙提出便成为创设情境的有效路径。这需要初中英语教师彻底地转变落后的教学方法和倾向,结合英语教材课本的重点、难点和要点,以及学生的具体认知来设计启发性的英语问题,并选择恰当的教学时机进行提问,以发挥出问题的作用,实现悬念教学情境的创设,引发学生认知矛盾和求知欲望,调动学生的思考动机,促使学生展开更深层次地学习和探究,有效推进课堂教学的开展和实施。

例如,在教授《What's this in English?》时,上课后,笔者先结合教材内容整理本节课程的词汇,让学生们熟悉词汇的发音及意思,随后,笔者再带领学生们对教材中的阅读材料进行阅读,让学生们熟悉本节课程的主题内容。这时,笔者从教材中提炼一些问题,通过问题来启发学生们的思维,提出问题后,笔者会给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力,一段时间后,学生们得出答案,这时,笔者再让学生们展示自己的答案,根据学生们的答案,笔者可以了解到学生们对哪些知识点掌握的薄弱,在接下来的教学中,笔者再根据学生们薄弱环境进行强化。这样,笔者通过依据教材课本提出问题,创设悬念教学情境,启发了学生的学习思维。

二、利用信息技术进行教学,创设直观教学情境

直观情境的创设可以有效优化、转变知识呈现的方式,提高知识教学的生命和活力,从而帮助学生更好更快地理解知识内容。因此,初中英语教师应充分认识到信息技术直观性、即时性等优势和特征,不断学习以提升自身的信息素养和教学水平,善于利用多媒体等信息技术设备来辅助英语课堂教学,对英语知识进行加工、处理和优化,进而通过图片、动画、视频、声音等形式进行呈现和展示,以创设出直观形象教学情境的创设,刺激学生多层面的感官体验,帮助学生建立起形象思维和抽象思维间的关联,加快学生知识理解。

例如,在教授《Do you like bananas》时,笔者先利用信息技术为学生们展示了几张图片,图片主要展示了不同种类的水果,根据图片中的水果,笔者引出本节课程的学习内容。每当笔者展示一张图片后,笔者都会向学生们询问是否喜欢图片上的水果,有了信息技术的辅助,学生们对课程的学习兴趣更加浓厚。另外,笔者还会利用信息技术为学生们展示一些语法的使用,解答语法使用的方法。这样,笔者通过利用信息技术进行教学,创设直观教学情境,加快了学生的知识理解。

三、有效融入现实生活要素,创设生活教学情境

英语知识源于生活并运用到生活当中去,是对生活中各种数量关系、空间位置关系的抽象与概括,生活情境的创设可以直接体现出英语的本质特点,并提高学生对于英语的认同程度。所以说,初中英语教师应积极地去拓展教学的思路、拓展原有的教学范围,主动地去观察、挖掘和搜集与学生生活经验、实际体验和社会经历相关的案例、素材,巧妙地融入英语课堂教学过程中来,以此来实现生活化教学情境的创设,促使学生深入体验英语的应用价值和现实意义,感知英语的重要性并点燃学生学习英语的热情。

例如,在教授《When is your birthday?》时,本节课程的内容与我们的日常生活有着密切的联系,所以,笔者融入了生活元素展开教学。上课后,笔者先以过生日的场景为例,引出生日这一主题,随后,笔者再对本节课程的内容进行深入教学。这样,笔者通过有效融入现实生活要素,创设生活教学情境,丰富了学生的情感体验。

综上所述,情境教学方法的实施运用是教师革新教学策略的体现,同时也是新课程改革提出的必然性要求和根本性的任务。因此,作为充足和英语教师,我们应当真正地明确自身所承担的职责和使命,全面把握课程改革发展和变化的趋势,明确全新的任务和目标,进而通过依据教材课本提出问题、利用信息技术进行教学、有效融入现实生活要素等策略的运用,来实现悬念情境、直观情境和生活情境的创设,建构情境式的英语课堂教学模式,以直接促进初中英语课堂教学效能的提升。

参考文献

- [1] 张同建. 试述情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J]. 英语广场, 2017(11): 161-162.
- [2] 张媛媛. 谈情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 才智, 2017(25): 5.