

五年级主题课程的开展过程中，我们还与华阳小学组成STEAM实践共同体，同学们与志趣相投的同学组成研究小组，开展了跨学校跨年级跨学科的STEAM项目“21世纪影响世界的人”。

我们可以看到，学生在开展项目研究的过程中，使用了信息技术手段去表现名人，技术在这里扮演着不可或缺的角色，特别是在两校合作开展的项目和疫情期间，做为技术支撑很好的支持主题课程的学习。

四、技术的未来畅想

未来，如何更好的融合各学科知识，培养学生发现问题，合作解决问题的能力，他们需要具备怎样的信息素养呢？结合各年级学生的认知特征，笔者计划可以每个年级融合相关的技术，例如：电路知识（一年级）、太阳能传感器、光敏传感器（二年级）、微视频制作和Arduino湿度传感器与编程（三年级）、无人驾驶和智能识别（四年级）、建筑模型和智能家居（五年级）、3D建模和App Inventor（六年级），当然技术是解决问题的一种手段，我们要根据实际的问题选择适合的技术，以便学生能更好的解决实际问题。

技术，以便学生能更好的解决实际问题。

在主题课程或者STEAM项目实施过程中，笔者通过一次次的实践，探索STEAM教育中技术的运用，技术做为核心知识，与其他学科融合，共同支撑着真实问题后者面向未来的问题解决，它扮演着不可或缺的角色。同时，作为底层的技术支持，支撑着自主探究学习的开展。

参考文献

- [1]祝智庭,孙妍妍.创客教育:信息技术使能的创新教育实践场[J].中国电化教育,2015,(1):14-21.
- [2]袁磊.核心素养视域下STEAM教育的课堂教学变革[J].中国电化教育,2019(11)
- [3]董泽华,卓泽林.基于项目学习的STEM整合课程内涵与实施路径研究[J].中国电化教育,2019(08)
- [4]郑威.中国STEAM教育发展报告[M].科学出版社,2019年1月

小学数学学困生的转化策略探寻

申云娟

(山西省太原市杏花岭区北大街小学 山西 太原 030009)

[摘要]小学数学学困生存在是一种非常普遍的现象，导致出现数学学困生的因素是多方面的，既有学科因素，也有学生自身因素，学困生的存在严重影响到了小学数学的教学效率和教学质量，想要提高小学班级的整体教学情况，就必须做到学困生的有效转化，因此，如何才能实现学困生的转化成了众多小学教育工作者共同关注的课题。

[关键词]小学数学；学困生；转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.629

引言

随着教育事业的不断深化改革，小学数学知识学习的难度也在不断的提升，数学学困生的数量也处于明显增多的趋势。在小学数学课堂教学中，教师要对全体学生进行全面了解，明确学生之间的差距以及对待学习的态度，进而采取针对性的方式实现学生数学成绩的提高。数学学困生的出现，与思维惰性脱离不了干系，数学教师要帮助学困生消除思维惰性，并且引导学生将更多的时间和精力投入到数学学习中，这样能够更好的实现对学困生的转化^[1]。

1、小学数学学困生形成的原因

1.1对数学缺少学习兴趣

数学学科与其他学科相比，具有一定的抽象性和逻辑性，对于小学生来说，本身就具有一定的难度，学生往往需要在课上认真听讲，并且要做到精力高度集中才能够跟上教师教学的思路，但是由于小学生自控能力较差，无法保障注意力长时间集中，久而久之，学生逐渐对数学失去了学习的兴趣。

1.2教师的教学理念过于落后

一直以来，应试教育是教育发展的主流趋势，部分教师早已习惯了传统教学方式，不愿主动更新教学理念和方式，一味注重向学生灌输知识，并没有考虑到学生接受知识的能力，且教学过程枯燥无聊，无法吸引学生的注意力，降低了学生对知识获取的渴望，进而导致学生逐渐朝着学困生的方向发展。

1.3师生间存在较深的误解

学生个体之间存在差异性，当教师进行提问时，由于部分学生并不知正确的答案，教师又害怕学生的自尊心受到打击，也就减少了对此类学生的提问，学生因产生被教师放弃的念头而自暴自弃，也逐渐成了学困生。教师的此类做法显然是错误的，也正是因为错误的做法而导致学生出现了误解，也会因此逐渐丧失学生学习的信心，数学成绩也会变的越来越差^[2]。

2、小学数学学困生的转化策略

2.1创造机会，帮助小学生体验成功

对于小学生来说，并非生来就是数学学困生，之所以会成为数学学困生，主要是在学习数学知识的过程中经历了多次的挫折和失败，对学生学习数学知识的积极性造成了巨大的打击，学生对数学知识的学习失去了信心，最终成了数学学困生。想要实现学困生的转化，教师可以为学生创造机会，让学生能够体验成功，这样不仅能够帮助学生消除学习数学知识的自卑心理，还能够重拾信心，并且能够有效激发学生学习数学知识的兴趣，在一定程度上能够实现数学学困生的转化。例如，在进行除数是两位数的除法教学的时候，多数学困生并不能够做到对知识点的掌握，教师要耐心对待每一位学生，给予他们更多试错的机会，并给于有效的引导和帮助，直到得出正确答案为止。这样一来，学困生能够在实践中获得成功的体

验，能够使学生的自信心得到有效的增强，最终能够实现转化学困生的目的。

2.2培养学困生养成良好的学习习惯

学生是否具有良好的学习习惯与学困生转化的效率存在密切的联系，如果学困生能够养成良好学习习惯的话，将能够促进学困生的转化，所以教师在日常教学中要注重培养学生养成良好的学习习惯。例如，在进行计算教学时，学困生由于疏忽而导致计算出错的情况时有发生，为了能够有效纠正学生计算出错的问题，可以引导学生养成撰写纠错本的习惯，将错误的题及出现错误的原因记录在纠错本上，并引导学生定期进行回顾，进而帮助学生养成良好的纠错习惯。除此以外，教师可以引导学生养成良好的课前预习习惯，通过课前预习，能够帮助学生提前明确重点教学内容，并且能够跟上教师的教学步伐，以便学生能够对重难点知识提前做好心理准备，避免打击学生的积极性。例如在进行平面图形教学时，教师可以利用课余时间帮助学生提前预习有关平面图形教学的知识，使学困生能够有一定的心理准备，这样能够使学困生更容易听懂小学数学教师教学的内容^[3]。

2.3构建活跃的课堂教学氛围

课堂教学氛围对学生的学习状态会产生较大的影响，自然也会影响到数学学困生的转化。数学学困生在课堂上始终处于弱势地位，极易受到来自周围同学的鄙视和嘲讽，这样容易加重学困生的自卑心理。面对这种情况，数学教师应该从现实情况出发，采取有效措施构建活跃的课堂教学氛围，不但要帮助学困生树立自信心，还要改变其他学生对学困生的错误认识，使学困生能够得到周围同学的认可。例如，教师通过采取合作教学的方式构建活跃的课堂教学氛围，引导学困生参与到合作学习中，不仅能够增加学困生与其他同学的接触，还能够让学习优秀的学生带动学困生学习，这样一来，学困生能够获得教师和优秀学生的双重辅导，从而使学困生的转化。

3、结束语

综上所述，小学数学学困生的转化并非是一件简单的事情，需要教师付出更多的时间和精力，并且要深入探究学困生转化的有效措施，有效落实数学学困生的转化，这样能够促进学生更好的发展。

参考文献

- [1]王君婷.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].读与写:教育教学刊,2019,16(7):171.
- [2]刘体美.基于留守儿童的小学数学学困生转化策略探究[J].科学咨询:教育科研,2019(7):22.
- [3]诸葛倩倩.启动学海搁浅之舟:小学数学学习困难生转化策略新探[J].小学教学研究,2016(14):22-23.

新课改下初中英语教学中存在的问题及对策

周慧

(天津市北辰区实验中学 天津 300400)

[摘要]随着当前新课程改革工作的不断推进，对于当前的教育教学工作产生的影响是非常深远的，在初中英语教学过程中新课程改革工作的实行，使得初中英语教学工作方法以及教学理念具有了全面改变。所以在本文所述内容当中，将针对当前新课程改革工作背景下的初中英语教学工作进行论述，对所存在问题以及问题的解决对策进行分析，提高新课程改革工作背景下初中英语教学工作水平质量。

[关键词]初中英语；教学工作；水平；新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.630

1.前言

随着我国经济水平的快速提升，在国家经济发展过程中，对外贸易以及文化交流也越来越频繁，英语作为国际上使用率比较高的语言，需要在当前教育阶段进行全面普及以及开展。所以在我国初中教育体系当中，针对学生进行英语教育是非常重要的。因为英语本身的知识结构与词汇量都非常大，所以在教学过程中出现的问题也比较多，在本文所述内容当中，就将针对初中英语教学过程中所存在问题以及问题的解决对策进行分析。

2.初中英语教学过程中存在的问题

2.1新课程标准掌握程度较低

对于新课程改革工作来讲，更多的是将今后的教学工作标准进行推行，而对于当前的初中英语教学工作来讲，随着新课程改革工作的推行，所提出的初中英语新课程标准，并没有进行真正的落实。在初中英语新课程标准当中，已经指出初中阶段所开展的英语教学工作要完成345级目标。而新课程标准当中所指出的345级目标具体指什么内容，在当前的初中英语教学体系当中却并没有进行深刻的解读。一些教师在实际教学过程中对新课程标准的认识，大多数还停留在表面，对新课程标准的教学工作目标变化也没有清晰的认知，所以在实际教学过程中，并不能够将新课程标准与初中英语教学工作进行充分结合。

2.2学生主体地位没有得到尊重